

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

INFLUENCE OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL FACTORS ON STUDENTS' CIVIL POSITION AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

УДК 378.14

DOI: 10.153/ PEMW20170318

Т. А. Мирошина

Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт, Кемерово, Российская Федерация, e-mail: intermir42@mail.ru

Miroshina, T. A.

Kemerovo State Agricultural Institute, Kemerovo, the Russian Federation, e-mail: intermir42@mail.ru

Аннотация. В статье показано, что существенным направлением в воспитании гражданина Отечества является создание педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе вуза для целенаправленной подготовки молодых людей к участию в делах общества и государства. На основе анализа литературы выделены общие факторы, учитывающие как внешнее воздействие, так и внутреннее отношение личности к происходящим событиям, такие как «семья», «воспитательно-образовательный процесс вуза», «средства массовой информации», «друзья», «общественность». Для исследования факторов была избрана методика, включающая следующие взаимодополняющие компоненты: опрос и беседы со студентами, опрос и беседы с кураторами студенческих групп, опрос и беседы с преподавателями вуза. Проведенное исследование позволило прийти к выводу, что фактор «воспитательно-образовательный процесс вуза», а именно аудиторная деятельность по социально-гуманитарным дисциплинам, и фактор «семья» влияют на формирование гражданской позиции студентов вуза в большей степени, однако все факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Abstract. The article outlines that the essential direction in the upbringing of the citizen of the Motherland is the creation of pedagogical conditions in the educational process of the higher educational institution for target training of young people for participation in the activities of society and the nation. The author has analyzed literary sources and highlighted, general factors that take into account both the external impact and the internal attitude of the individual to the different events were identified. They are «educational process of the higher educational institution», «media», «friends» and «the public». To investigate the factors, the author has applied methods consisting of mutually complementary components: a survey and interviews with students; a survey and interviews with the curators of student groups; a survey and talks with teachers of the higher educational institution was chosen. The research allowed us to come to the conclusion that the factor «educational process of the higher educational institution», namely the classroom activity in social and humanitarian disciplines and the factor «family» influence the formation of the civil position of students to a greater extent, but all factors are interrelated and interdependent.

Ключевые слова: воспитательно-образовательный процесс вуза, гражданская позиция студентов.

Key words: educational process of higher educational institution, civil position of students.

Для цитаты: Мирошина Т. А. Влияние факторов на формирование гражданской позиции студентов вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т 7, № 3. С. 1269–1273. DOI: 10.153/ PEMW20170318

For quote: *Miroshina, T. A.* [Influence of factors on students' civil position at higher educational institution]. *Professionalnoe obrazovaniye v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol 7, no 3. pp. 1269–1273. DOI: 10.153/ PEMW20170318

Введение. Развитие гражданского общества в России и формирование правового демократического государства указывают на потребность в воспитании личности со стойкой гражданской позицией. Проведенный анализ словарей показал, что ни один из них не дает определения гражд-

данской позиции. Большая современная энциклопедия трактует позицию социальную, определяя ее как 1) место, положение индивида или группы в системе отношений в обществе, определяемое по ряду специфических признаков и регламентирующее стиль поведения; 2) взгляды, представления, установки и диспозиции личности, относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемые и отстаиваемые ею в референтных группах [1, с. 441]. Г.М. Коджаспирова определяет позицию личности как устойчивую систему отношений человека к различным проявлениям окружающей действительности, людям и самому себе [2, с. 115]. Словарь по социальной педагогике трактует позицию (от лат. *positio* – положение, состояние) как устойчивую систему отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках [3, с. 211].

Проблеме формирования гражданской позиции студентов посвящены многие работы (см., напр.: [4–6]). Исследователи Г.А. Волгунова, Н.О. Николаева, Д.А. Крымова, Е.Л. Райхлина, Г.А. Федотова, С.З. Мирветалиева представили результаты анализа понятия «гражданская позиция» [7–10], но никто из них не рассматривает факторы, влияющие на данный процесс.

Под гражданской позицией личности мы будем понимать интегративную характеристику, включающую отношения личности и проявляющуюся в гражданском поведении, отражающем убеждения личности об обществе и государстве, людях и социально-политических явлениях, формируемые в процессе приобретения ею гражданских знаний и умений, а под формированием гражданской позиции студентов вуза – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов в целях приобретения студентами политических, исторических, экономических, экологических, психолого-педагогических и других знаний, необходимых для реализации личности в обществе, проявления ими гражданской позиции и гражданского поведения в социально-значимой деятельности и самоуправлении [11, с. 110].

Постановка задачи. Сущностным направлением в воспитании гражданина Отечества является создание педагогических условий в воспитательно-образовательном процессе для целенаправленной подготовки молодых людей к управлению и участию в делах общества и государства (в ближайших и с дальней перспективой), выполнению функции хозяина своей судьбы и судьбы своей страны, инициативного организатора и исполнителя, защитника Родины, человека и гражданина. Для того чтобы создавать педагогические условия, необходимо выявить факторы, влияющие на формирование гражданской позиции, что и стало задачей нашего исследования.

Методология и методика исследования. Для исследования факторов, мы избрали методику, включающую взаимодополняющие компоненты: опрос и беседы со студентами, опрос и беседы с кураторами студенческих групп, опрос и беседы с преподавателями вуза. В опросе приняли участие 400 студентов, 90 преподавателей, 24 куратора КемГСХИ. Для изучения мнений нами была разработана анкета на основе анализа и синтеза психолого-педагогической литературы, публикаций периодической печати, результатов исследования педагогического опыта.

Результаты. Фактор (от лат. *factor* – делающий, производящий) – причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные черты [2, с. 158].

Проанализировав литературу, мы выделили общие факторы, учитывающие как внешнее воздействие, так и внутреннее отношение личности к происходящим событиям, такие как «семья», «воспитательно-образовательный процесс вуза», «средства массовой информации», «друзья», «общественность». Под общественностью мы понимали передовую часть общества, выражающую его мнение, а именно: общественные организации вуза, такие как студенческий совет, студенческий клуб, профсоюз, то есть студенческое самоуправление, позволяющее им включаться в общественную деятельность города, области и страны.

Обобщенные данные опроса студентов КемГСХИ о факторах, влияющих на формирование гражданской позиции, показывают, что мнения студентов отличаются друг от друга в зависимости от курса обучения, что обусловлено их возрастными особенностями. К 4-му курсу происходит закрепление жизненных планов студентов, как личных, так и профессиональных, а разнородная активность личности – биологическая, общественная и интеллектуальная – проявляется одновременно и значительно. Сравнительный анализ полученных данных позволяет констатировать, что для студентов факторы «общественность» и «воспитательно-образовательный процесс» становятся значимее от курса к курсу. Опрос и индивидуальные беседы со студентами позволили узнать

о том, что, поступив в вуз, они сталкиваются с проблемами адаптационного периода к вузовским условиям, поскольку требуется время, чтобы приспособиться к условиям учебной деятельности и общения, включиться в общественную жизнь. Многие студенты 1-го курса слабо информированы о самоуправлении вуза, а их социальный опыт ограничен. В связи с этим значимой становится роль кураторов студенческих групп в процессе адаптации первокурсников к вузовским условиям.

Печатные издания, радио, телевидение, к сожалению, во многом утратили воспитательное и обучающее значение, а Интернет не приобрел, так как не все студенты и не всегда могут ориентироваться в огромном потоке информации. Поэтому студенты отвели средствам масс-медиа незначительную роль в формировании их гражданской позиции (44% – 1-й курс, 56% – 2-й курс, 61% – 3-й курс и 63% – 4-й курс).

Приоритетные позиции среди факторов, влияющих на формирование гражданской позиции, по мнению студентов 1-го курса, занимают «семья» (87%) и «друзья» (84%), что объясняется возрастными особенностями первокурсников. В этот период происходит оценка и переоценка студентами норм, ценностей и идеалов, вынесенных из среды своего происхождения. Для студентов 3-го курса самым значимым является фактор «воспитательно-образовательный процесс вуза», его назвали 92% респондентов. Вторым по значимости в формировании гражданской позиции студенты назвали фактор «семья» – 74%.

Сравнительный анализ мнений студентов, кураторов и преподавателей вуза о факторах, влияющих на формирование гражданской позиции студентов, позволяет констатировать, что ведущими факторами являются «воспитательно-образовательный процесс вуза» и «семья».

Таким образом, при организации воспитательно-образовательного процесса вуза необходимо учитывать влияние и традиции семьи. Поскольку все три группы респондентов назвали фактор «воспитательно-образовательный процесс вуза» первым или вторым по значимости, мы изучили их мнение о формах организации деятельности вуза, способствующих формированию гражданской позиции студентов. Мнения студентов, кураторов и преподавателей по данному вопросу разошлись.

Так, студенты 1-го курса КемГСХИ отмечают аудиторную деятельность как ведущую при формировании гражданской позиции студентов вуза – 55,5% респондентов. Аудиторную деятельность выделили и все преподаватели независимо от того, какой предмет они преподают. Студенты 3-го курса считают, что наибольшее влияние на формирование гражданской позиции студентов оказывает внеаудиторная деятельность – 36%. Кураторы значительную роль отводят деятельности студенческого самоуправления – 51,5% респондентов. Следует отметить, что, по мнению студентов, от 1-го к 4-му курсу возрастает влияние студенческого самоуправления на формирование гражданской позиции студентов – с 0,9% до 33,7%.

Поскольку многие респонденты выделяют аудиторную деятельность как форму организации деятельности вуза, которая способствует формированию гражданской позиции студентов, мы провели их опрос и выявили мнение о влиянии различных дисциплин на данный процесс. Большинство преподавателей и кураторов (79%) считают, что социально-гуманитарные дисциплины способствуют формированию гражданской позиции студентов вуза. Мнения преподавателей и студентов совпадают.

Нас интересовало, какие формы работы в вузе способствуют формированию гражданской позиции студентов. По мнению обучающихся, это следующие формы: участие в работе студенческого самоуправления – 30%, занятия в кружках и секциях – 27%, вечера, конкурсы – 17%. Кураторы отдали предпочтение формам работы, которые стимулируют активность, самостоятельность и инициативность: участию в работе студенческого самоуправления – 100%, общественных организаций – 97% и в социально значимых проектах – 95%, добровольческой и волонтерской деятельности, акциям милосердия – 98%. Преподаватели также отметили участие в работе студенческого самоуправления (75%) и формы работы, стимулирующие познавательную и поисковую активность, развивают аналитические, исследовательские и коммуникативные навыки: участие в олимпиадах, конференциях – 41%, научно-исследовательская работа – 32%. Кроме того, нас интересовало мнение респондентов о том, что в большей степени способствует формированию гражданской позиции студентов вуза: деятельность преподавателей вуза, деятельность кураторов вуза, деятельность студенческих общественных организаций или деятельность администрации вуза. Студенты всех курсов отводят деятельности преподавателей ведущую роль, все группы респондентов высоко оценили деятель-

ность кураторов студенческих групп в процессе формирования гражданской позиции студентов вуза. Примечателен тот факт, что значительное количество преподавателей (30%) считает, что администрация вуза наилучшим образом может осуществить процесс формирования гражданской позиции студентов.

Российское законодательство предоставило высшим учебным заведениям большую самостоятельность в принятии решений и формировании учебных планов, программ воспитательно-образовательной деятельности, планов социально-экономического развития вуза. В связи с этим, по мнению многих преподавателей, от инициативы администрации вуза, поддержки и желания создавать педагогические условия для формирования гражданской позиции студентов во многом будут зависеть результаты организации данного процесса и воспитательно-образовательной деятельности вуза в целом.

Приведем ответы респондентов о направлениях воспитания молодежи, необходимых в вузе. Как показывают полученные обобщенные результаты мнений респондентов, студенты 3-го курса КемГСХИ считают нравственное воспитание наиболее важным и необходимым в настоящее время (68%). Такого же мнения придерживаются кураторы (93%) и преподаватели вузов (84%).

Практически одинаково оценили кураторы важность правового (65%) и гражданского воспитания (64%), отдав им второе и третье места. У преподавателей на втором и третьем месте – патриотическое (80%) и экономическое (73%) воспитание. Студенты 1-го курса отдали предпочтение правовому воспитанию – 65%, нравственное воспитание отметили 63% респондентов, а физическое – 56%.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволило прийти к выводу, что фактор «воспитательно-образовательный процесс вуза», а именно аудиторная деятельность по социально-гуманитарным дисциплинам, и фактор «семья» влияют на формирование гражданской позиции студентов вуза в большей степени, однако все факторы взаимосвязаны и взаимообусловлены. В вузе необходимо создать педагогические условия для социального творчества студентов посредством их участия в многообразии форм деятельности, позволяющих осознать себя личностью, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся экономических и современных социально-культурных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Педагогика:** Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевичю М.: Современное слово, 2005. 720 с.
2. **Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю.** Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 176 с.
3. **Словарь** по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев.– М.: Изд. центр «Академия», 2002. 368 с.
4. **Миловидова Л. Е.** Об исследовании гражданской позиции и патриотизма студентов // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2005. № 4. С. 201–208.
5. **Султанов Э. С.** Исследование гражданских позиций студентов // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2007. № 1. С. 223–227.
6. **Швед И. В.** Формирование гражданской позиции студентов в современном российском вузе // Альманах современной науки и образования. 2007. № 1. С. 269–272.
7. **Крымова Д. А.** Влияние гражданской позиции на мотивацию к деятельности // Психология обучения. 2016. № 1. С. 50–56.
8. **Волгунова Г. А., Николаева Н. О.** Развитие социальных компетенций как условие формирования гражданской позиции студентов // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 610–613.
9. **Райхлина Е. Л.** Педагогические условия интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов как средства формирования их гражданской позиции // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2009. № 6. С. 173–177.
10. **Федотова Г. А., Мирветалиева С. З.** Становление гражданской позиции студентов технического вуза как социально-педагогическая проблема // Высшее образование сегодня. 2009. № 11. С. 58–60.
11. **Мирошина Т. А., Игонина Т. Б.** Формирование гражданской позиции студентов вуза как социально-педагогическая проблема // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 2–1(58). С. 110–114.

REFERENCES

1. **Rapatsevich E. S.** *Pedagogika: Bolshaya sovremennaya entsiklopediya* [Pedagogics: Big modern encyclopedia]. Moscow, *Sovremennoe slovo* Publ., 2005.
2. **Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Iu.** *Pedagogicheskiy slovar* [Pedagogical dictionary]. Moscow, Akademiya Publ., 2005.
3. **Mardakhaev L. V.** *Slovar po sotsialnoy pedagogike* [Dictionary on Social Pedagogics]. Moscow, Akademiya Publ., 2002.
4. **Milovidova L. E.** [On research of students' civil position and patriotism]. *Vestnik Belgorodskogo universiteta kooperatsii, ehkonomiki i prava = Bulletin of Belgorod University of Cooperation, Economics and Law*, 2005, no 4. pp. 201–208 (In Russ).
5. **Sultanov E. S.** [Investigation of students' civil positions]. *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta = Bulletin of Astrakhan State Technical University*, 2007, no 1. pp. 223–227 (In Russ).
6. **Shved I. V.** [Formation of students' civil position at the modern Russian higher educational institution]. *Almanah sovremennoy nauki i obrazovaniya = Almanac of modern science and education*, 2007, no 1. pp. 269–272 (In Russ).
7. **Krymova D. A.** [Influence of the civil position on motivation to activity]. *Psikhologiya obucheniya = Psychology of learning*, 2016, no 1, pp. 50–56 (In Russ).
8. **Volgunova G. A., Nikolaeva N. O.** [Development of social competencies as a condition for the formation of students' civil position]. *Molodoy uchenyy = Young scientist*, 2015, no 13. pp. 610–613 (In Russ).
9. **Raykhlina E. L.** [Pedagogical conditions of integration of classroom and extracurricular activities of students as a means of forming their civil position]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv = Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts*, 2009, no 6. pp. 173–177 (In Russ).
10. **Fedotova G. A., Mirvetalieva S. Z.** [Formation of students' civil position of a technical college as a social and pedagogical problem]. *Vysshee obrazovanie segodnya = Higher education today*, 2009, no 11. pp. 58–60 (In Russ).
11. **Miroshina T. A., Igonina T. B.** [Formation of students' civil position as a socio-pedagogical problem]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Kemerovo State University*, 2014, no. 2–1(58). pp. 110–114 (In Russ).

Информация об авторе

Мирошина Татьяна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарно-правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт» (650056, Кемерово, ул. Марковцева, 5, e-mail: intermit42@mail.ru).

Принято редакцией 7.03.2017

Information about the author

Tatiana A. Miroshina – Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Chair of Humanities and Law at Kemerovo State Agricultural Institute (5 Markovtseva Str., 650056 Kemerovo, e-mail: intermit42@mail.ru).

Received: 7 March 2017