

DOI: 10.15372/PHE20170210

УДК 13+37.0+316.7

К ВОПРОСУ ОБ АКСИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ ПАТРИОТИЗМА ВЗРОСЛЫХ

А. Ю. Закирова (Новосибирск)

Аннотация. Советская система воспитания с ее ценностями, нормами и установками разрушена, а новая национальная идея определения нравственного, духовного, патриотического развития личности так и не создана по настоящее время. Стоит отметить, что в последние годы тема патриотизма обрела актуальное значение. Ведется активная работа по разработке нормативно-правовой, учебно-методической базы, говорится о необходимости улучшения и обновления материально-технического оснащения, совершенствования системы патриотической работы в учебных заведениях разного уровня и трудовых коллективах. Это связано с тем, что в сложных социально-экономических, политических, геополитических условиях для сохранения национальной идентичности и территориальной целостности страны, возрождения ее экономической стабильности и защиты в случае внешней опасности патриотизм выступает как необходимое условие для будущего существования России. Целью данной статьи является изучение аксиологических основ патриотизма взрослого, так как он служит носителем ценностей и образцом для подрастающего поколения, передавая свой опыт через процессы воспитания и обучения.

В статье рассматривается этимология понятия «патриотизм» с точки зрения аксиологического подхода, поскольку именно аксиология позволяет в контексте научного знания рассматривать глубинные процессы человеческого общества, взаимосвязь и взаимодействие людей с позиции значимости ценностей, прежде всего в их нравственной основе.

Выявлены проблемы патриотизма взрослых, говорится о том, что проведение воспитательной политики и работы по повышению уровня их патриотизма возможно через различные социальные институты. Выделяются методы патриотического воспитания взрослых. Делается вывод о том, что в первую очередь следует уделять внимание воспитанию патриотизма у взрослых, так как они для подрастающего поколения являются образцами ценностных ориентиров.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, аксиология, ценности, патриотические ценности, патриотическое воспитание, методы воспитания.

© Закирова А. Ю., 2017

Алеся Юрьевна Закирова – магистрант 2-го курса, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: al-za@mail.ru

Alesya Yu. Zakirova – second-year student at the Master Degree program, Novosibirsk State Pedagogical University.

TO THE QUESTION OF THE AXIOLOGICAL BASES OF PATRIOTISM OF ADULTS

A. Yu. Zakirova (Novosibirsk)

Abstract. *The Soviet system of education with its values, norms and attitudes has been destroyed, and no new national idea of determining the moral, spiritual, patriotic development of the individual has been created to the present day. It is worth noting that in recent years the topic of patriotism has acquired an urgent importance. Active work is under way to develop a regulatory legal, educational and methodological base, the need is discussed to improve and update material and technical equipment, improve the system of patriotic work in educational institutions of different levels and working collectives. This is due to the fact that in difficult socio-economic, political, geopolitical conditions for the preservation of the national identity and territorial integrity of the country, the revival of its economic stability and protection in case of external danger, patriotism appears as a necessary condition for the future existence of Russia. The purpose of this article is to study the axiological foundations of adult patriotism, as it serves as a vehicle for values and a model for the younger generation, transferring their experience through the processes of upbringing and education.*

In the article the etymology of the concept of "patriotism" is considered from the point of view of the axiological approach, since it is axiology that allows in the context of scientific knowledge to consider the deep processes of human society, the interconnection and interaction of people from the perspective of values, above all in their moral basis.

The problems of the patriotism of adults are revealed; we claim that the conduct of an educational policy and work to increase the level of their patriotism is possible through various social institutions. The methods of patriotic upbringing of adults are singled out. It is concluded that in the first place, attention should be paid to the upbringing of patriotism in adults, since they are examples of value orientations for the younger generation.

Keywords: *patriotism, upbringing, axiology, values, patriotic values, patriotic education, methods of upbringing.*

Введение

В последние годы особую значимость приобретает необходимость осмысления и обоснования перспектив социального и духовного развития российского общества. Советская государственная идеология помогала поддерживать высокий уровень моральных, духовных ценностей своих граждан. Затем вследствие резкого перехода от одной общественно-политической системы к другой, на фоне социально-экономического кризиса появилось мировоззренческое разнообразие, произошла смена нравственных норм и принципов. Перед государством возникла задача «поиска идей, взглядов, систем ценностей, способных содействовать личностному становлению человека и эффективному развитию страны в новых

социальных условиях, объединяющих граждан и общество в решении общенациональных задач» [1, с. 9]. Многие отечественные исследователи считают, что основой консолидации, гармонизации, сохранения самобытности и культурного своеобразия современного российского общества и государства является патриотизм (см., напр.: [2]).

Актуальность патриотического воспитания нашла отражение в нормативных документах Правительства РФ: «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» и государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (30.12.2015 г. № 1493), «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (от 29 мая 2015 г. №996-р), в которых отмечено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

Анализ философской, педагогической, социально-педагогической литературы показал, что тема патриотизма в современной России является одной из самых обсуждаемых [1; 2, 4–7]. Содержание и направленность патриотизма определяются духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. «Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан» [6, с. 111]. Патриотизм – это не природное качество личности, поэтому оно не наследуется, а формируется. В связи с этим актуальным является изучение вопроса аксиологических основ патриотизма взрослых, так как именно взрослые передают детям духовно-нравственные ценности.

Методология исследования

Рассмотрим этимологию понятия «патриотизм» с точки зрения аксиологического подхода, поскольку именно аксиология «позволяет в контексте научного знания рассматривать глубинные процессы человеческого общества, взаимосвязь и взаимодействие людей с точки зрения значимости ценностей, прежде всего в их нравственной основе. В связи с этим обращение к ценностям и их реализации в жизнедеятельности человека лежит в плоскости нравственно ориентированных действий людей, которые проявляются в их поступках, отношениях, выборе своего пути, становлении самосознания» [8, с. 3]. Ценности – специфически социальные

определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы) [9, с. 407]. Понятие «ценности» не имеет однозначного значения, они «выступают как предполагаемые идеальные цели, к которым стремится человек, которые определяют его возможные решения в различных жизненных ситуациях, стимулируют нравственный выбор как моральное действие, поступок» [8, с. 3–4]. Главные для личности ценности определяют его ценностные ориентации, отражающие его жизненные устремления и действия.

Основные положения исследования

Раскрывая смысл понятия «патриотизм как ценность», В. И. Лутовинов считает, что это «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине» [7, с. 37]. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, патриотизм интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты [10, с. 19]. Патриотизм – сложное и многогранное явление [11]. «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [9, с. 277]». Патриотизм выступает как побуждение к общественно значимой деятельности, которое носит относительно устойчивый характер и служит ориентиром в деятельности человека [1, с. 125]. Мы рассматриваем патриотизм как качество личности, выражающееся в любви к Родине, представленное совокупностью чувств, убеждений и действий, направленное на стремление служить интересам Родины и ее защите.

Патриотические ценности каждого человека формируются в течение всей жизни, являются социально значимой основой устремления личности и не могут изменяться произвольно и мгновенно. Известно, что для подрастающего поколения важную роль в процессе воспитания и социа-

лизации играет непосредственный носитель определенных норм и ценностей, а именно взрослый, который выполняет в становлении личности ребенка две основные функции: 1) служит носителем ценностей и человеческого опыта и может быть «использован» как образец для подражания; 2) является организатором процесса воспитания и обучения [12].

Основы патриотизма закладываются в семье, когда «сам факт рождения ребенка и начальный период его развития (до 5–7 лет) внутри ячейки, состоящей из матери, отца и ближайших родственников, определены генетической и родственной связью, формируют естественную, сердечную привязанность» [13, с. 65]. Именно от семьи зависит идентификация ребенка как человека определенной культуры, вероисповедания, национальности и т. п.

Когда ребенок попадает в систему образования, свой отпечаток на его личности оставляют воспитатели, учителя, педагоги и тренеры. Таким образом, круг лиц, ответственных за воспитание «патриота», расширяется. В этот период происходит формирование осознанного (естественного) патриотизма. Патриотизм от понятия любви и уважения к семье, к малой родине перетекает в понятие любви к родине как государству. Если в это время не была организована передача патриотических ценностей, то в итоге вырастает поколение людей, не осознающих важность этой составляющей личности.

Подрастающее поколение всегда наследует устои, уклад, традиции того общества, в котором оно живет. От того, какой взрослый находится рядом с ребенком, «кто вводит его в жизнь», зависит многое [12]. Если с рождения детей окружают люди, любящие свою семью, малую Родину, страну, если они подтверждают свои чувства реальными действиями, то его социальный опыт наполняется именно такими образцами патриотического поведения. Таким образом, ответственность взрослого перед подрастающим поколением за то, что они могут наблюдать и перенимать, очень велика.

Проанализируем, какими патриотическими ценностями должен обладать взрослый для выполнения первой функции «взрослый – носитель ценностей». Распределим их по блокам, которые соответствуют уровням самоопределения личности.

На наш взгляд, выделяемые А. Н. Вырщиковым патриотические ценности должны лечь в основу самоопределения личности взрослого, а именно:

– *на уровне личности* – любовь к Родине, способность к бескорыстным и самоотверженным действиям, самоуважение, уважение к другим людям, включая представителей старшего поколения, нравственность, по-

требность трудиться, стремление к высокому качеству работы и профессионализму, чувство собственного достоинства;

– на уровне семьи – уважение к окружающим, старшим, семейным ценностям;

– на уровне этноса – сопричастность к историко-культурному наследию;

– на уровне государства – гражданственность, верность гражданскому и военному долгу [1, с. 171].

Обладая перечисленными патриотическими ценностями, взрослый способен быть своеобразным «наглядным пособием» для подражания.

Какие же факторы влияют на состояние патриотизма современного взрослого человека? Проблема патриотизма взрослых на сегодняшний день состоит в том, что во взрослую жизнь сейчас вступает поколение начала 1990-х гг., поколение, выросшее без патриотического воспитания. В процессе глобализации взрослые в большей степени ориентированы на профессиональные и личные достижения, обеспечивающие материальные блага. Немалый вред наносят средства массовой информации и Интернет. Виртуальные идеалы и образцы, распространяемые ими, порой находятся в противоречии с традициями и культурой нашего народа, разрушают нравственные устои и традиционный уклад жизни.

Процесс глобализации в целом оказывает негативное влияние на патриотические ценности взрослых. Глобализация устраняет барьеры для движения капитала. Одним из ее последствий является поглощение местных культур [14]. Русскому человеку глобализм предлагает отказаться от традиционных для него культурных традиций, обычаев, образа жизни, быта, таким образом, утратив национальную и гражданственную принадлежность. Меняются поведенческие стереотипы, манеры общения людей, меняется система нравственных норм и принципов поведения.

Сложная экономическая ситуация, социальное неравенство общества пагубно влияют на сознание всех возрастных групп. Русская культура, искусство, являясь важнейшими факторами формирования патриотизма, в наши дни уступают место сфере развлечений, утрачивают свою воспитательную функцию. Взрослые редко посещают музеи, картинные галереи, театры и не приобщают к «прекрасному» своих детей. Народ и нация могут развиваться лишь тогда, когда сохраняют свою культуру.

В этих условиях очевидна важность воспитания патриотизма у всех социальных и возрастных групп населения нашей страны. Для решения этих задач на государственном уровне разработаны и утверждены нормативные документы, определяющие политику государства в области патриотического воспитания граждан России, и создана государственная система патриотического воспитания. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности, начи-

ная с семьи, образовательных учреждений, трудовых, воинских и иных коллективов и заканчивая высшими органами государства [1, с. 39].

Возникает вопрос: как воспитывать патриотизм у взрослого человека с развитым, взвешенным самосознанием, имеющего сформулированные жизненные установки и ориентации? Трудно назвать воспитателем человека взрослого, зрелого и старческого возраста или отнести к категории воспитанников судей, преподавателей, государственных служащих и т. д. Людей в возрастные периоды взрослости и зрелости можно признать объектами патриотического воспитания лишь частично; воздействие на них осуществляется опосредованно – социальными факторами их жизни. Применительно к представителям старших возрастных категорий (особенно людям пожилого и старческого возраста) корректно говорить о патриотической работе, а не о патриотическом воспитании [1, с. 75–76]. Проведение такой воспитательной политики и работы необходимо.

Большую роль в организации такой деятельности играют социальные институты общества, такие как средства массовой информации, общественные, профессиональные, военные, религиозные организации, учреждения культуры и спорта, учреждения социальной защиты населения и др. Для патриотического воспитания взрослых наиболее подходящими, на наш взгляд, являются следующие методы (по классификации Г. И. Щукиной) (см.: [15]).

1. Метод формирования сознания личности: убеждение, внушение, метод положительного примера, дискуссии, лекции, рассказы, объяснения, разъяснения, этические беседы.

2. Метод организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение, коллективно-творческое дело, косвенные требования (совет, просьба, доверие, одобрение и т. д.). Патриотизм приобретает ценность только тогда, когда находит свое практическое воплощение в виде конкретных действий и поступков.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха.

Эффективными методами воспитания можно назвать и такие, как неформальные (межличностные) – воспитание через лично значимых людей; рефлексивные – через осознание собственного «Я», опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

Использование перечисленных методов позволит создать необходимые условия для формирования ценностных ориентаций, которые необходимы для становления патриотизма у личности.

Выводы

Таким образом, патриотизм представляет собой особо значимую ценность, является основой будущего существования и эффективного развития государства. И от того, насколько полно сегодня будут приняты меры по воспитанию патриотизма населения нашей страны, зависит духовное возрождение России. Внимание в этом вопросе следует уделять не только подрастающему поколению, но и взрослым, так как они для детей являются образцом для подражания в области патриотизма, нравственности, духовности, толерантности, мужества. На состояние патриотизма взрослого оказывают влияние многие факторы, поэтому необходимо проводить патриотическую работу в различных социальных институтах, с которыми человек сталкивается в процессе своей жизнедеятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен** : теоретико-методологические и прикладные основы: монография / А. Н. Выршиков и др. ; под общ. ред. С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2007. – 328 с.
2. **Omelchenko D., Maximova S., Avdeeva G., Goncharova N., Surtaeva O.** Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 21 May, 2015. – Vol. 190, pp.364–371.
3. **Распоряжение** Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 22.11.2016).
4. **Наливайко А. В., Наливайко Н. В., Таркин П. Е.** Проблемы формирования патриотизма в современной России. Ч. I: Социально-экономический аспект // *Философия образования*. – 2016. – № 3(66). – С. 99–109.
5. **Наливайко А. В., Наливайко Н. В., Таркин П. Е.** Проблемы формирования патриотизма в современной России Ч. II: Аксиологический аспект // *Философия образования*. – 2016. – № 4(67). – С. 29–38.
6. **Камашев С. В., Косенко Т. С., Наливайко Н. В.** Образование (воспитание) в условиях глобализации: социально-философский анализ. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 165 с.
7. **Лутовинов В. И.** Российский патриотизм: история и современность // *Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы*. – М.: АС-Траст, 2009.
8. **Шемшурина А. И.** Аксиологические основы воспитания : книга для педагогов и воспитателей. – М.: Лика, 2012. – 137 с.
9. **Философский словарь** / А. В. Адо, Н. П. Анисеева, Г. С. Антипина и др.; под ред. И. Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1980. – 444 с.
10. **Гражданско-патриотическое воспитание как важнейшее направление воспитания российской молодежи: концептуальные и программно-организационные основы** / С. Ю. Болотов и др. ; под ред. В. И. Лутовинова, В. С. Пель. – М.; Новосибирск: НИПКипРО, 2008. – 248 с.
11. **Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A., Kosherbayeva G.** The Patriotism Education Content at the Present Stage // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 25 August, 2014. – Vol. 141. – P. 675–679.

12. **Взрослый** человек как посредник между ребенком и окружающим его миром. Социальная сеть работников образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/15/vzroslyy-chelovek-kak-posrednik-mezhdu-rebenkom-i-okruzhayushchim-ego> (дата обращения: 25.11.2016).
13. **Нестерович И. Л.** О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. – 2013. – №6. – С. 65.
14. **Triandis H. C.** Cultural aspects of globalization // Journal of International Management. – June 2006. – Vol. 12, Issue 2. – P. 208–217.
15. **Иванова В. А., Левина Т. В.** Педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – [Электронный ресурс]. – URL: http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html (дата обращения: 22.11.2016).

REFERENCES

1. *Upbringing of patriotism in the conditions of social changes: theoretical-methodological and applied bases*: monograph (2007). A. N. Vyrshchikov et al. Ed. by S. V. Darmodekhin, A. K. Bykova. Moscow: State Institute of Family and Parenting, 328 pp. (In Russian)
2. **Omelchenko D., Maximova S., Avdeeva G., Goncharova N., Surtaeva O.** (2015). Patriotic Education and Civic Culture of Youth in Russia: Sociological Perspective. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 21 May, 2015, vol. 190, pp. 364–371. (In Russian)
3. **Ordinance** of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015, No. 996-r, Moscow «The Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the Period Until 2025». [Electronic resource]. Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed: 11.22.2016).
4. **Nalivayko A. V., Nalivayko N. V., Tarkin P. E.** (2016). Problems of patriotism formation in modern Russia. Part I. Socio-economic aspect. *Filosofija obrazovanija [Philosophy of Education]*, no. 3(66), pp. 99–109. (In Russian)
5. **Nalivayko A. V., Nalivayko N. V., Tarkin P. E.** (2016). Problems of patriotism formation in modern Russia. Part II. Axiological aspect. *Filosofija obrazovanija [Philosophy of education]*, no. 4(67), pp. 29–38. (In Russian)
6. **Kamashev S. V., Kosenko T. S., Nalivayko N. V.** (2014). *Education (upbringing) in the conditions of globalization: socio-philosophical analysis*. Novosibirsk: Publishing House of the National Pedagogical University Publ., 165 pp. (In Russian)
7. **Lutovinov V. I.** (2009). Russian patriotism: history and the present. Patriotic education today: Analysis, problems, prospects. Moscow : AS-Trust Publ. (In Russian)
8. **Shemshurina A. I.** (2012). *Axiological bases of education: a book for teachers and educators*. Moscow: Lika Publ., 137 pp. (In Russian)
9. *Philosophical dictionary* (1980). A. V. Ado, N. P. Anikeeva, G. S. Antipina, etc. Ed. by I. T. Frolova. Moscow : Politizdat Publ., 444 pp. (In Russian)
10. *Civil-patriotic education as the most important direction of education of Russian youth: conceptual and program-organizational bases* (2008). S. Yu. Bolotov and others. Ed. by V. I. Lutovinova, V. S. Pel. Moscow; Novosibirsk: NIPKipRO Publ., 248 pp. (In Russian)
11. **Uzakbayeva S., Zhalgasova Sh., Beisembayeva A., Kosherbayeva G.** The Patriotism Education Content at the Present Stage. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 25 August, 2014, vol. 141, pp. 675–679. (In Russian)
12. **Adult** person as an intermediary between the child and the world around him. Social network of educators. [Electronic resource]. Available at: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/01/15/vzroslyy-chelovek-kak-posrednik-mezhdu-rebenkom-i-okruzhayushchim-ego> (accessed: 11.25.2016).
13. **Nesterovich I. L.** (2013). On the patriotic education of youth in modern conditions. *Vospitanije shkolnikov [Education of schoolchildren]*, no. 6, pp. 65.

14. **Triandis H. C.** (2006). *Cultural aspects of globalization*. Journal of International Management, June 2006, vol. 12, Issue 2, pp. 208–217.
15. **Ivanova V. A., Levina T. V.** Pedagogy: an electronic educational and methodical complex. [Electronic resource]. Available at: http://kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/03_01.html (accessed: 11.22.2016).

BIBLIOGRAPHY

Bondarenko, V. G. (2003). *Fervent reactionaries: three faces of Russian patriotism*. Moscow : Algorithm Publ., 752 pp. (In Russian)

Cheltsov, M. V. (2012). *Formation of the civil position of the youth of the university in modern conditions*: monograph. Novosibirsk: NGPU Publ., 182 pp. (In Russian)

Fundamentals of the state youth policy of the Russian Federation for the period until 2025. [Electronic resource]. Available at: [//atemk.edu.ru/index.php/31-studentu/vospitatelnaya-rabota/549-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda](http://atemk.edu.ru/index.php/31-studentu/vospitatelnaya-rabota/549-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-na-period-do-2025-goda) (accessed: 11.30.2013)

Ordinance of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 N 996-r. Moscow «The strategy of development of upbringing in the Russian Federation for the period until 2025». [Electronic resource]. Available at: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (accessed: 11.22.2016).

Pavlov, B. F., Husiakhmetov, A. N. (2004). *Education of the patriot: a textbook for higher education institutions and specialized secondary schools: add.* The Ministry of Education of the Russian Federation. Kazan: Tarikh Publ., 319 pp. (In Russian)

State program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years». [Electronic resource]. Available at: http://gospatriotprogramma.ru/upload/gospatriot_2016_2020.pdf (accessed: 11.29.2016).

Stroganova, L. V. (2012). *Pedagogical conditions for the formation of patriotism in the process of studying the course of pedagogy in pedagogical college*: the author's abstract of Dis. ... Cand. Ped. Sciences. Moscow: Moscow State Ped. Univ. Publ., 22 pp. (In Russian)

The concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation. [Electronic resource]. Available at: <http://gospatriotprogramma.ru/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program-/the-concept-of-patriotic-education-of-citizens-Of-the-russian-federation.php/the-concept-of-patriotic-education-is-the-basis-of-the-state-program> (accessed: 11.29.2016)

Принята редакцией: 22.11.2016