

Научная статья

УДК 372.016:811.111+004.8

DOI: 10.15372/PHE20250211

EDN: VBLXJW

Эмпирический анализ функционала искусственного интеллекта в преподавании английского языка

Пеньков Борис Викторович¹, Агафонова Лидия Ивановна², Смоленчук Ольга Юрьевна³, Виноградова Елена Владимировна⁴

¹Московский университет «Синергия», Москва, Россия, penkovlinguistics@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6320-4877>

²Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, liagafonova@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7204-0699>

³Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия, smolenchuk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2400-7306>

⁴Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия, vinog_le@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5427-5585>

Аннотация. *Введение.* Исследуется потенциал искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании и изучении английского языка. Акцентируются возможности интеграции технологий искусственного интеллекта (ТИИ) в педагогическую практику и выявляются аспекты их применения в образовательном процессе. Цель исследования состоит в эмпирическом описании восприятия преподавателями и обучающимися внедрения ИИ-инструментов в процесс обучения иностранным языкам и определении возможностей позитивной динамики в данной области. *Методология.* Использовались качественные и количественные методы исследования, включая описательный анализ и эмпирический подход; в качестве инструмента сбора данных применялся онлайн-опрос для изучения мнений студентов и преподавателей высших учебных заведений относительно применения конкретных ТИИ в обучении английскому языку. Результаты опроса визуализированы в виде диаграммы с целью проведения сравнительного анализа данных и интерпретации процентных показателей. Методологическая база исследования сочетает теоретические основы педагогики, методики преподавания и дидактики, обеспечивая комплексный подход к анализу интеграции ИИ в образовательный процесс. *Обсуждение.* Анализ данных опроса выявил разнообразие мнений респондентов относительно использования и роли ИИ в преподавании английского языка. Диаграмма позволила выделить следующие тенденции: большинство участников исследования приветствуют использование ТИИ в языковом образовании, однако отмечают недостаточную осведомленность о масштабах и возможностях их применения. Студенты и преподаватели демонстрируют элементы цифровой грамотности. Эмпирический анализ показал, что респонденты ожидают от использования ИИ-технологий повышения эффективности учебного процесса, развития иноязычных коммуникативных

навыков и умений. Интеграция ИИ в преподавание английского языка воспринимается как многообещающее направление, способное трансформировать образовательную практику. *Заключение.* Результаты опроса демонстрируют высокую готовность участников образовательного процесса к использованию ИИ-технологий для совершенствования профессиональных компетенций в английском языке.

Ключевые слова: дистанционное обучение, искусственный интеллект, инструменты ИИ, обучение английскому языку, онлайн-обучение, смешанное обучение, цифровое обучение

Для цитирования: Пеньков Б. В., Агафонова Л. И., Смоленчук О. Ю., Виноградова Е. В. Эмпирический анализ функционала искусственного интеллекта в преподавании английского языка // Философия образования. 2025. Т. 25, № 2. С. 159–174. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250211>

Scientific article

Empirical analysis of the functionality of artificial intelligence in English language teaching

**Boris V. Penkov¹, Lidia I. Agafonova², Olga Y. Smolenchuk³,
Elena V. Vinogradova⁴**

¹Synergy University, Moscow, Russia, penkovlinguistics@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6320-4877>

²Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg, Russia, liagafonova@herzen.spb.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7204-0699>

³National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia, smolenchuk@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2400-7306>

⁴Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russia, vinog_le@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5427-5585>

Abstract. Introduction. The article explores the potential of AI in English language teaching and learning; the focus is on integration of AI technologies into pedagogical practice and their application in the educational process. The purpose of the study is to empirically analyze professors' and students' perceptions of the introduction of AI tools into teaching modern languages and to identify trends in this area. *Methodology.* Qualitative and quantitative methods are used to analyze educators' and students' perceptions of the integration of AI technologies into English language teaching and learning. The empirical analysis of survey responses is conducted primarily using qualitative methods. Emphasis is placed on the descriptive methods of analyzing the chart, percentage indicators are given and explained, indicators are contrasted using the comparative method, and empirical conclusions are drawn. *Discussion.* The survey revealed a variety of respondents' attitudes to the use and role of AI. The diagram allowed to identify trends: most of the survey's participants acknowledge the deployment of AI tools in language education, but they also note insufficient awareness of the scale and possibilities of their application, demonstrating basic digital literacy. *Conclusion.* Respondents expect AI technologies to improve

the educational process; the integration of AI in English language teaching is perceived as a promising trend that transforms educational practice.

Keywords: AI, AI tools, blended learning, digital leadership, English language teaching, online learning

For citation: Penkov B. V., Agafonova L. I., Smolenchuk O. Y., Vinogradova E. V. Empirical analysis of the functionality of artificial intelligence in English language teaching. *Philosophy of Education*, 2025, vol. 25, no. 2, pp. 159–174. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250211>

Введение. Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена), Национальный исследовательский Томский государственный университет, Московский университет «Синергия» и Пятигорский государственный университет активно внедряют в учебный процесс инструменты искусственного интеллекта (ИИ) и формулируют методологию использования таких технологий в процессе преподавания и изучения английского языка. В контексте цифровизации образования исследование направлено на изучение трансформационного потенциала ИИ в сфере преподавания и изучения английского языка с акцентом на анализ возможностей интеграции технологий искусственного интеллекта (ТИИ) в педагогическую практику и выявление ключевых аспектов их применения в образовательном процессе¹.

В рамках методологического подхода, сочетающего эмпирический анализ, качественные и количественные методы исследования, рассматриваются перспективы внедрения ИИ-инструментов в обучение английскому языку для языковых и неязыковых специальностей. Внимание уделяется описательному методу, позволяющему систематизировать данные о восприятии преподавателями и студентами инновационных технологий, а также выявить их ожидания и потенциальные барьеры, связанные с использованием ТИИ [1, с. 922–923; 2, с. 182–183]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованных методик, сочетающих традиционные дидактические подходы с инновационными решениями на основе ИИ, помогая улучшить образовательный процесс, повысить уровень цифровой грамотности участников и развить профессиональные компетенции [3, р. 32; 4, с. 197; 5, с. 115–116]. Вкладом в развитие методики преподавания английского языка в условиях цифровой трансформации является введение в научный оборот результатов эмпирического анализа и их интерпретация в контексте педагогических теорий с целью выявления ценности ИИ для образования и разработки практических рекомендаций по интеграции данных технологий в учебные программы.

¹ Lang-Raad N. The AI Assist: Strategies for Integrating AI into the Very Human Act of Teaching. ASCD, 2024. P. 141–142.

Авторы формулируют цель исследования – проанализировать опыт применения технологий ИИ, а также отношение преподавателей и студентов разных уровней обучения к использованию ИИ в образовательном процессе в рамках аудиторных занятий и при самостоятельном обучении, прежде всего в области преподавания дисциплин по английскому языку в контексте обеспечения доступности качественного образования. Для достижения цели описан опыт применения инструментов ИИ по дисциплинам «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» для бакалавров и магистров очной и заочной формы обучения, «Английский язык для исследований в области миграций». Показателем реализации задачи выступает уровень использования ИИ, опыт применения приложений, сайтов и других инструментов, созданных на основе ИИ [6, с. 69–70; 7, с. 21–24].

Отдельными задачами исследования являются следующие: а) охарактеризовать общие педагогические тенденции использования ИИ в процессе преподавания и обучения как перспективного направления [8, р. 917–918; 9, р. 5–6]; б) проанализировать, используются ли средства ИИ преподавателями и обучаемыми в ходе выполнения самостоятельной работы или в рамках обучения на протяжении всей жизни как в формальном, так и в виде неформального обучения; в) рассмотреть игровой аспект инструментов, созданных на основе ИИ, то есть практика и возможности применять такие технологии в рамках игровой формы подачи материала, изучение учебных дисциплин с развлекательным компонентом [10, с. 112]; г) описать специфику использования ИИ преподавателями. Для достижения цели и выполнения задач исследования авторы разработали онлайн-анкетирование, которое позволяет проанализировать информацию об опыте использования технологий ИИ у преподавателей и студентов (бакалавров, магистров) [11, с. 222–223].

В качестве основных подходов, используемых при обучении иностранным языкам в рамках учебной программы, выступают индивидуальный темп работы, поскольку обучаемым требуется время для ознакомления с новым материалом и для выполнения практических заданий; интенсивное повторение ранее изученного материала, в том числе с использованием технических средств; алгоритмизация учебного процесса (выполнение действий в определенной последовательности на каждом занятии, например работа с фонетикой, лексикой и грамматикой).

В рамках исследования проводится количественная и качественная оценка степени использования инструментов ИИ в процессе изучения английского языка, что позволяет выявить тенденции и закономерности в образовательной практике. Для анализа собранных данных применяются статистические методы, включая описательную статистику, которая определяет средние значения и стандартные отклонения по различным категориям

ответов респондентов. В частности, внимание уделено частоте использования таких инструментов, как приложения для изучения языков, чат-боты и онлайн-курсы или платформы с элементами ИИ. Результаты ответов респондентов отображены графически в виде диаграммы и интерпретированы с помощью эмпирического анализа (в статье обсуждается только один из комплексов вопросов, включенных в опрос о конкретных ИИ-технологиях).

Методология. Проведенное эмпирическое исследование, основанное на анализе данных, полученных в результате опроса обучающихся и преподавательского состава, осуществлено с применением качественных и количественных методов исследования, включая элементы статистического анализа, что позволило выявить особенности восприятия и использования ИИ-инструментов в образовательной деятельности. В качестве исследовательской базы выбраны ведущие образовательные учреждения: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Московский университет «Синергия» и Пятигорский государственный университет. Выборка исследования составила 97 респондентов, включая студентов различных уровней подготовки (бакалавры – 43 %, из которых 8 % – первокурсники, 8 % – второкурсники, 4 % – третьекурсники и 23 % – выпускники; магистранты – 40 %) и преподавателей вузов (10 %). Методологическая основа исследования включала анкетирование, проведенное с использованием онлайн-платформы Google Формы, сформулированы вопросы, направленные на изучение практического применения ТИИ в процессе преподавания английского языка. Полученные данные визуализированы в виде диаграммы и проанализированы авторами, что позволило сформулировать выводы, отражающие ключевые аспекты интеграции ИИ в образовательный процесс.

Обсуждение. Общение с ИИ инструментами, в частности ботами, обеспечивает возможность интеракции и получения вербальной информации (например, в процессе непосредственного взаимодействия с GPT-чатом). Добавление в чат элементов текста воспитательного и эстетического характера может целенаправленно инструктировать ИИ предлагать специализированный контент для тренировки восприятия и понимания профессиональной терминологии и являться частью общего культурного программирования в межкультурном контексте при обучении [12, р. 169–170], например, в рамках знакомства с традициями и обычаями стран изучаемого языка или праздников, которые отмечают в англоговорящих странах и во всем мире. Такое погружение в другую культуру эффективно при знакомстве с аспектами иноязычной культуры в курсе английского языка для общих целей или английского языка для коммуникации. В упражнениях и заданиях, направленных на развитие лексико-грамматических навыков в курсе английского языка для профессиональной коммуникации или

английского языка для специальных целей в чат копируются ключевые слова и термины в области языка для специальных целей, например, затрагивающие финансовые показатели предприятия, коэффициенты (для экономических специальностей, для студентов, изучающих менеджмент, маркетинг и корпоративные финансы), ключевые слова из педагогики, психологии, теории публичных коммуникаций и т. д.

На рисунке 1 представлены данные о предпочтениях учащихся и преподавателей по использованию приложений для изучения и преподавания английского языка, основанных на инструментах ИИ. Анализ показывает, что наибольшей популярностью среди респондентов пользуются такие приложения, как Duolingo, Телеграм-бот, Babbel, Memrise, Busuu, Babel и Rosetta Stone, которые обеспечивают интерактивный подход к обучению через адаптивные алгоритмы и персонализированные задания. В частности, 77,3 % обучаемых отмечают использование Duolingo, что указывает на его высокую доступность и привлекательность благодаря игровым элементам и системе вознаграждений. Важно отметить, что 30 % опрошенных указывают на использование чат-ботов, таких как Телеграм-бот, для практики разговорной речи и получения мгновенной обратной связи, что подчеркивает значимость взаимодействия с ИИ в контексте формирования коммуникативных компетенций. Статистический анализ данных указывает на предпочтения студентов и преподавателей. Результаты свидетельствуют о высоком уровне внедрения ТИИ в процесс изучения английского языка и подчеркивают необходимость дальнейшего исследования их эффективности и влияния на образовательные результаты (рис).

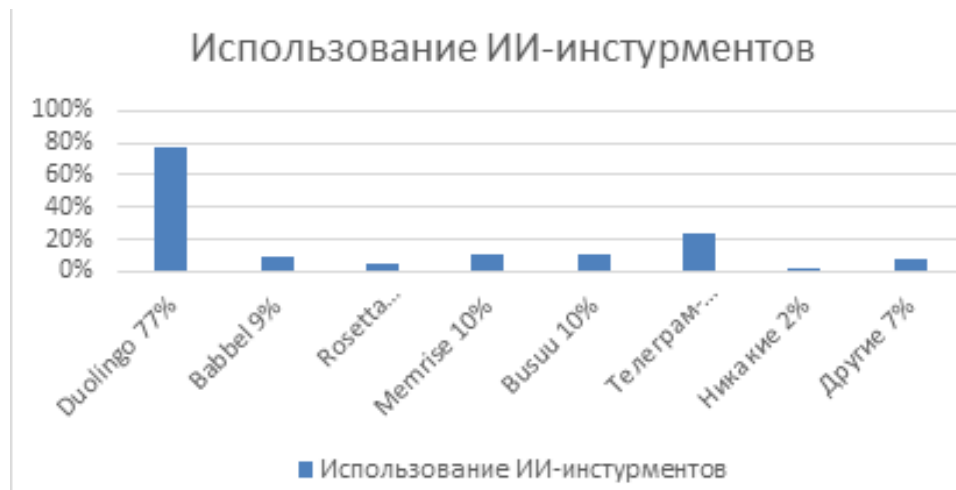


Рис. Эмпирические данные использования приложений с применением ИИ-технологий

Одним из успешных проектов, которые используют большие данные и потенциально могут развиваться в направлении применения ИИ-технологий, является разработка разговорных онлайн-курсов. С 2009 по 2014 г. одна из авторов статьи участвовала в разработке и реализации проекта в области изучения английского языка под названием «Hollywood Vocabulary» (курс английского разговорного языка на базе частотных словарей, представленный в рамках проекта кафедры экономики Томского университета систем управления и радиоэлектроники, ТУСУР2. С 2018 по 2020 г. ресурсы курса использовались в качестве вспомогательного материала для студентов с начальным уровнем английского языка (A1-A2) в магистерской программе «Миграционные исследования» в Национальном исследовательском Томском государственном университете. В качестве корпуса лексики в курсе обучения взяты субтитры англоязычных фильмов. При помощи статистических методов проанализирована разговорная речь в скриптах, на основе результатов исследований сформированы частотные словари – списки встречающихся словарных единиц. Программа построена как оболочка для изучения составленных преподавателями частотных словарей, в которой используется карточный метод запоминания, являющийся примером технологии заучивания больших объемов информации.

Перейдем к описанию экспериментальной части исследования, связанного с имплементацией инструментов ИИ в рамках дисциплин для очного и заочного обучения английскому языку, в частности дисциплин «Иностранный язык» для студентов первого курса, «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» для бакалавров и магистров РГПУ им. А. И. Герцена и Московского университета «Синергия», а также дисциплины «Английский язык для миграционных исследований» в Национальном исследовательском Томском государственном университете. Разработка курсов ведется в системе дистанционного обучения Moodle РГПУ им. А. И. Герцена, Национального исследовательского Томского государственного университета и на платформе Московского университета «Синергия». Выбор таких систем управления обучением обусловлен тем, что они удобны в использовании, позволяют обеспечить различные формы представления учебного материала, в том числе разработанного с помощью ИИ, создают учебно-познавательную среду, способствующую процессу развития самостоятельной деятельности, развивают интеллектуальную и творческую составляющие учебно-познавательной деятельности.

² Буймов А. Г., Буймов Б. А., Смоленчук О. Ю. Бесплатные курсы английского языка «HollywoodVocabulary». URL: <http://hollywoodvocabulary.com/index.php> (дата обращения: 05.03.2025).

Результаты онлайн-опроса, представленные в диаграмме, показывают, что значительная часть участников опроса использует ТИИ в учебном процессе, что подтверждает гипотезу о растущей роли цифровых средств и ИИ в обучении иностранным языкам. Качественный анализ открытых ответов выявляет разнообразие подходов к интеграции конкретных инструментов ИИ в учебный процесс, включая использование адаптивных систем обучения, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и способствующих эффективному усвоению материала. Полученные данные позволяют сделать вывод о положительном влиянии инструментов ИИ на мотивацию и результативность изучения английского языка, а также подчеркивают необходимость дальнейшего исследования их педагогической эффективности в различных контекстах обучения.

Технологии обучения английскому языку с помощью ИИ-кейсов по иностранному языку разнообразны. Алгоритм работы со студентами при обучении английскому языку состоит, например, в следующем: цифровой материал учебника (фрагменты текста, отдельные задания и кейсы) используется как основа для многоязычной манипуляции с текстом и его фрагментами. Тексты, упражнения и другие учебные материалы записываются или диктуются в ИИ-приложениях многократно в разных последовательностях, далее может осуществляться повторение, параллельный перевод, уточнение ключевых слов и запросов боту. Данная методика разработана на кафедре английского языка для профессиональной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена и на кафедре иностранных языков Московского университета «Синергия» и апробирована в работе со студентами.

При внедрении инструментов ИИ в рамках дисциплины «Иностранный язык» для студентов-бакалавров неязыковых специальностей первого курса обучения и «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» для магистрантов очной и заочной форм обучения учитываются требования соответствия индивидуальным потребностям студентов, которые являются особенностями методики и технологии обучения иностранным языкам. В Национальном исследовательском Томском государственном университете использование элементов инструментов ИИ в дисциплине «Английский язык для миграционных исследований» внедряется с периода пандемии, данная дисциплина новая, так как введена в магистерскую программу «Миграционные исследования» с начала реализации Программы в 2017 г.

Обучающимся в рамках дисциплин предлагается с помощью чат-бота самостоятельно составлять монологические высказывания по определенной теме и с конкретной коммуникативной задачей, обязательным включением изученной лексики, сделать видеозапись в социальной сети Telegram по формату «Презентация для лифта». Данная методика позволяет обучающимся повысить самооценку, что ведет к лучшим резуль-

татам в обучении, созданию мотивации и получению социального признания, а это способствует успешной интеграции в социум. Такой же подход применяется для учащихся разного уровня владения английским языком, поэтому перед преподавателем стоит задача развить навыки и умения не только общения на английском языке, но и использования английского языка как эффективного инструмента общения в межкультурной профессиональной коммуникации, в том числе в форме выступления перед аудиторией [13, р. 78–79].

Создание видеоклипов для дальнейшего обсуждения на основе инструментов ИИ (со слайдами и записью закадрового голоса) является целенаправленным способом обучения, поскольку формат, содержание и логическая структура рекомендуются инструктором или ботом (при использовании GPT-чата прописывается инструкция с обязательным учетом всех необходимых компонентов и особенностей скрипта и требований к проекту). Содержание стандартизировано, процедура позволяет студентам освоить навыки презентации и переучиться – отказаться от устаревших практик и заменить их эффективными способами работы с языковым материалом, освоить лучшие практики [14, р. 57–58]. Студентам предлагается попробовать различные способы съемок, которые включают базовое чтение текстов для начинающих и более сложную подготовку для обучающихся среднего и продвинутого уровня, например, использование реквизита и методов освещения, приуроченные к памятным датам, праздникам, значимым событиям или в рамках ролевых игр. Начиная с базовой языковой практики и заканчивая развитием и совершенствованием коммуникативных навыков и умений на продвинутых уровнях, связанных с применением инструментов ИИ и больших данных, совершенствуется методология преподавания иностранных языков, а также улучшается качество образовательного процесса [15, с. 16–17]. Такие практики делают нашу жизнь более устойчивой и безопасной, так как развиваются мягкие навыки ведения переговоров в процессе совместной работы с целью выполнения творческого проекта. Подобные дидактические задания основаны на российских и международных требованиях к тестированию на уровень владения иностранным языком, что повышает универсальность использования навыков в различных условиях на рабочем месте или в личной обстановке.

Для мотивации студентов высказываться и обсуждать набор тем в разных ситуациях общения, когда они не имеют доступа к офлайновым англоязычным сообществам, используются приемы языкового моделирования, когда студенты обучаются подражать, разыгрывать ролевые игры и обращаться к ботам и онлайн-сообществам, практиковать навыки и умения проведения собеседований, которые востребованы при поиске работы и в предпринимательской деятельности, а также в любой другой обла-

сти, поскольку это является частью тренировки устной и письменной речи [16, с. 39–40; 17, с. 640–641]. В данном случае речь идет о моделировании иноязычной практики на занятиях по английскому языку. Для практики разговорной речи используются английские разговорные клубы, например, в Национальном исследовательском Томском государственном университете данные клубы действуют на базе Международного ресурсного центра в Научной библиотеке при участии и поддержке Управления международных связей. Такое взаимодействие возможностей инструментов ИИ и апробация методологии в офлайн-среде является важным направлением обучения.

Качественный анализ открытых ответов выявляет разнообразие подходов к интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, включая использование адаптивных систем обучения, которые учитывают индивидуальные особенности студентов и способствуют усвоению материала [18, с. 42–43]. Полученные данные позволяют сделать вывод о положительном влиянии инструментов ИИ на мотивацию и результативность изучения английского языка, а также подчеркивают необходимость дальнейшего исследования их педагогической эффективности в различных контекстах обучения. Потенциал ИИ в преподавании и обучении, согласно нашему исследованию, используется не в полной мере; чуть больше половины респондентов не имели опыта применения таких средств, хотя авторы полагают, что некоторые из них просто не осознают, что пользуются сайтами, платформами, ботами или приложениями, связанными с ИИ, а также не замечают, что контент (образовательный и медийный), который регулярно потребляется, также создан с помощью инструментов ИИ.

Преимущества инструментов и контента, основанного на ИИ (переработанного преподавателем или оставленного в оригинальном виде) при обучении, включают развитие автономии и самостоятельности студентов, обеспечение обратной связи и многократного повторения, доступности обучения (мобильность, всегда под рукой – в телефоне или планшете и бесплатность или различные планы оплаты), индивидуального подхода и мотивации. В числе условий, обеспечивающих эффективное использование ИИ-контента, отмечаются возможность письменно и устно общаться с чат-ботом, наличие паралингвистических средств при аудировании, опция, позволяющая осуществлять аудиозапись своей иноязычной речи, и наличие программ-тренажеров для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, умений в основных четырех видах речевой деятельности.

Все вышесказанное повышает мотивацию студентов к участию в образовательных конкурсах и проектах с использованием ИИ и компьютерных игр. Преподаватель должен находить баланс, поскольку, согласно образовательным стандартам высшего образования, требуется интеграция

традиционных и инновационных методов в образовательном процессе. Студенты предпочитают играть в онлайн-игры для отработки лексического и грамматического материала, что следует рассматривать как отличную образовательную перспективу и возможность для преподавателя английского языка демонстрировать цифровое лидерство, внедряя ТИИ или адаптируя приложения, используемые для развлечения и неформального общения, к образовательной среде и требованиям на занятиях в рамках рабочей программы. Такая тенденция требует от преподавателя активного участия в повышении квалификации и прохождении курсов, развития новых компетенций и приобретение опыта, чтобы предоставить лучшие возможности для обучения, соответствующие естественным побуждениям и потребностям обучающихся весело провести время, но также помня о сложных стандартах, которые студенты должны достигать в общении на английском языке и образовательных препятствиях³, которые необходимо преодолевать с целью демонстрации показателей роста и успешности [19, р. 38–39; 20, с. 169–170; 21, с. 494]. Такие педагогические навыки и знания помогают лучше использовать, например, образовательные онлайн-платформы, поскольку преподаватели подготовлены и понимают, какой словарный запас необходим, какие передовые практики имеются в данной области. Постоянное профессиональное развитие преподавателей требует дополнительного финансирования, выделения времени и может быть стрессовым, поэтому обсуждение темы эмоционального выгорания имеет значение для педагогического сообщества.

Заключение. Эмпирический анализ данных выявляет предпочтения студентов и преподавателей. Ответы респондентов свидетельствуют о значительном уровне внедрения технологий ИИ в процесс преподавания и изучения английского языка и подчеркивают необходимость дальнейшего исследования их эффективности и влияния на образовательные результаты. Полученные качественные и количественные данные позволяют сделать вывод, что применение инструментов ИИ в рамках дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык для профессиональной коммуникации» и «Английский язык для миграционных исследований» является эффективным средством для обучения английскому языку. Тема использования технологий в преподавательской деятельности, включая инструменты ИИ, важна и актуальна. Для успешной интеграции ТИИ в педагогическую практику необходимы дальнейшее изучение их возможностей, а также разработка методических рекомендаций, учитывающих инновационные подходы к обучению. Полученные данные подчеркивают важность эмпирического анализа и качественных исследований для

³ Aad S. S., Hardey M. After Generative AI: Preparing Faculty to Transform Education (Great Debates in Higher Education). Emerald Publishing Limited, 2024. 240 p.

эффективного использования ТИИ в процессе преподавания и изучения английского языка. Выявленные ограничения, связанные с недостаточной информированностью респондентов о возможностях ТИИ, указывают на необходимость дальнейшего изучения и популяризации технологий. Респонденты выражают готовность к экспериментам с ТИИ, что подчеркивает их открытость к инновациям. Проведенное исследование подтверждает, что студенты и преподаватели осознают преобразующий потенциал ИИ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Park J., Woo S. E., Kim J.** Attitudes towards Artificial Intelligence at Work: Scale Development and Validation // *Journal of Occupational & Organizational Psychology*. 2024. Vol. 97, no. 3. P. 920–951. DOI: 10.1111/joop.12502; EDN: VYLCDF
2. **Simuț R., Simuț C., Bădulescu D., Bădulescu A.** Artificial Intelligence and the Modelling of Teachers' Competencies // *Amfiteatru Economic*. 2024. Vol. 26, no. 65. P. 181–200. DOI: 10.24818/EA/2024/65/181; EDN: ZHCACU
3. **Sullivan M., Kelly A., McLaughlan P.** ChatGPT in Higher Education: Considerations for Academic Integrity and Student Learning // *Journal of Applied Learning & Teaching*. 2023. Vol. 6, no. 1. P. 31–40. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.17; EDN: AUTLEN
4. **Соболева А. В., Обдалова О. А.** Модель межкультурного речевого взаимодействия в цифровой среде при обучении иноязычной коммуникации // *Вестник Томского государственного университета*. 2023. № 497. С. 193–202. DOI: 10.17223/15617793/497/20; EDN: TDZGHN
5. **Кормильцева Е. А., Байгушева И. А., Варова Н. Л., Стариков В. И., Шмакова А. П., Бурмистрова Н. А.** Исследование динамики готовности будущих экономистов к использованию искусственного интеллекта на основе метода анализа иерархий // *Science for Education Today*. 2024. Т. 14, № 3. С. 113–134. DOI: 10.15293/2658-6762.2403.06; EDN: SPDLYZ
6. **Иванищева О. Н., Лян М.** Применение технологий искусственного интеллекта при обучении китайских студентов русскому языку // *Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия*. 2024. № 4. С. 68–73. DOI: 10.25587/2587-5604-2024-4-68-73; EDN: GFPNMH
7. **Титова С. В.** Технологические решения на базе искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2024. № 2. С. 18–37. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2; OWSQVG
8. **Nazaretsky T., Ariely M., Cukurova M., Alexandron G.** Teachers' Trust in AI-powered Educational Technology and a Professional Development Program to Improve it // *British Journal of Educational Technology*. 2022. Vol. 53, № 4. P. 914–931. DOI: 10.1111/bjet.13232; EDN: INBXDP
9. **Tikhonova E., Raitskaya L.** Appliances of Generative AI-powered Language Tools in Academic Writing: A Scoping Review // *Journal of Language and Education*. 2024. Vol. 10, no. 4 (40). P. 5–30. DOI: 10.17323/jle.2024.24181; EDN: CDVZTK
10. **Гринвальд О. Н., Исламов Р. С., Ресенчук А. А., Савельева И. В.** Лингводидактический потенциал чат-бота в преподавании иностранного языка в вузе // *Современные наукоемкие технологии*. 2023. № 11. С. 109–113. DOI: 10.17513/snt.39829; EDN: RLYIOB
11. **Гараев Т. К., Новик Н. С.** Искусственный интеллект в высшем образовании глазами студентов // *Мир образования – образование в мире*. 2023. № 3 (91). С. 221–229. DOI: 10.51944/20738536_2023_3_221; EDN: DRRKXD

12. **Lettieri M.** Embracing Empathy: How AI Technologies Enhance the Pedagogy of Kindness in Education // *Redefining Education with Pandemic Pedagogies*. IGI Global. 2025. P. 167–186. DOI: 10.4018/979-8-3693-3695-3.ch006
13. **Isotalus P., Eklund M., Karppinen K.** Artificial Intelligence as a Feedback Provider in Practicing Public Speaking // *Communication Teacher*. 2024. Vol. 39, № 1. P. 78–85. DOI: 10.1080/17404622.2024.2407910
14. **Camp J. W., Johnson H.** AI as Designated Designer: Training Public-speaking Students to Use Beautiful.ai for their Slide Presentations // *Communication Teacher*. 2025. Vol. 39, № 1. P. 56–60. DOI: 10.1080/17404622.2024.2392765
15. **Каплунович С. М., Каплунович И. Я.** Педагог VS искусственный интеллект: современные реалии и перспективы // *Гуманитарные науки (г. Ялта)*. 2024. № 2 (66). С. 15–20. EDN: VHXTED
16. **Сысоев П. В., Филатов Е. М.** Методика обучения учащихся и студентов написанию эссе в триаде «обучающийся – преподаватель – искусственный интеллект» // *Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация*. 2024. № 2. С. 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3; EDN: IVCGTO
17. **Bykov I., Gladchenko I.** How Students Develop Creative Skills and Critical Thinking with Chat GPT: Experimental Results // *European Journal of Contemporary Education*. 2024. Vol. 13, № 4. P. 638–648. DOI: 10.13187/ejced.2024.4.638; EDN: IZRVHE
18. **Агеев Н. Я., Токарчук Ю. А., Токарчук А. М., Гаврилова Е. В.** Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследований // *Психолого-педагогические исследования*. 2023. Т. 15, № 1. С. 37–55. DOI: 10.17759/psyedu.2023150103; EDN: DYSELX
19. **Paiz J. M., Toncelli R., Kostka I.** Artificial Intelligence, Real Teaching: A Guide to AI in ELT (BIGs (Brief Instructional Guides)). University of Michigan Press ELT, 2025. 110 p. DOI: <https://doi.org/10.3998/mpub.14329762>
20. **Колядко С. В., Мартыненко Л. Г., Глухова Ю. Н.** Цифровая компетенция будущего учителя иностранного языка в области использования технологий искусственного интеллекта: содержательный аспект // *Вестник Томского государственного университета*. 2024. № 504. С. 164–174. DOI: 10.17223/15617793/504/18; EDN: OSPLSF
21. **Бондаренко В. В., Полутин С. В., Юдина В. А., Танина М. А., Пензина Д. П.** Влияние цифровой трансформации системы российского высшего образования на необходимость развития компетенций и карьерного продвижения научно-педагогических работников // *Интеграция образования*. 2023. Т. 27, № 3 (112). С. 490–505. DOI: 10.15507/1991-9468.112.027.202303.490-505; EDN: VZFJAG

REFERENCES

1. Park J., Woo S., Kim J. Attitudes towards Artificial Intelligence at Work: Scale Development and Validation. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. 2024, 97 (3), pp. 920–951. DOI: 10.1111/joop.12502
2. Simuț R., Simuț C., Bădulescu D., Bădulescu A. Artificial Intelligence and the Modelling of Teachers' Competencies. *Amfiteatru Economic*. 2024, vol. 26, no. 65, pp. 181–200. DOI: 10.24818/EA/2024/65/181
3. Sullivan M., Kelly A., McLaughlan P. ChatGPT in Higher Education: Considerations for Academic Integrity and Student Learning. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 2023, no. 6 (1), pp. 31–40. DOI: 10.37074/jalt.2023.6.1.17
4. Soboleva A. V., Obdalova O. A. Model of Intercultural Speech Interaction in a Digital Environment when Teaching Foreign Language Communication. *Bulletin of Tomsk State University*, 2023, no. 497, pp. 193–202. DOI: 10.17223/15617793/497/20; EDN: TDZGHM (In Russian)

5. Kormiltseva E. A., Baigusheva I. A., Varova N. L., Starikov V. I., Shmakova A. P., Burmistrova N. A. Study of the Dynamics of Readiness of Future Economists to Use Artificial Intelligence Based on the Method of Hierarchy Analysis. *Science for Education Today*, 2024, vol. 14, no. 3, pp. 113–134. DOI: 10.15293/2658-6762.2403.06; EDN: SPDLYZ (In Russian)
6. Ivanishcheva O. N., Liang M. Application of Artificial Intelligence Technologies in Teaching Russian Language to Chinese Students. *Bulletin of North-Eastern Federal University. Pedagogics. Psychology. Philosophy*. 2024, no. 4, pp. 68–73. DOI: <https://doi.org/10.25587/2587-5604-2024-4-68-73> (In Russian)
7. Titova S. V. Technological Solutions Based on Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and Intercultural Communication*, 2024, no. 2, pp. 18–37. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-2; URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=owsqvg>; EDN: OWSQVG (In Russian)
8. Nazaretsky T., Arieli M., Cukurova M., Alexandron G. Teachers' Trust in AI-powered Educational Technology and a Professional Development Program to Improve it. *British Journal of Educational Technology*, 2022, no. 53, pp. 914–931. DOI: 10.1111/bjet.13232; EDN: INBXDP
9. Tikhonova E., Raitskaya L. Appliances of Generative AI-powered Language Tools in Academic Writing: A Scoping Review. *Journal of Language and Education*. 2024, vol. 10, no. 4 (40), pp. 5–30. DOI: 10.17323/jle.2024.24181; EDN: CDVZTK.
10. Greenwald O. N., Islamov R. S., Resenchuk A. A., Savelyeva I. V. Linguistic and Didactic Potential of a Chatbot in Teaching a Foreign Language at a University. *Modern Science-Intensive Technologies*. 2023, no. 11, pp. 109–113. DOI: 10.17513/snt.39829; EDN: RLYIOB (In Russian)
11. Garaev T. K., Novik N. S. Artificial Intelligence in Higher Education through the Eyes of Students. *World of Education – Education Around the World*, 2023, vol. 91, no. 3, pp. 221–229. DOI: 10.51944/20738536_2023_3_221; EDN: DRRKXD (In Russian)
12. Lettieri M. Embracing Empathy: How AI Technologies Enhance the Pedagogy of Kindness in Education. *Redefining Education with Pandemic Pedagogies. IGI Global*, 2025, pp. 167–186. DOI: 10.4018/979-8-3693-3695-3.ch006
13. Isotalus P., Eklund M., Karppinen K. Artificial Intelligence as a Feedback Provider in Practicing Public Speaking. *Communication Teacher*, 2024, vol. 39, no. 1, pp. 78–85. DOI: 10.1080/17404622.2024.2407910
14. Camp J. W., Johnson H. AI as Designated Designer: Training Public-speaking Students to Use Beautiful. ai for their Slide Presentations. *Communication Teacher*, 2025, vol. 39, no. 1, pp. 56–60. DOI: 10.1080/17404622.2024.2392765
15. Kaplunovich S. M., Kaplunovich I. Ya. Teacher vs. Artificial Intelligence: Modern Realities and Prospects. *Humanities*, 2024, no. 66, pp. 15–20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagog-vs-iskusstvennyy-intellekt-sovremennye-realii-i-perspektivy> EDN: VHXTED (In Russian)
16. Sysoev P. V., Filatov E. M. Methods of Teaching Pupils and Students to Write Essays in the Triad “Student – Teacher – Artificial Intelligence”. *Bulletin of Moscow University. Series 19: Linguistics and intercultural communication*, 2024, no. 2, pp. 38–54. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-3; EDN: IVCGTO (In Russian)
17. Bykov I., Gladchenko I. How Students Develop Creative Skills and Critical Thinking with Chat GPT: Experimental Results. *European Journal of Contemporary Education*. 2024, vol. 13, no. 4, pp. 638–648. DOI: 10.13187/ejced.2024.4.638; EDN: IZRVHE
18. Ageev N. Ya., Tokarchuk Yu. A., Tokarchuk A. M., Gavrilova E. V. The Relationship between Digital Technologies and the Development of Cognitive and Communicative Processes of Adolescent and Young Men: A Review of Empirical Research. *Psychological and Pedagogical Research*, 2023, vol. 15, no. 1, pp. 37–55. DOI: 10.17759/psyedu.2023150103; EDN: DYSELX (In Russian)

19. Paiz J. M., Toncelli R., Kostka I. *Artificial Intelligence, Real Teaching: A Guide to AI in ELT (BIGs (Brief Instructional Guides))*. University of Michigan Press ELT, 2025, 110 p. DOI: <https://doi.org/10.3998/mpub.14329762>
20. Kolyadko S. V., Martynenko L. G., Glukhova Yu. N. Digital Competence of a Future Foreign Language Teacher in the Field of Using Artificial Intelligence Technologies: Substantive Aspect. *Bulletin of Tomsk State University*, 2024, no. 504, pp. 164–174. DOI: 10.17223/15617793/504/18; EDN: OSPLSF (In Russian)
21. Bondarenko V. V., Polutin S. V., Yudina V. A., Tanina M. A., Penzina D. P. The Impact of Digital Transformation of the Russian Higher Education System on the Need for Competence Development and Career Advancement of Scientific and Pedagogical Workers. *Integration of Education*, 2023, vol. 27, no. 3 (112), pp. 490–505. DOI: 10.15507/1991-9468.112.027.202303.490-505; EDN: VZFJAG (In Russian)

Информация об авторах

Б. В. Пеньков, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков факультета лингвистики, Московский университет «Синергия» (125190, Москва, Ленинградский пр-т, 80, к. Г).

Л. И. Агафонова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Института иностранных языков, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48).

О. Ю. Смоленчук, кандидат исторических наук, доцент кафедры антропологии и этнологии факультета исторических и политических наук, Национальный исследовательский Томский государственный университет (634050, Томск, пр. Ленина, 36).

Е. В. Виноградова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики перевода института переводоведения, русистики и многоязычия, Пятигорский государственный университет (357532, Пятигорск, пр. Калинина, 9).

Information about the authors

Boris V. Penkov, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Modern Languages, School of Linguistics, Synergy University (125190, Russia, Moscow, Leningradsky Prospekt 80, bldg. G).

Lidia I. Agafonova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of English for Professional Communication, Institute of Foreign Languages, Herzen State Pedagogical University of Russia (191186, Russia, St. Petersburg, Moika River Embankment, 48).

Olga Yu. Smolenchuk, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Anthropology and Ethnology, School of Historical and Political Sciences, National Research Tomsk State University Tomsk State University (634050, Russia, Tomsk, Lenin Ave., 36).

Elena V. Vinogradova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation, Institute of Transla-

tion Studies, Russian Studies and Multilingualism, Pyatigorsk State University (357532, Russia, Pyatigorsk, Kalinin ave., 9).

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку статьи к публикации.

Authors' contribution: All authors have made an equivalent contribution to the preparation of the article for publication.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила: 06.03.2025

Received: March 06, 2025

Одобрена после рецензирования: 14.04.2025

Approved after review: April 14, 2025

Принята к публикации: 12.05.2025

Accepted for publication: May 12, 2025