

**РАЗДЕЛ VI
КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ
В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Part VI. SPECIFIC TECHNIQUES AND INNOVATIONS
IN THE PRACTICE OF EDUCATION**

Философия образования. 2025. Т. 25, № 2
Philosophy of Education, 2025, vol. 25, no. 2

Научная статья
УДК 372.016+378
DOI: 10.15372/PHE20250210
EDN: SSNBIN

**Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы
по проверке модели адаптации студентов первого курса
языкового факультета педагогического университета**

Говорушенко Алена Власовна

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск,
Россия, govorusenkoalijona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

Аннотация. *Введение.* Адаптация студентов к учебному процессу в университете является важнейшим этапом в студенческой жизни, ведь от ее успешности зависит дальнейшее обучение молодого человека, его успехи, будущее. Поэтому многие исследователи уделяют внимание адаптации студентов первого курса к изучению иностранного языка. Для проверки результативности и последующего внедрения разработанной модели необходимо определить начальные показатели уровня адаптированности студентов первого курса и провести входную диагностику. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проверке ее результативности. *Методология.* При построении модели используется компетентностный, системный и личностно-деятельностный подходы, а также принципы непрерывности и постоянства процесса адаптации, прогрессивности, перспективности, согласованности. Также для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан критериально-оценочный аппарат и уровни сформированности адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу университета. *Обсуждение.* Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по проверке результативности модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета на основе первичной диагностики их адаптированности и вводного анкетирования. Опытно-экспериментальная работа была организована на базе факультета иностранных языков (ФИЯ) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ). Экспериментальная база исследования: студенты первого курса Но-

новосибирского государственного педагогического университета в количестве 120 человек (направление подготовки: «Педагогическое образование» с одним и двумя профилями). *Заключение.* Проведенный анализ и обобщение результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы дают основание утверждать, что первокурсники имеют низкий уровень адаптированности к обучению в университете. Реализация разработанной модели адаптации студентов первого курса к обучению в университете способна обеспечить достижение высокого уровня адаптированности к образовательному процессу вуза.

Ключевые слова: констатирующий этап, адаптация, адаптированность, опытно-экспериментальная работа, иностранный язык, образование, обучение

Для цитирования: Говорухенко А. В. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета // Философия образования. 2025. Т. 25, № 2. С. 142–158. DOI: <https://doi.org/10.15372/PNE20250210>

Scientific article

The determining stage of experimental verification of the first-year language faculty Pedagogical University students' adaptation model

Alena V. Govorushenko

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia govorushenkoaljona@gmail.com, <https://orcid.org/000-0003-1376-6569>

Abstract. *Introduction.* The students' adaptation to the educational process at the university is the most important stage in student life, because the further education of a young person, his success, and the future depend on its success. Therefore, many researchers pay attention to this problem. We have developed a model for the adaptation of the first-year students of the Language faculty of the Pedagogical University. To verify the effectiveness of the model we have developed, it is necessary to determine the initial indicators of the adaptability level of the first-year students and conduct an input diagnosis. In this article, we will present the results of the ascertaining stage of experimental work to verify the effectiveness of this model. *Methodology.* When building the model, we used competence-based, systemic and personal-activity approaches, as well as the principles of continuity and constancy of the adaptation process, progressiveness, perspective, consistency. Also, for conducting experimental work, we have developed a criterion-assessment apparatus and the levels of adaptation of first-year students. *Discussion.* In this study, we present the results of the ascertaining stage of experimental work to test the effectiveness of the adaptation model of the first year of the Language faculty of the Pedagogical University, during which the primary diagnosis of students' adaptability and an introductory questionnaire were conducted. The experimental work was organized on the basis of the Faculty of Foreign Languages (FFL) of the Novosibirsk State Pedagogical University (NSPU). Experimental research base: 120 first-year students of Novosibirsk State Pedagogical University (training area: "Pedagogical education" with one and two profiles). *Conclusion.* The analysis and generalization

of the results of the ascertaining stage of experimental work give grounds to assert that first-year students have a low level of adaptability to university studies, to the study group, and the implementation of the model of adaptation of the first-year students to university studies developed by us is capable of achieving a high level of adaptability to the educational process of the university.

Keywords: determining stage, adaptation, adaptability, experimental work, foreign language, education, training

For citation: Govorushenko A. V. The determining stage of experimental verification of the first-year language faculty Pedagogical University students' adaptation model. *Philosophy of Education*, 2025, vol. 25, no. 2, pp. 142–158. DOI: <https://doi.org/10.15372/PHE20250210>

Введение. Ряд исследователей уделяют внимание процессу адаптации к получению языкового образования. Например, О. М. Khomushku (О. М. Хомушку) М. S. Kukhta (М. С. Кухта), М. Yu. Raitina (М. Ю. Райтина) исследуют социокультурную адаптацию и процесс освоения новых видов познавательной и образовательной деятельности в вузах Тывы [1]. Е. Tarna (Е. Тарна), М. Goras (М. Горас) подчеркивают важность академической адаптации и анализа процесса адаптации начинающих преподавателей с целью обеспечения непрерывности карьерного роста. Исследователи утверждают, что успешный процесс профессиональной адаптации преподавателей начинается в университетской среде и должен включать специальные программы, к участию в которых будут приглашены все сотрудники данной области [2]. А. В. Войтова, Е. Ю. Зяблова рассматривают внедрение специального факультатива по адаптации первокурсников [3]. К. А. Карапетян выявил основные социально-педагогические проблемы иностранных студентов в процессе адаптации к новой культуре и образовательной среде [4]. Г. А. Ягафарова, А. С. Чернова, А. И. Патраева, А. А. Пупышева изучают межкультурную адаптацию, связанную с организацией пространства нового рабочего места [5]. Т. В. Бесчастная посвятила свою работу проблеме адаптации молодого педагога и показала важность адаптационного периода в процессе становления педагога как специалиста [6]. Н. С. Путулян, В. Г. Закирова выделили трудности, с которыми сталкиваются дети-мигранты в процессе адаптации в российской школе, даны рекомендации по улучшению данного процесса [7]. Н. С. Кубеева утверждает, что правильно сформированная система адаптации может помочь избежать разного рода проблем, оптимизировать затраты на человеческие ресурсы [8].

Методология. При построении модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета использованы компетентностный, системный и личностно-деятельностный подходы, основанные на группе принципов (непрерывности и постоянства процесса адаптации, прогрессивности, перспективности, согласо-

ванности). Модель включает в себя такие блоки, как целевой, теоретико-методологический, содержательно-деятельностный, мониторинговый и результативный. Для проведения опытно-экспериментальной работы был разработан критериально-оценочный аппарат, включающий коммуникативно-регулятивный, эмоционально-волевой, деятельностный, когнитивный и рефлексивный критерии и уровни сформированности адаптированности студентов первого курса (высокий, средний, низкий). Апробация разработанной модели адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в университете была проверена с помощью опытно-экспериментальной работы, включающей в себя три этапа (табл. 1).

Таблица 1

**Организация опытно-экспериментальной работы
по апробации модели адаптации студентов первого
курса к образовательному процессу в университете**

Этапы опытно-экспериментальной работы	Задачи этапа опытно-экспериментальной работы	Содержание опытно-экспериментальной работы
Констатирующий	Выявление исходного уровня адаптации студентов	Вводное диагностическое обследование
Формирующий	Адаптация студентов к образовательному процессу в университете	Реализация программы мероприятий по адаптации на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»
Контрольный	Выявление динамики адаптационных процессов у студентов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»	Итоговое диагностическое обследование

Адаптированность студентов первого курса к обучению в университете проверена с помощью критериальной диагностики, включающей показатели и методы/методики, с помощью которых были проверены показатели, указанные в таблице 2.

**Критерии, показатели и методы/методики, используемые
 для проверки уровня сформированности адаптированности
 студентов первого курса к образовательному процессу университета**

Критерии	Показатели	Методы/Методики	Этапы опытно-экспериментальной работы
1	2	3	4
Эмоционально-волевой	Наличие мотивации к повышению уровня адаптации; интерес к профессии, желание работать по специальности	Анкетирование (вводное анкетирование)	Констатирующий
	Эмоциональное состояние	Тестирование (Опросник САН)	Констатирующий Контрольный
	Приложение усилий для приобретения компетенций	Беседа	Констатирующий Формирующий Контрольный
Коммуникативно-регулятивный	Готовность к коммуникации в группе и с преподавателями	Опросник на взаимодействие с группой (по А. Ф. Фидлеру)	Констатирующий Контрольный
	Удовлетворенность процессом обучения; широкий круг делового и неофициального общения в группе и вне ее	Тест Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой на адаптацию к учебной группе и учебной деятельности	Констатирующий Контрольный
Деятельностный	Самостоятельная учебная и внеучебная деятельность	Беседы с ППС Наблюдение	Констатирующий Формирующий Контрольный
	Высокий уровень общественной активности и самостоятельности; Интенсивность участия в самостоятельной деятельности	Анкетирование (Анкета оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В. И. Андреев)	Констатирующий Контрольный

1	2	3	4
	Высокая академическая успеваемость (степень включенности в учебную деятельность)	Результаты успеваемости	Констатирующий Контрольный
Когнитивный	Осознанность своих действий в процессе обучения, выработка новых форм поведения; Характер взаимодействия с группой	Опрос (Опросник адаптации Роджерса-Даймонда (СПА))	Констатирующий Контрольный
	Желание устанавливать новые социальные связи	Беседа	Констатирующий Формирующий Контрольный
	Стремление проявлять инициативу в группе, социальной деятельности	Наблюдение	Констатирующий Формирующий Контрольный
Рефлексивный	Профессиональные знания, умения (как достигнуть цели); личностная самореализация; самооценка роли в группе, осознание цели обучения	Анкета оценки способности к саморазвитию, самообразованию (В. И. Андреев)	Констатирующий Контрольный
	Удовлетворенность результатом	Наблюдение Беседа	Констатирующий Формирующий Контрольный

В исследовании применялся ряд эмпирических методов, что обусловлено целью и задачами исследования (анкетирование, тестирование, интерпретация полученных данных), статистические (математическая обработка экспериментальных данных). Необходимо отметить особенности методов, использованных при проверке результативности модели адаптации студентов педагогического вуза:

– *наблюдение* проходило открыто, целенаправленно, было оценивающим (оценка состояния студентов, их взаимодействия с группой и преподавателями) [9];

– *беседа* как способ получения информации о каком-либо объекте, явлении или процессе [10]. Объектом беседы стали студенты факультета иностранных языков;

– *анкетирование* как эмпирическое исследование, которое направлено на получение информации о различных явлениях и их типичности в областях таких наук, как педагогика, психология и др. [11];

– *тестирование* в качестве исследования с использованием стандартизированных заданий [12; 13]. В данной работе использовались тесты, характеризующие уровень адаптированности студентов первого курса [14];

– *опрос* с целью сбора социальной информации об объекте исследования посредством общения исследователя (интервьюера) и опрашиваемого (респондента). В исследовании использовались опросник социально-психологической адаптированности (СПА), опросник САН и опросник оценки психологической атмосферы в коллективе (Ф. Фидлер) (см.: [15]). Опытнo-экспериментальная работа была организована на базе факультета иностранных языков (ФИЯ) ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (НГПУ).

Экспериментальную базу исследования составили студенты первого курса Новосибирского государственного педагогического университета в количестве 120 человек (направление подготовки: «Педагогическое образование» с одним и двумя профилями). В контрольной группе было 60 человек, в экспериментальной – 62 обучающихся первого курса факультета иностранных языков НГПУ. Далее представлены результаты констатирующего этапа опытнo-экспериментальной работы по проверке результативности разработанной модели адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета.

Обсуждение. Для проверки результативности и внедрения модели адаптации студентов первого курса необходимо на констатирующем этапе определить начальный уровень адаптированности студентов первого курса к образовательному процессу университета и провести входную диагностику. Поэтому первым этапом опытнo-экспериментальной работы по адаптации студентов к образовательному процессу является педагогическая диагностика, которая была осуществлена в сентябре 2022 г. Для этого были использованы анкеты, предложенные для заполнения всем студентам-первокурсникам факультета иностранных языков. Анкета состояла из вопросов, связанных с мотивом выбора места учебы, проживания, проблемами, которые могут возникнуть у первокурсника, а также с его интересами.

На вопрос, где студент проживает, первокурсники, принявшие участие в анкетировании, ответили, что проживают в основном дома с родителями, в общежитии или снимают жилье частным образом (рис. 1).



Рис. 1. Результаты входного анкетирования (проживание)

Из диаграммы на рисунке 2 видно, что большинство первокурсников довольны выбором факультета и профиля подготовки.



Рис. 2. Результаты входного анкетирования (удовлетворенность выбранным направлением)

Ответы на вопрос «Что послужило мотивом выбора ФИЯ НГПУ?» следующие: 48 % студентов слышали много хорошего о факультете, 45 % студентов считают, что на факультете дают хорошее образование, 36 % – знакомые посоветовали, 20 % – учатся знакомые, родственники, 15 % – он ближе других расположен к дому и 7 % – никуда не смог поступить. Таким образом, у большинства студентов на выбор факультета для поступления повлияли положительные отзывы выпускников, хорошая репутация факультета, качество образования.

Для диагностики *эмоционально-волевого критерия* использован опросник САН (Самочувствие – Активность – Настроение)¹. Результаты опросника САН даны на рисунках 3, 4.

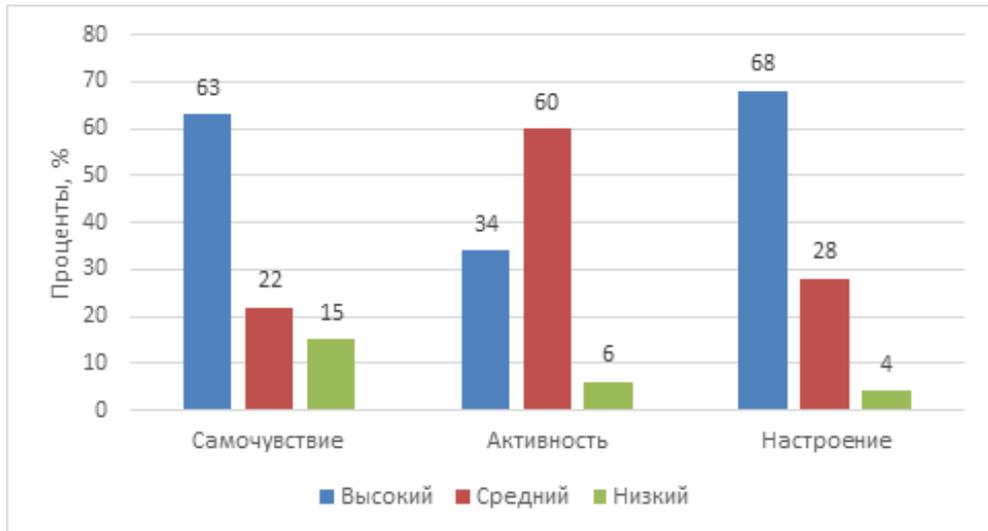


Рис. 3. Результаты опросника САН (ЭГ констатирующий этап)

По результатам опросника в ЭГ большинство студентов имеют хорошее самочувствие. Активность находится на среднем уровне, настроение у большинства студентов также оценивается как хорошее.

У КГ наблюдается следующий уровень всех показателей: хорошее самочувствие, активность и настроение.

Для диагностики *коммуникативно-регулятивного критерия* применялся опросник А. Д. Фидлера «Выявление социально-психологической атмосферы в группе»². Диагностика психологического климата в груп-

¹ Опросника САН. URL: <https://nevapmsc.ru/wp-content/uploads/rmoppmk52.pdf> (дата обращения: 07.02.2025).

² Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Д. Фидлеру). URL: https://ppms22.ru/upload/medialibrary/11b/d215lynd94swymrt9jss3kwf9yymh2a1/4.7.-Otsenka-psikh.atmosfera_Fidler.pdf (дата обращения: 05.02.2025).

пе важна для понимания процессов, происходящих в коллективе, профилактики конфликтов.

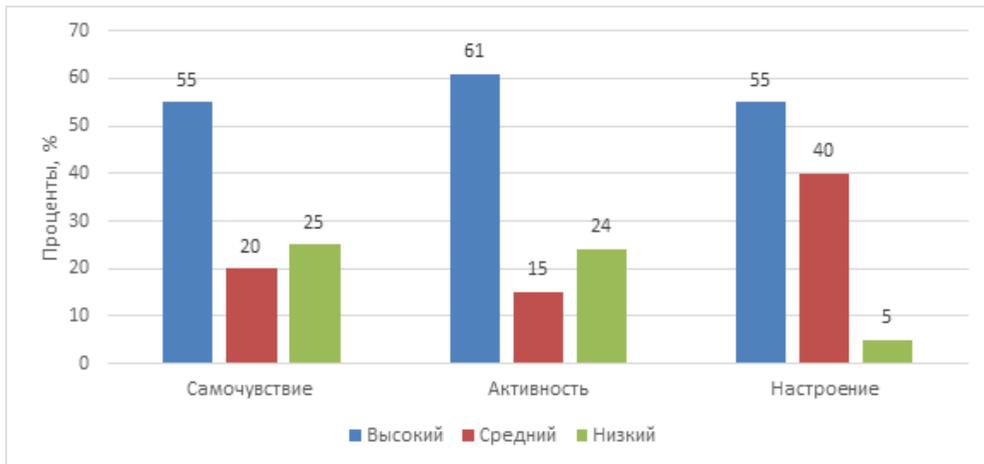


Рис. 4. Результаты опросника САН (КГ констатирующий этап)

ЭГ – Констатирующий этап: психологический климат как благоприятный оценили 62 % студентов, неблагоприятный психологический климат – 38 %.

КГ – Констатирующий этап: психологический климат как благоприятный оценили 53 % студентов, неблагоприятный психологический климат – 47 % (рис. 5).

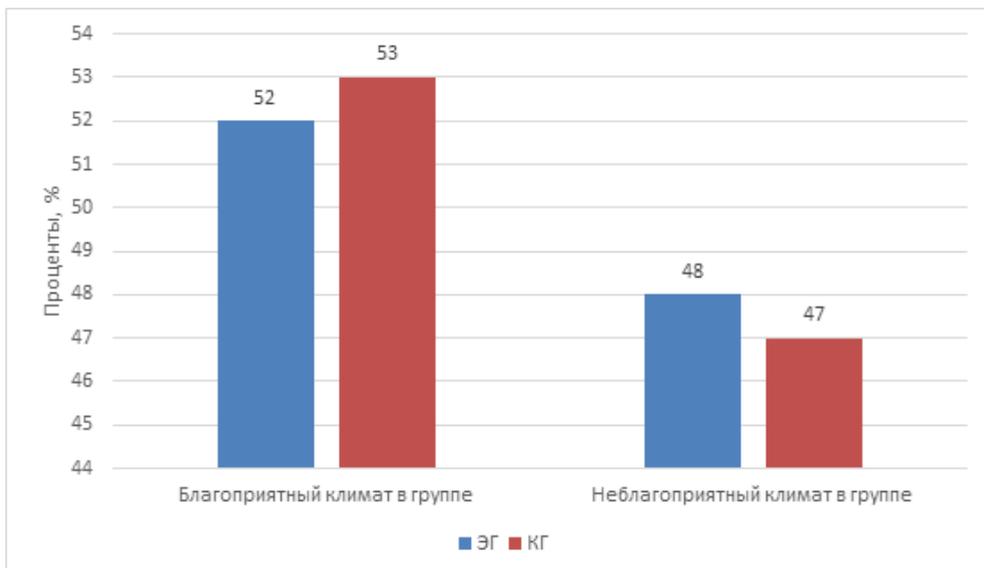


Рис. 5. Результаты опросника А. Д. Фидлера (констатирующий этап)

Для диагностики коммуникативно-регулятивного критерия со студентами было проведено тестирование по диагностической методике Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе»³ (рис. 6).

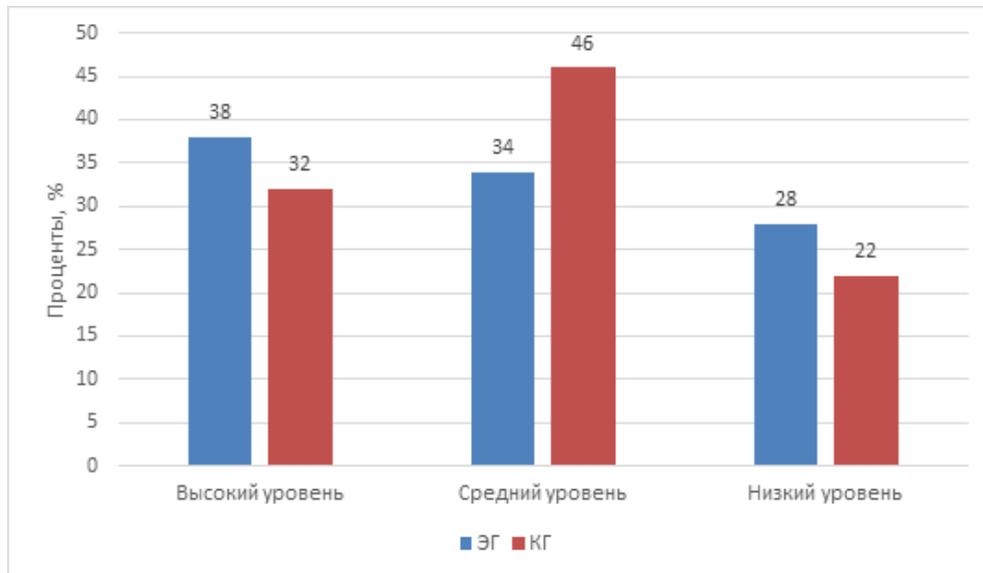


Рис. 6. Адаптированность к учебной группе (КГ и ЭГ, констатирующий этап)

По результатам исследования отмечено, что в ЭГ 38 % студентов имеют высокий уровень адаптированности к учебной группе, 34 % студентов – средний уровень адаптированности к учебной группе, 28 % студентов – низкий уровень адаптированности к учебной группе.

Анализ результатов по тестированию Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой, проведенному на констатирующем этапе, показывает, что в ЭГ 11,5 % студентов имеют низкий уровень адаптированности к учебной деятельности (рис. 6), 43,3 % студентов – средний уровень адаптированности к учебной деятельности, 45,2 % студентов – высокий уровень адаптированности к учебной деятельности. Деадаптированных к учебной деятельности нет. В КГ 34,2 % имеют высокий уровень, 42,7 % средний, 23,1 % низкий (рис. 7).

³ Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе». URL: <https://infourok.ru/metodika-t-d-dubovickoy-i-a-v-krilova-adaptirovannost-studentov-v-vuze-3242734.html> (дата обращения: 02.03.2025).

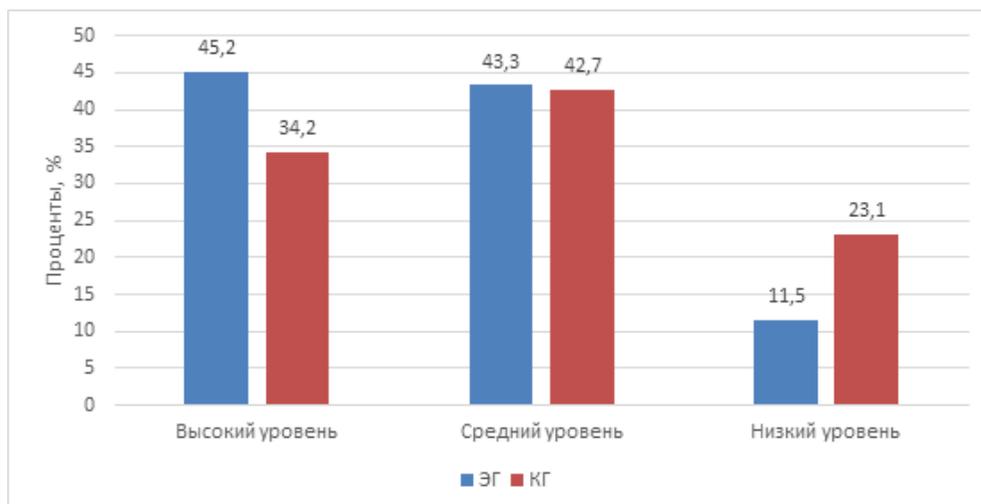


Рис. 7. Адаптированность к учебной деятельности (КГ и ЭГ, констатирующий этап)

Для диагностики на констатирующем этапе *деятельностного критерия* мы проанализировали *результаты успеваемости* студентов (рис. 8).

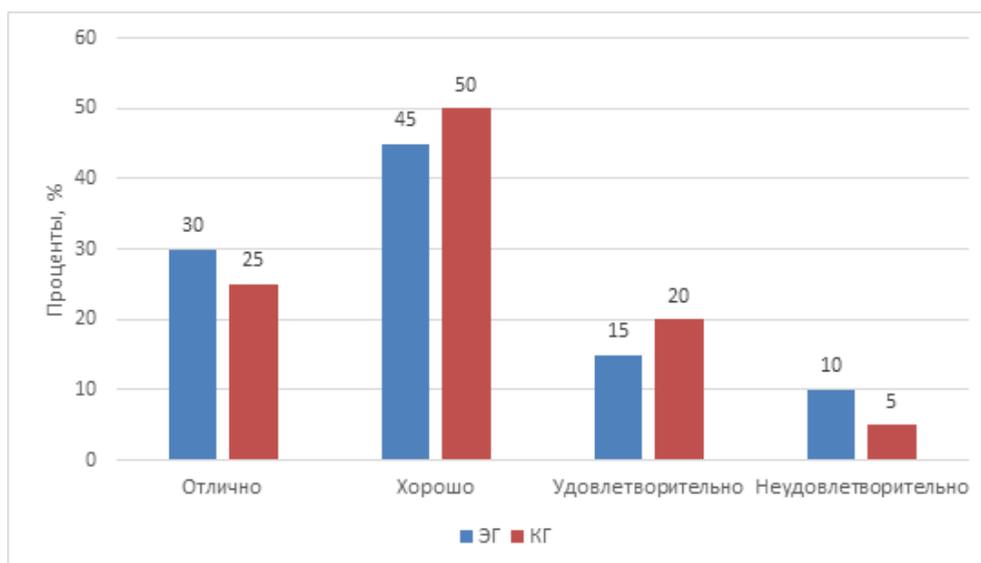


Рис. 8. Результаты мониторинга успеваемости (констатирующий этап)

На рисунке 8 можно видеть, что 30 и 25 % студентов обеих групп имеют оценки «отлично» и 50 и 45 % – «хорошо». В ЭГ по сравнению с КГ количество студентов с неудовлетворительными оценками на 5 % больше. Мето-

дикой, применяемой для диагностики *деятельностного и рефлексивного критериев* адаптированности студентов-первокурсников, стала оценка способности к саморазвитию, самообразованию автора В. И. Андреева⁴.

Анализ результатов данной анкеты выявил, что большинство студентов первого курса по результатам констатирующего этапа имеют средний уровень стремления к саморазвитию, самообразованию: низкий уровень – 40 % (ЭГ), 48 % (КГ); средний уровень показали 45 % в ЭГ и 42 % в КГ; высокий уровень наблюдается лишь у 15 % в ЭГ и 10 % в КГ студентов (рис. 9).

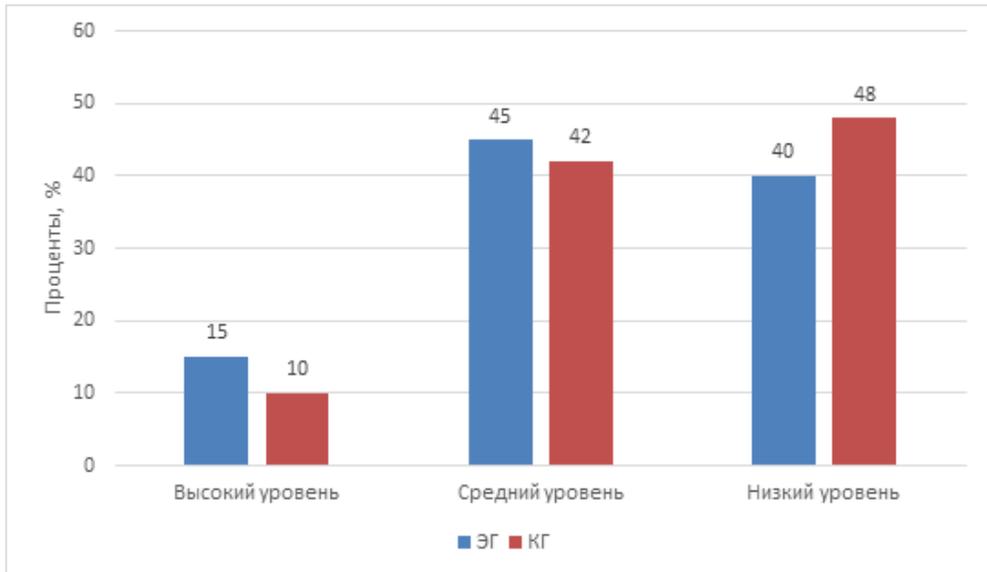


Рис. 9. Результаты тестирования по методике В. И. Андреева

Для диагностики *когнитивного критерия* применили опросник диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда⁵ (рис. 10).

Из диаграммы (рис. 10) видно, что наиболее выраженным показателем в ЭГ является самопринятие (74,3 %). В КГ – принятие других (68,2 %). Самым низким показателем выступает стремление к доминированию в обеих группах. Студенты не пытаются подавлять одноклассников, а наоборот, выстраивают с ними комфортные отношения.

⁴ Методика диагностики способностей к самообразованию и саморазвитию (методика В. И. Андреева). URL: <https://studfile.net/preview/7754178/page/6/> (дата обращения: 02.03.2025).

⁵ Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. URL: https://sh55-maxachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/180/2906/Methodikasots_psiholog_adapt_K_Rodzhersa_i_R_Daymonda.pdf (дата обращения: 02.03.2025).

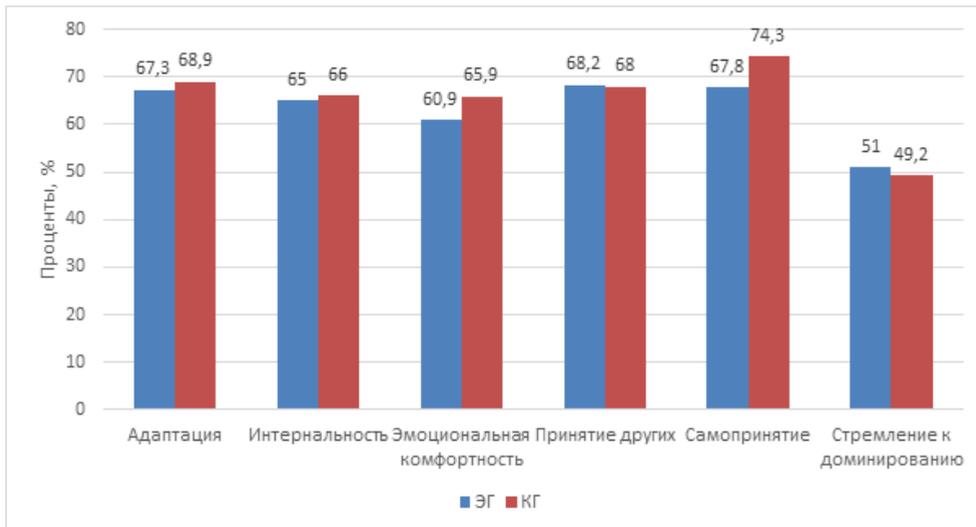


Рис. 10. Результаты диагностики СПА (констатирующий этап)

Установлено исходное состояние студентов первого курса и построена траектория дальнейшего формирования позитивного отношения к изучению иностранного языка. Необходимо проведение разработанных ранее мероприятий по адаптации и реализации модели.

Заключение. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы выявил следующее. Во-первых, большинство студентов первого курса по результатам имеют средний уровень успеваемости, адаптированности к учебной группе и учебной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию. Во-вторых, студенты первого курса не имеют представления о структуре университета, у них нет способности правильно распределять свое время, они не знают, кому задать вопрос в случае необходимости.

Таким образом, в результате диагностики следует вывод, что необходимо провести комплекс мероприятий по повышению показателей всех критериев разработанной модели.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. **Khomushku O. M., Kukhta M. S., Raitina M. Yu.** Socio-Cultural Adaptation of Tuvan Students in Educational Environment of Tomsk // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. 2020. Vol. 13, № 7. P. 1137–1143. DOI: 10.17516/1997-1370-0631; EDN: VEALS
2. **Tarna E., Goras M.** Academic adaptation – intensive process of preparation for professional adaptation // Cross – Cultural Studies: Education and Science. 2020. Vol. 5, № 2. P. 97– 106. DOI: 10.24411/2470-1262-2020-10081; EDN: NKLFWO
3. **Войтова А. В., Зяблова Е. Ю.** Факультатив «Открывая ДВГАФК: искусство адаптации и достижения успеха» как форма адаптации первокурсников // Физическая культура

- и спорт в современном обществе: материалы XXVIII Всероссийской научной конференции. Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2024. С. 45–51. EDN: СВНМВН
4. **Карапетян К. А.** Город как пространство адаптации студентов-мигрантов (на материале исследования проблем адаптации студентов из КНР в Иркутске) // Координаты современной урбанистики: дискурсивные трансформации: в 2 т. М.: Инфра-М, 2023. С. 137–142. EDN: RUMEBL
 5. **Ягафарова Г. А., Чернова А. С., Патраева А. И., Пупышева А. А.** Межкультурная адаптация и адаптация на рабочем месте // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2022. Т. 12, № 12 (93). С. 4744–4750. DOI: 10.35775/PSI.2022.93.12.035; EDN: BIFJNS
 6. **Бесчастная Т. В.** О проблеме адаптации молодого педагога в образовательной организации: факторы адаптации и наставничество как способ преодоления трудностей // Образование от «А» до «Я». 2024. № 1. С. 22–25. EDN: YSRIFY
 7. **Пугулян Н. С., Закирова В. Г.** Адаптация детей мигрантов в российской школе: опыт применения метода экспертных оценок в диагностике адаптации // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 165–172. DOI: 10.51379/kpj.2021.147.3.023; EDN: JHCPVO
 8. **Кубеева Н. С.** Адаптация персонала: организация системы адаптации новых сотрудников // Региональная специфика и российский опыт развития бизнеса и экономики: материалы X Юбилейной международной научно-практической конференции. Астрахань: Астраханский университет, 2019. С. 216–221. EDN: GMNCND
 9. **Яковлева Е. В., Макусева Т. Г.** Влияние индивидуально-ориентированного обучения на успешность адаптации первокурсников к обучению в вузе // Управление устойчивым развитием. 2020. № 3 (28). С. 111–117. EDN: ZIMPOX
 10. **Иванова О. Н., Дмитриева А.** Беседа как один из приоритетных методов обучения английскому языку в агровузе // Академический вестник Якутской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 12-2 (17). С. 24–27. EDN: WDVHQQ
 11. **Корчак Е. В.** Анализ самооценки адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе // Вестник педагогического опыта. 2021. № 48. С. 101–103. EDN: YVZYDS
 12. **Минахметова А. З., Погодина А. Ю.** Особенности адаптации выпускников школ к учебной деятельности вуза // Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 207–214. DOI: 10.51379/KPJ.2021.150.6.030; EDN: JOZJAN
 13. **Kismetova G., Shuinishkali A.** Organizing and conducting experimental work on the formation of an information culture for future English language teachers // Bulletin WKU. 2024. № 2 (94). P. 39–44. DOI: 10.37238/2960-1371.2960-138X.2024.94(2).35; EDN: RDEREN
 14. **Костина Е. А., Говорушенко А. В., Кретова Л. Н.** Модель адаптации студентов первого курса языкового факультета педагогического университета к обучению в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2024. № 3. С. 90–98. DOI: 10.15293/1813-4718.2403.09; EDN: LXTTDG
 15. **Говорушенко А. В.** Оценка процесса адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сб. статей. Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2023. С. 177–180. EDN: OOJPBW
 16. **Говорушенко А. В., Кретова Л. Н., Яковлева И. В.** Адаптация учеников и студентов к современным требованиям самодидактики // Философия образования. 2022. Т. 22, № 4. С. 109–122. DOI: 10.15372/PHE20220408; EDN: RCKRVO

REFERENCES

1. Khomushku O. M., Kukhta M. S., Raitina M. Yu. Socio-Cultural Adaptation of Tuvan Students in Educational Environment of Tomsk. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, 2020, vol. 13, no. 7, pp. 1137–1143. DOI: 10.17516/1997-1370-0631; EDN: VEALS
2. Tarna E., Goras M. Academic adaptation – intensive process of preparation for professional adaptation. *Cross – Cultural Studies: Education and Science*, 2020, vol. 5, no. 2, pp. 97–106. DOI: 10.24411/2470-1262-2020-10081; EDN: NKLFWO
3. Voitova A. V., Zyablova E. Y. Elective “Open DVGAFK: the art of adaptation and success” as a form of adaptation for first-year students. *Physical culture and sport in modern society: proceedings of the XXVIII All-Russian Scientific Conference*. Khabarovsk: Far Eastern State Academy of Physical Culture, 2024, pp. 45–51. EDN: CBHMBN (In Russian)
4. Karapetyan K. A. the city as a space for the adaptation of migrant students (based on the study of the problem of adaptation of students from China in Irkutsk). *Coordinates of modern urbanism: discursive transformations*: in 2 volumes. Moscow: Infra-M Publ., 2023, pp. 137–142. EDN: RUMEBL (In Russian)
5. Yagafarova G. A., Chernova A. S., Patraeva A. I., Pupysheva A. A. Intercultural adaptation and adaptation in the workplace. *Issues of National and Federal Relations*, 2022, vol. 12, no. 12(93), pp. 4744–4750. DOI: 10.35775/PSI.2022.93.12.035; EDN: BIFJNS (In Russian)
6. Beschastnaya T. V. on the problem of adaptation of a young teacher in an educational organization: factors of adaptation and mentoring as a way to overcome difficulties. *Education from “A” to “Z”*, 2024, no. 1, pp. 22–25. EDN: YSRIFY (In Russian)
7. Putulyan N. S., Zakirova V. G. Adaptation of migrant children in Russian schools: the experience of using the method of expert assessments in the diagnosis of adaptation. *Kazan Pedagogical Journal*, 2021, no. 3 (146), pp. 165–172. DOI: 10.51379/kpj.2021.147.3.023; EDN: JHCPVO (In Russian)
8. Kubeeva N. S. Personnel adaptation: organization of a system for the adaptation of new employees. *Regional specifics and Russian experience in business and economic development: proceedings of the X anniversary International Scientific and Practical Conference*. Astrakhan: Astrakhan State University, 2019, pp. 216–221. EDN: GMNCND (In Russian)
9. Makuseva T. G., Yakovleva E. V. The influence of individually-oriented learning on the academic performance of first-year students to study at a university. *Sustainable Development Management*, 2020, no. 3 (28), pp. 111–117. EDN: ZIMPOX (In Russian)
10. Nazarova A. A. experimental work on the assessment of students’ independent work. *Questions of Pedagogy*, 2020, no. 1-2, pp. 162–171. EDN: RHZAVF (In Russian)
11. Korchak E. V. Self-assessment analysis of the adaptation of first-year students to the conditions of study at the university. *Bulletin of Pedagogical Experience*, 2021, no. 48, pp. 101–103. EDN: YVZYDS (In Russian)
12. Minakhmetova A. Z., Pogodina A. Yu. Features of school graduates’ adaptation to university educational activities. *Kazan Pedagogical Journal*, 2021, no. 6 (149), pp. 207–214. DOI: 10.51379/kpj.2021.150.6.030; EDN: JOZJAN (In Russian)
13. Kismetova G., Shuinishkali A. Organizing and conducting experimental work on the formation of an information culture for future English language teachers. *Bulletin WKU*, 2024, no. 2(94), pp. 39–44. DOI: 10.37238/2960-1371.2960-138X.2024.94(2).35; EDN: RDEREN
14. Kostina E. A., Kretova L. N., Govorushenko A. V. Model of adaptation of first-year students of the language faculty of the Pedagogical University to study at a university. *Siberian Pedagogical Journal*, 2024, no. 3, pp. 90–98. DOI: 10.15293/1813-4718.2403.09; EDN: LXTTDG (In Russian)
15. Govorushenko A. V. Assessment of the process of adaptation of first-year students to university education. *Actual problems of linguistics and linguodidactics in the context of intercultural*

communication: collection of articles. Armavir: Armavir State Pedagogical University, 2023, pp. 177–180. EDN: O0JPBW (In Russian)

16. Govorushenko A.V., Kretova L. N., Yakovleva I. V. adaptation of pupils and students to modern requirements of self-teaching. *Philosophy of Education*, 2022, vol. 22, no. 4, pp. 109–122. DOI: 10.15372/PHE20220408, EDN: RCKRVO (In Russian)

Информация об авторе

А. В. Говорушенко, ассистент кафедры английского языка факультета иностранных языков, Новосибирский государственный педагогический университет (630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28).

Information about the author

Alena V. Govorushenko, assistant of the Department of English at the Faculty of Foreign Languages, Novosibirsk State Pedagogical University (630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28).

Поступила: 10.03.2023

Received: March 10, 2025

Одобрена после рецензирования: 07.04.2025

Approved after review: April 07, 2025

Принята к публикации: 13.05.2025

Accepted for publication: May 13, 2025