

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Смельчаков (Новосибирск)

В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования и проводимое реформирование военного образования автор статьи на основе анализа существующей системы подготовки офицеров к профессионально-педагогической деятельности предлагает модель подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности. Предложенная модель основывается на личности офицера-преподавателя, его профессионально-педагогической деятельности и компетенциях, составляющих профессионально-педагогическую компетентность офицера-преподавателя высшего военного учебного заведения внутренних войск Министерства внутренних дел России.

Ключевые слова: *высшее военное учебное заведение, модель педагогического процесса подготовки офицера-преподавателя.*

A MODEL OF OFFICERS PREPARATION TO THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC WORK

A. V. Smel'chakov (Novosibirsk)

In connection with the transition to the new state educational standards of the higher professional education and the reforms being carried out of the military education, the author, on the basis of the analysis of existing system of officers preparation to the professional pedagogic work, offers a model of preparation of officers-teachers to such work. The offered model is based on the personality of the officer-teacher, his professional pedagogic work and the professional-pedagogical competencies of the officer-teacher of the higher military educational institution of Interior Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: *higher military educational institution, model of the pedagogical process of preparation of the officer-teacher.*

На сегодняшний день существующая во внутренних войсках МВД России система подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в высших военных учебных заведениях внутренних войск Министерства внутренних дел России (далее: в вузах ВВ МВД) имеет ограниченные возможности и не в полной мере отвечает современным требованиям, предъявляемым к преподавателям вузов России в целом и, в частности, к офицерам-преподавателям вузов ВВ МВД.

© Смельчаков А. В., 2012

Смельчаков Александр Владимирович – адъютант, подполковник, Новосибирский военный институт им. генерала армии И. К. Яковлева внутренних войск МВД России.
E-mail: SAleksandrV@mail.ru

Проанализировав документы, касающиеся организации и проведения подготовки офицеров-преподавателей ввузов ВВ МВД к профессионально-педагогической деятельности, мы пришли к следующим выводам.

– Офицеры, не имеющие педагогического образования и впервые назначенные на должности преподавателей, в течение первого года после назначения на должность могут направляться на профессиональную переподготовку. Профессиональная переподготовка офицеров, назначаемых в вузы ВВ МВД непосредственно из войск на должности профессорско-преподавательского состава, осуществляется в подразделениях дополнительного профессионального образования военно-учебных заведений [1]. К недостаткам можно отнести то, что на сегодняшний день в ВВ МВД России не определено, что это за подразделения дополнительного профессионального образования и где они находятся.

– С офицерами, не прошедшими обучение в подразделениях дополнительного профессионального образования, решением начальника ввуза ВВ МВД России проводятся сборы, на которых изучаются вопросы психологии, педагогики, организации и проведения образовательного процесса [1]. В документах не определен вид, временные показатели, содержание, порядок организации и проведения данного вида сбора. Мы придерживаемся точки зрения, что никакие сборы не смогут заменить полноценных курсов профессиональной переподготовки (подготовки) офицеров к профессионально-педагогической деятельности.

– Подготовка офицеров-преподавателей ввузов ВВ МВД может осуществляться на военно-педагогических факультетах военных академий и военных университетов Министерства обороны Российской Федерации [1]. Существенным недостатком, на наш взгляд, является то, что подготовка офицеров-преподавателей ввузов ВВ МВД в подобных учреждениях министерства обороны затруднена как по объективным, так и по субъективным причинам (продолжающееся реформирование системы военного образования и др.).

– Подготовка офицеров-преподавателей ввузов ВВ МВД осуществляется в системе послевузовского профессионального образования ВВ МВД России. Система послевузовского профессионального образования предоставляет офицерам возможность повышения своего уровня образования, научной и педагогической квалификации: в военной докторантуре, адъюнктуре (очной, заочной); путем соискательства ученых степеней с прикреплением соискателей к военно-учебным заведениям (научно-исследовательским организациям) без зачисления в военную докторантуру и адъюнктуру; путем перевода офицеров-преподавателей ввуза ВВ МВД на должности старших научных сотрудников для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук [1]. К недостаткам данного вида подготовки можно отнести предъявляемые требования к кандидатам для поступления, а также небольшая допустимая штатная численность количества адъюнктов.

В связи с этим мы разработали и предлагаем собственную модель подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузах ВВ МВД. Наша модель ориентирована на развитие и совершенствование профессионально-педагогической компетентности

(знаний, умений, навыков, личностных качеств) офицера-преподавателя, его универсальных и профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в вузах ВВ МВД.

Метод моделирования широко используется в современной науке, включая педагогику. В основе моделирования лежит определенное соответствие (но не тождество) между исследуемым объектом и его моделью. Моделирование включает в себя построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений, конструируемых объектов, для определения либо улучшения их характеристик, реализации способов их построения или управления ими [2]. Под моделированием мы понимаем воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модель первого), специально созданном для их изучения [3]. Мы использовали моделирование в качестве основного метода проектирования педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД.

Процесс моделирования включает в себя несколько этапов, но на сегодняшний день исследователи расходятся во мнениях как в их наименованиях, так и в их количестве. Мы взяли за основу этапы моделирования, предложенные А. М. Новиковым [4], которых он предлагает придерживаться при создании педагогических систем. Мы выделили следующие этапы: построение модели (моделей); оптимизация моделей; выбор модели (этап принятия решения).

1. Построение модели (моделей). На данном этапе мы использовали следующие методы моделирования:

– Метод сценариев – используя данный метод, мы подготовили и согласовали наши представления о педагогическом процессе подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД, рассмотрев и изложив их в письменном виде:

– подготовка офицера-преподавателя в системе высшего военного образования России:

– без отрыва и с отрывом офицера-преподавателя вуза ВВ МВД от выполнения своих служебно-должностных обязанностей;

– в местах прохождения военной службы, в отрыве от места прохождения военной службы.

– подготовка офицера-преподавателя в системе высшего профессионально-педагогического образования России:

– без отрыва и с отрывом офицера-преподавателя вуза ВВ МВД от выполнения своих служебно-должностных обязанностей;

– самостоятельно, или централизованно в порядке, определяемом вузом ВВ МВД (главным командованием ВВ МВД России).

Создание сценариев потребовало от нас статистического анализа данного вида подготовки, содержательных рассуждений, помогающих не упустить детали подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузах ВВ МВД. Данный метод позволил нам создать предварительное представление (сценарии) о процессе подготовке офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.

– Графический метод – используя данный метод, мы создавали графические представления (схемы, рисунки моделей, таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие содержание компонентов создаваемых моделей), которые позволили нам наглядно отобразить структуру моделируемого педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД.

II. Оптимизация моделей. Сущность данного этапа заключалась в том, чтобы среди множества созданных нами возможных вариантов моделей найти наилучший, соответствующий заданным условиям. На данном этапе мы использовали отбор моделей, проверяя их на присутствие желательных качеств для любой приемлемой нам модели. К таким качествам, способным повысить эффективность приемлемой для нас модели, мы отнесли: надежность, многоцелевую пригодность, адаптивность. В практике проектирования педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД для оптимизации нашей модели мы использовали следующие методы: анализ, «проигрывание» возможных ситуаций, «мысленный эксперимент».

III. Выбор модели (этап принятия решения). Выбор рационального варианта модели педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей основывался на последовательном сокращении числа рассматриваемых вариантов (благодаря анализу и исключению). Мы учитывали возможности и наличие условий в вузе ВВ МВД России для проведения данного вида подготовки с офицерами-преподавателями, удовлетворяющие по финансово-экономическим соображениям, по количественно-качественным характеристикам обучающихся, по срокам подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности.

Для того чтобы создаваемая модель соответствовала своему назначению, недостаточно ее создать, необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих ее функционирование. Анализируя требования, предъявляемые к моделям и обеспечивающие их функционирование [см. : 3, 5–6], к созданным нами моделям мы предъявляли следующие требования:

– Ингерентность – означает достаточную степень согласованности созданной модели со средой, в которой человек занимается профессиональной и другими видами деятельности. Созданная нами модель подготовки офицеров-преподавателей согласована с данной средой и входит в эту среду не как чужеродный элемент, а как естественная ее составная часть.

– Адекватность модели – означает возможность с ее помощью достичь поставленной цели проекта в соответствии с заданными критериями. Создаваемая модель должна быть достаточно полна (именно в той мере, которая нас удовлетворяет, то есть чтобы достичь поставленной цели и задач), точна и достоверна.

Созданная нами модель педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе внутренних войск МВД России структурно состоит из личностного, целевого, содержательного компонентов; компонента условий; организационно-деятельностного и результативно-рефлексивного компонентов.

Личностный компонент. Главным компонентом любой педагогической системы являются участники процесса обучения, которые выполня-

ют главные роли – это личности обучающегося (обучающихся) и обучающего (обучающих). В нашей модели обучающие – это профессорско-преподавательский состав, в обязательном порядке имеющий педагогическое образование, ученую степень (кандидат, доктор наук) и/или ученое звание (доцент, профессор), большой опыт педагогической деятельности в области обучения взрослых. Они поощряют, поддерживают в обучении и развитии обучающихся (офицеров-преподавателей), оказывают им помощь. Деятельность обучающихся направлена на оказание помощи обучающимся в отборе необходимых им знаний, умений, навыков; на создание благоприятных условий для их обучения (обеспечение обучающихся необходимыми методами, критериями и т. д.).

Обучающиеся – это офицеры-преподаватели ввуза ВВ МВД, испытывающие потребность в повышении своей педагогической компетентности, в развитии и совершенствовании составляющих ее профессионально-педагогических компетенций, стремящиеся к самореализации, самостоятельности и самоуправлению.

Целевой компонент подразумевает под собой цель, и задачи подготовки офицеров-преподавателей, как осознаваемый результат, на который направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Цель и задачи выступают как единое целое, комплексно обеспечивающее достижение результата. Под целью подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности мы понимаем подготовку офицеров-преподавателей к практическому осуществлению профессионально-педагогической деятельности в ввузах ВВ МВД России, «вращивание» профессионально-личностного потенциала офицера-преподавателя, развитие его способности к адекватной деятельности в предстоящих профессионально-педагогических и социальных ситуациях.

Задачами педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в ввузе ВВ МВД России являются:

- формирование компетенции в преподавании учебных дисциплин (предметов) предусмотренных программами, учебными планами обучения;
- формирование компетенции в воспитательной работе (составной части морально-психологического обеспечения образовательного процесса) с курсантами (слушателями) ввуза ВВ МВД России;
- формирование методической компетенции;
- формирование компетенции по вопросам содержания, организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ввузе ВВ МВД России;
- развитие когнитивной компетенции.

Содержательный компонент. В нашей модели содержание подготовки офицеров-преподавателей структурировано по модулям универсальных (общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные) и профессионально-педагогических (преподавательские, воспитательные, методические, научно-исследовательские, когнитивные) компетенций офицеров-преподавателей ввузов ВВ МВД, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования нового поколения и рекомендаций по проектированию нормативно-методических документов, ее составляющих.

Компонент условий. На сегодняшний день классификация условий способствующих педагогическому процессу в разных научно-педагогических источниках и у разных авторов различна. В нашей модели мы подразумеваем специфические условия, способствующие успешности процессу обучения офицеров-преподавателей в НВИ им. генерала армии И. К. Яковлева ВВ МВД России; в других вузах ВВ МВД они могут иметь свои отличия:

– педагогические – выбор видов, методов обучения офицеров-преподавателей и соответствующих форм организации обучения. В своей повседневной профессионально-педагогической деятельности офицеры-преподаватели должны находить практическое применение полученным знаниям, умениям и навыкам. Сочетание общественной, государственной значимости подготовки к профессионально-педагогической деятельности с личными интересами офицеров-преподавателей. Отказ от балльной системы выставления оценок, критики обучающихся, обеспечение свободы выбора и мнений, уважение плюрализма жизненных позиций;

– дидактические – разработка и обеспечение обучающихся и обучающихся учебно-методическими пособиями, программами, учебниками и т. д. разработанными с учетом андрагогических закономерностей, принципов обучения взрослых и учитывающие общие особенности обучающихся офицеров-преподавателей;

– административные – подразумевают издание приказов, директив, распоряжений об организации и проведении подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности;

– материальные – предоставление возможности доступа к соответствующим сетевым ресурсам, библиотечным фондам, не только в пределах вуза ВВ МВД, к учебно-методической документации кафедр, влияющих на педагогическую компетентность офицеров-преподавателей. Наличие индивидуального учебного места, способствующего групповому (совместному) обучению;

– психологические – создание комфортной обстановки процесса обучения; уход от формальности и шаблонности, характерной для педагогического процесса курсантов (слушателей) в вузах ВВ МВД. Создание атмосферы взаимного уважения, доброжелательности, взаимопомощи.

Организационно-деятельностный компонент отражает взаимодействие обучающихся и обучающихся, их сотрудничество, организацию и управление этим процессом, без которых не может быть достигнут конечный результат. Он включает в себя какие виды, методы, формы организации обучения, средства и технологии обучения мы применили (использовали) в процессе подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД для овладения ими тем или иным модулем компетенций.

Результативно-рефлексивный компонент нашей модели включает в себя: контроль (проверка) при проведении педагогического процесса; оценку знаний, умений, навыков и фиксирование результатов обучающихся; обобщение, анализ и корректировку педагогического процесса:

– Контроль имеет образовательную, воспитательную, развивающую и диагностическую функции. В дидактике известны следующие виды контроля: текущий, периодический, итоговый. В нашей модели мы считаем наиболее целесообразным применение: текущего контроля – в связи с тем, что предполагаем систематическую проверку усвоения знаний, умений и навыков обучающимися, эффективности освоения ими программы обучения и измерение эффективности педагогического процесса; итоговый контроль проводится при завершении офицерами-преподавателями обучения, главная его функция – зафиксировать результаты обучения.

Мы использовали методы устного и письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение. Также было проверено достижение цели, задач педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей, их социальное и общепсихологическое развитие (развитие речи, мышления, памяти, умения использовать освоенные знания в стандартной и новой ситуации, решать проблемы, выполнять практические работы и др.), сформированность мотивов обучения и профессионально-педагогической деятельности, социальные качества (чувство ответственности, моральные нормы, поведение и др.)

– Оценка знаний, умений, навыков и фиксирование результатов обучающихся. В нашей модели мы использовали систему общедидактического уровня осмысления показателей (достижений) обученности офицеров-преподавателей:

– показатель развития знаний. Владение понятиями, фактами, теориями, закономерностями и правилами, методами и процедурами;

– показатель развития умений. Диагностическими показателями овладения умениями являются конкретные действия и их комплексы, выполняемые в целях решения конкретно поставленных задач в контексте обучения. Усвоение общих элементов, необходимых при воспроизведении каждого конкретного умения, входящего в модули компетенций офицера-преподавателя вуза ВВ МВД;

– показатель развития навыков. Обобщенные показатели сформированности навыков совпадают с показателями сформированности умений, навык предполагает автоматизацию действий, оцениваются обычно еще и время его выполнения;

– совокупный показатель развития знаний, умений, навыков коррелирует с уровнем развития соответствующей компетенции офицера-преподавателя вуза ВВ МВД.

Результатом обучения офицеров-преподавателей вуза ВВ МВД по предложенной нами программе является качественная подготовка офицера-преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД, а также развитие его профессионально-педагогической компетентности.

– обобщение, анализ и корректировка педагогического процесса. В результате совместной деятельности обучающихся, обучающихся, командования вуза ВВ МВД проводится постоянный, систематический анализ процесса обучения. Вносятся определенные коррективы не только в процесс проведения отдельно взятого занятия, но и в весь процесс обучения офицеров-преподавателей, а также в его отдельные компоненты.

Анализируя систему подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности, учитывая вводимые стандарты высшего профессионального образования третьего поколения, современные требования, предъявляемые к офицерам-преподавателям в вузов ВВ МВД как к педагогам, мы пришли к выводу, что необходима новая модель подготовки офицеров-преподавателей к профессионально-педагогической деятельности в вузе ВВ МВД. При разработке модели педагогического процесса подготовки офицеров-преподавателей мы постарались учесть данные условия и критерии. Созданная нами модель основывается на личности офицера-преподавателя, его профессионально-педагогической деятельности и компетенциях, составляющих профессионально-педагогическую компетентность офицера-преподавателя вуза ВВ МВД.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Приказ** МВД России «Об утверждении положения об организации деятельности образовательного учреждения высшего профессионального образования внутренних войск МВД России». – М. : ГК ВВ МВД России, 2005. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2005/03/31/vuz-usloviya-dok.html>
2. **Российская педагогическая энциклопедия** : в 2 т. Т. 2. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1999. – 608 с.
3. **Краевский В. В.** Общие основы педагогики. – М. : Академия, 2003. – 256 с.
4. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Методология научного исследования. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
5. **Методика** исследования проблем военной педагогики / А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, А. И. Конюхов, Н. Ф. Феденко. – М. : ВПА, 1987. – 135 с.
6. **Новиков А. М., Новиков Д. А.** Методология. – М. : СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.

Принята редакцией: 16.01.2012

УДК 355 + 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Р. Ф. Жаксылыков (Астана, Республика Казахстан)

Автор анализирует содержание и проблемы военного образования на современном этапе, его сущность и роль в обеспечении подготовки офицера – многопрофильного профессионала. В статье исследованы пути совершенствования методов обучения в военных учебных заведениях, определен приоритет практической направленности обучения. На основе анализа качества обучения и воспитания в военных учебных заведениях в интересах их совершенствования обоснованы восемь основных направлений. Таким образом, рассмотрены основные проблемы, стоящие перед военным образованием, и пути их разрешения.

© Жаксылыков Р. Ф., 2012

Жаксылыков Руслан Фатихович – кандидат педагогических наук, командующий

Внутренними войсками МВД, Комитет ВВ МВД Республики Казахстан.

E-mail: vno.pvvu@mail.ru