

РАЗДЕЛ VI ИНФОРМАЦИЯ

Part VI. INFORMATION

У НАС В ГОСТЯХ ЖУРНАЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

В этом номере представлены резюме материалов, опубликованных в научном журнале «Профессиональное образование в современном мире» (ISSN 2224-1841).

Журнал издается с 2011 г. и ставит перед собой такие задачи, как создание современной концепции профессионального образования, поиск оптимальных путей развития современного отечественного профессионального образования, анализ тенденций развития глобальных и региональных аспектов современного профессионального образования, а также обсуждение вопросов, связанных с реформированием образования.

Сергал А. П. Будущее российского образования: повышение профессионализма, конкурентоспособности и стабильности? // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 783–791.

Аннотация. Переход на коммерческую, рыночную основу не только привел к дезинтеграции единого комплекса «вуз – производство» с общим заказом на вузовский «продукт», но и существенно поменял отношение к этому продукту. Образование стало рассматриваться как услуга, а выпускник оказался вклиненным между вузом и производством, выступая в двойственном качестве: заказчика услуги и наемного работника. В этом контексте вопрос о конкурентоспособности высшего образования приобретает двойственный характер, а решение этого вопроса представляется в одном случае недостижимым, а во втором – нежелательным. В настоящей статье предпринимается попытка проанализировать причины такого положения и возможные пути реинтеграции единой системы «вуз – производство». В статье подчеркивается, что при построении стратегии взаимодействия высшей школы и производства не следует ограничиваться организационно-технологическим аспектом, а учитывать социальные последствия стратегирования. Далее делается вывод о том, что восстановление единого пространства профессионального образования и производства возможно только при интегрирующей

роли государства, выступающего по отношению к вузам как генеральный заказчик.

Ключевые слова: профессионализм, конкурентоспособность, образование, субъектность, системность, стратегия, прогноз, предвидение, услуга, производство человека.

Segal, A. P. The future of Russian education: professionalization, competitiveness or consistency? *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 1, pp. 783–791.

Abstract. The transition to business and market basis has led not only to disintegration between the complex «university – industry» and blanket order for university «product», but it has changed significantly the attitude to this product. Education is considered as a service, and alumni are fixed between a university and production where they play the dual role as a client and as an employee. Due to this fact, the problem of competitiveness of higher education has double nature, its solution is inapproachable in the first case, and it is unwanted in the other case. This article attempts to analyze the reasons of this situation and possible ways of reintegration of a unified system «university-industry». The article outlines that integration of higher education and industry should not be restricted by organizational and technological aspect whereas it should take into account the social impacts of building strategies. The paper makes case that the renovation of a common space for vocational education and industry is possible in case the government integrates universities and industry as a general customer.

Key words: professionalism, competitiveness, education, subjectivity, systematicity, strategy, forecast, foresight, service, human production.

Стрекалова Н. Б. Качество образования как фактор его конкурентоспособности в условиях глобализации общества // *Профессиональное образование в современном мире.* – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 800–808.

Аннотация. Задача повышения конкурентоспособности российского высшего образования связана с качеством предоставляемых образовательных услуг, соответствием результатов профессиональной подготовки потребностям общества, государства, системы образования, личности. Обладая интегральным характером, качество высшего образования зависит от качества организации образовательных процессов и функционирования системы образования, различных внутренних и внешних факторов. Одновременно конкурентоспособность российского образования зависит от его выхода в мировое образовательное пространство, предоставления зарубежным и российским обучающимся востребованных открытых образова-

тельных курсов, развития электронных средств обучения. Информатизация образования становится средством повышения конкурентоспособности высшего образования и его качества. Однако перенос учебного процесса в открытую образовательную среду сопровождается как потенциальными дидактическими возможностями электронных средств обучения, способствующих повышению качества образования, так и технологическими, методическими, коммуникативными, валеологическими проблемами, снижающими качество образования.

Ключевые слова: качество образовательных результатов, информационные технологии, открытая образовательная среда, открытые образовательные курсы, факторы качества образования.

Strekalova, N. B. The quality of education as a factor of its competitiveness in terms of the globalization of society. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 1, pp. 800–808.

Abstract. The authors see the task to improve the competitiveness of Russian higher education to be associated with the quality of educational services and their conformation to the needs of society, state, education and personality. The quality of higher education has integrated character and depends on the quality of educational processes and education system functioning, various internal and external factors. At the same time, the competitiveness of Russian education depends on its access to the world educational space, supply of foreign and Russian students with open educational courses that are in demand and development of e-learning. Informatization of education becomes a mean of increasing the competitiveness of higher education and its quality. However, the transfer of educational process to the open educational space results in potential didactic possibilities of e-learning that contribute to improving the quality of education, and the technological, methodological, communicative, health problems that reduce the quality of education.

Key words: quality of educational results, information technology, open educational environment, open educational courses, the factors of education quality.

Штейнберг В. Э. О соотношении наглядности в дидактике и стандартов и компетенций // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 814–826.

Аннотация. Рассматривается визуализация в дидактике в связи с задачами освоения федеральных стандартов, относящихся к универсальным учебным действиям, проектным умениям и компетентностному

подходу. Показан существенный, по мнению автора, барьер освоения стандартов – недостаточная визуальная поддержка выполняемых универсальных учебных действий различной сложности. Предлагается решение данной задачи с помощью разработанного метода логико-смыслового моделирования знаний, представленных на естественном языке, и соответствующих дидактических многомерных инструментов – логико-смысловых моделей. Показаны место и роль новых дидактических средств в учебном процессе, включая бинарный план учебной познавательной деятельности. Предложено также группирование универсальных учебных действий по степени сложности и комплектование учебных предметов логико-смысловыми моделями, определяющими процесс выполнения учебного задания и оформление полученных результатов. Приводится пример такого комплекта логико-смысловых моделей по учебному предмету «Биология».

Ключевые слова: образовательные стандарты, универсальные учебные действия, компетентностный подход, визуализация, логико-смысловое моделирование, логико-смысловые модели.

Steinberg, V. E. On the relation between visualization in didactics and standards and competencies. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 1, pp. 814–826.

Abstract. The paper explores visualization in didactics in relation with the tasks of Federal Standards that are referred to the general education activities, project skills and competency-based approach. The author focuses on the barrier that prevent following the standards: insufficient visual support of different complicated educational activities. The research suggests solving this task by means logical modeling of the knowledge in the natural language and corresponding didactic instruments like logic-semantic models. The author shows the role and place of new didactic means in education process and binary plan of education and cognitive activity. The paper suggests to divide the general education activities on their complexity and fulfil the subjects with logic-semantic models that define the process of doing exercises and design of the results. The author shows the example of the set of logic-semantic models used for subject Biology.

Key words: educational standards, general education activities, competency-based approach, visualization, logic-semantic modeling, logical-semantic models.

Кудашов В. И., Черных С. И., Яценко М. П., Рахинский Д. В. Аксиологические трансформации в глобальном образовании как следствие информационных технологий // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 968–975.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы отечественного образования на современном этапе. Раскрываются перспективы повышения качества образования на основе новейших технологий. При этом доказывается, что внедрение информационных технологий является мощным средством повышения качества подготовки специалистов с учетом того очевидного обстоятельства, что социальные институты обладают высокой степенью неповторимости и уникальности и требуют разработки специфических технологий применительно к каждому из них. Полноценный социально-философский анализ роли информации в глобальном образовании предполагает исследование особенностей самого образования, как части социума. Дело в том, что любые исследования, посвященные роли, месту и перспективам информации, так или иначе, будут зависеть от уровня решения социальных проблем вообще и образования, как важнейшего социального института в частности. Это означает, что любые действия по направлению потоков информации в образовательном процессе должны согласовываться с общенациональной идеей, поскольку система образования всегда является и причиной, и следствием всех социальных трансформаций. Другими словами, образовательная система тесным образом связана с устойчивостью всего общества, однако имеет свою особенность, детерминированную спецификой конкретной образовательной деятельности. Современная глобальная школа отличается от традиционной, советской, в частности тем, что трансляция знаний ведется по более широкому спектру. Представляет интерес, как сам механизм трансляции знаний, так и качественные характеристики новой информации, которая должна стать своеобразным мостиком в новое знание, используя в обучении новые каналы передачи информации. В условиях активного применения информационных технологий, наряду с традиционными авторскими программами, преподаватели могут и должны доносить знания не только посредством аудиторных занятий, но и путем использования как локальных (вузовских), так и глобальных информационных сетей.

Ключевые слова: глобальное образование, информационные технологии, прагматизация образования, образовательная система, качество образования.

Kudashov, V. I., Chernykh, S. I., Yatsenko, M. P., Rachinsky, D. V. Axiological transformation in global education as a consequence of information technologies. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern word*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 968–975.

Abstract. The article focuses on the problems of national education at the current moment. The authors make case about the outlooks of improving the quality of education based on the most technologies. The authors outline that application of information technologies enhances the quality of training of specialists taking into account the obvious fact that social institutions have a high degree of originality and uniqueness and require development of specific technologies for each of them. Full socio-philosophical analysis of the role of information in global education implies investigation of the peculiarities of education as a part of society. The thing is that research devoted to the role, place and outlooks would depend on solution of social problems, education problems as an important social institute. This means that any actions on directing the information flows in education should follow the national idea, as the education system becomes a reason and a consequence of all social transformations. In other words, the education system is closely connected with sustainability of society; however, it has its own peculiarity specified by concrete education activity. Modern global education differs from the traditional one (Soviet), in the way knowledge is delivered on the broader spectrum. The authors pay attention to the mechanism of knowledge delivering and qualitative characteristics of new information that should become the bridge to the new knowledge by means of application new ways of information transmission. Due to the fact that information technologies are widely applied, teachers should deliver knowledge not only by means of classroom studies but using university and global information nets.

Key words: global education, information technologies, the pragmatism of education, the education system, the quality of education.

Арпентьева М. Р. Базовые принципы как метатехнологии социально-психологического консультирования // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 948–957.

Аннотация. Статья посвящена анализу основных принципов социально-психологического консультирования как практики помогающих межличностных отношений и бытия его субъектов. Рассматриваются базовые проблемы клиентов, связанные с деформациями их внутриличностных и межличностных отношений, а также отношений к собственной жизни (бытию) в целом. Опираясь на тетраду принципов психологического консультирования, выделенную в школе К. Р. Роджерса, осуществлено исследование форм их реализации и специфики в трех основных измерениях взаимодей-

ствия консультанта и клиента: преобразовательном (власть), понимающем (компетентность), отношенческом (любовь). Каждое из этих измерений связано с той или иной интенцией консультативных отношений: преобразовательной, диалогической и отношенческой. В рамках каждой из этих интенций основные принципы консультирования реализуются как те или иные метатехнологии или группы метатехнологий. Кроме того, автор рассматривает принципы консультирования по отношению к жизнедеятельности консультанта и клиента в целом как «метатехнологии жизни».

Ключевые слова: эмпатия, принятие, конгруэнтность, конкретность, метатехнологии, принципы, интенции, преобразование, отношения, компетентность.

Arpentieva, M. P. Basic principles as meta- technologies of socio- psychological consulting. Part 2. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern word*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 948–957.

Abstract. The article analyzes the basic principles of socio-psychological counselling as a practice helps interpersonal relationships and being its subjects. The author discusses the main problems of the customers related to violations of their intrapersonal and interpersonal relationships, and relations to his own life (existence) in General. Relying on the tetrad of principles of psychological counseling highlighted in the K. R. Rogers school, the author examines their manifestations and features in three basic aspects of the measurement of the consultative interaction. There are traditionally three such dimensions: power, competence, and love. Each of these dimensions is associated with a particular intention of the counselling relationship: transformational, dialogical and relational. Within each of these intentions of the basic principles of counselling, manifest themselves as certain meta-technology or group of meta-technology. In addition, the author considers the principles of counseling in relation to the life of the consultant and the client in General, as «meta-technologies of life».

Key words: empathy, acceptance, congruence, concreteness, meta-technology, principles, intention, transformation, relationship, competence.

Хорват О. В. Развитие креативного мышления личности в процессе иноязычного образования как фактор повышения конкурентоспособности будущих специалистов // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2017. – Т. 7, № 2. – С. 1084–1095.

Аннотация. В современном обществе возрастает потребность в специалистах, способных творчески подходить к происходящим изменениям, использовать нетрадиционные способы решения возникающих про-

блем, что, в свою очередь, влечет за собой необходимость подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в стремительно меняющихся условиях. Как показывает педагогический опыт, скрытый потенциал креативности есть у многих. При создании определенных условий его развития и поддержки человек сможет максимально проявить себя в определенной сфере деятельности. Важно еще в школьном, и даже дошкольном возрасте заложить креативный базис с целью его последующего развития и совершенствования с помощью разнообразных методик и технологий. Особую роль в развитии творческого мышления конкурентоспособной личности играет иностранный язык с его образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом. В статье рассматриваются современные тенденции и подходы к формированию и развитию креативной личности обучающегося в процессе иноязычного образования как основы повышения его конкурентоспособности.

Ключевые слова: творческий потенциал, креативное мышление, креативность, интеллектуальный потенциал, творческая личность.

Xorvat, O. V. Creative thinking development in foreign language education as a factor of professional success. *Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire = Professional education in the modern word*, 2017, vol. 7, no. 2, pp. 1084–1095.

Abstract. Modern society is characterized by the great demand in specialists capable to deal with changes in creative way, to use unusual methods of solving problems, which is followed by the necessity to train people in quickly changing conditions. Pedagogical experience shows that many people have a hidden creativity. Under certain conditions of creativity development and support, people can do their best in concrete area. It is important to make a basis of creative capacities in school and even pre-school period in order to develop and improve it by means of different methods and methodology. Due to its educational, developing and upbringing potential, foreign language plays special role in development of creative thinking of the competitive person. The article explores some current trends and approaches of creative person development in the process of learning foreign languages as a basis of its competitiveness increasing.

Key words: creative potential, creative thinking, creativity, intellectual potential, creative person.

Арташкина Т. А. Становление науки о культуре в современном Китае // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 1144–1155.

Аннотация. Дать полную картину становления и развития современной китайской гуманитаристики не представляется возможным, по-

скольку в современном Китае издается огромное количество работ разных авторов по этой теме. Мы ограничились рассмотрением процесса становления новой в Китае отрасли гуманитарного знания – науки о культуре. Китайскими аспирантами, обучающимися на кафедре культурологии и искусствоведения Школы искусства, культуры и спорта Дальневосточного федерального университета, в настоящее время проанализировано примерно 550–600 китайских источников, которые при необходимости переводятся на русский язык самими аспирантами. Процесс становления науки о культуре в Китае опирается на две категориально-понятийные «линии»: 1) «культура», «национальная культура», «народная культура», «традиционная культура»; 2) «культурный обмен», «обменные процессы», «культурная глобализация». Теоретическую основу китайских исследований составляют марксистская концепция и концепции известных зарубежных авторов, прежде всего американских. Опора на источник и его интерпретация являются одной из отличительных характеристик китайской методологии, при этом ссылка на авторитет служит всего лишь побудительным мотивом для размышлений. В китайских исследованиях широко используется исторический контекст становления и развития собственной национальной культуры. Особый интерес для исследователей представляют контакты и межкультурные коммуникации со странами Запада, наблюдается переоценка собственной истории, собственной цивилизации. Китайская концепция современной глобализации не претендует на «высокие» теоретические обобщения, но позволяет технологически выстроить культурную и экономическую политику Китая. В оценках событий российской истории наблюдается большой разброс: от восхищения русской/российской культурой до обвинения в русском национализме. Автор формулирует следующие выводы. Формирующуюся в Китае быстрыми темпами науку о культуре можно квалифицировать как Cultural Studies. Однако нынешний уровень китайской науки о культуре примерно соответствует уровню «red-brick universities» Англии 1970-х гг. Китайские исследователи, отталкиваясь от марксистской концепции, постепенно расширяют теоретико-методологические основы своего анализа. В настоящее время основной функцией китайской науки о культуре служат объяснение и частично прогноз.

Ключевые слова: Китай, культура, культурная политика, проблематика науки о культуре, методология исследования, источники исследования.

Artashkina, T. A. Development of Cultural Science in China. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 3, pp. 1144–1155.

Abstract. The author states that description of the complete picture of establishment and development of the modern Chinese humanitaristics does not appear possible due to the great number of authors whose works are published in the modern China. The author has chosen a limited area – the process of developing a branch of humanitarian studies which is new to China – the cultural studies. The Chinese postgraduate students of the FEFU's Department of Cultural Studies and Art History have so far analyzed about 550-600 Chinese sources that, if necessary, have been translated into Russian by the post-graduate students themselves. The process of developing the cultural studies in China relies on the two category- and concept-related lines: 1) culture, national culture, folk culture, traditional culture; 2) cultural exchange, exchange processes, cultural globalization. Chinese researchers rely on the Marxist ideas and works of well-known foreign authors, primarily American. Extensive use of the original source and its interpretation are the distinguishing features of the Chinese methodological approach. Reference to the original source here is only a stimulus for the reflections of a Chinese author. Chinese researchers greatly rely on the historical context of establishment and development of their national culture. Contacts and intercultural communication with Western countries are of a particular interest to the researchers. They re-evaluate the national history and civilization. Chinese idea of the modern globalization does not involve «high» theoretical generalizations; it allows a technological construction of the cultural and economic policy of China. Evaluations of the Russian history are very contradictory: ranging from admiring the Russian culture to accusing of the Russian nationalism. The author has come to the following conclusions: The fast-developing knowledge of culture in China can be qualified as Cultural Studies. However, the existing level of Chinese cultural studies is approximately equal to that of «red-brick universities» in England in 1970s. While relying on the Marxist ideas and concepts, Chinese researchers are gradually expanding the theoretical and methodological bases of their analysis. Nowadays, explanations and partially, forecasts, are the major functions of the Chinese cultural studies.

Key words: China, culture, cultural politics, problems of cultural studies, research methodology, sources of research.

Краснова Н. Н. Образовательный аспект изучения прав человека с позиций философии и теории права // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2017. – Т. 7, № 3. – С. 1201–1207.

Аннотация. Актуализация проблемы прав человека в настоящее время связана с нерешенностью множества ее вопросов, поэтому эта проблема яв-

ляется чрезвычайно острой, несмотря на то, что в целом права человека реализованы и вопросы решены. Это значит, что в рамках общей изучаемой проблемы возникают производные: проблемы ущемления прав человека, отстаивания и защиты его прав, в том числе на основе такой новой отрасли культуры, как культура безопасности жизнедеятельности человека. Ведущими теоретическими областями, на базе которых можно широко и профессионально решать ряд актуальных проблем прав человека, являются философия и теория права. С одной стороны, это научно-теоретические области знаний, а с другой – учебные дисциплины в системе юридического образования. В статье рассматриваются теоретико-философские и образовательные аспекты понимания прав человека в образовании и юридической практике.

Ключевые слова: права человека, философия права, теория права, юридическое образование, философия профессионального образования.

Krasnova, N. N. Educational aspect of studying human rights from the positions of philosophy and the theory of law. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 3, pp. 1201–1207.

Abstract. The relevance problem related to human rights deals with many unsolved questions, so this problem is rather acute and relevant in spite of the fact that these rights are already generally implemented and the issues resolved. This means that within the framework of the general problem studied, derivatives arise: the problem of infringement of human rights and upholding and protecting human rights, including on the basis of a new such new branch of culture as the culture of human life safety. The fundamental and efficient theoretical areas on the basis of which it is possible to solve widely and professionally a number of topical problems of human rights, are philosophy of law theory. On the one hand, these are the scientific and theoretical fields of knowledge, and on the other hand, the academic disciplines in the system of legal education. The article deals with the theoretical and philosophical and educational aspects of understanding human rights in education and legal practice.

Key words: human rights, philosophy of law, theory of law, juridical education, philosophy of vocational education.

Кудашов В. И. Перспективы управления Российским образованием: децентрализация и деbüroкратизация // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 1340–1347.

Аннотация. Тренды динамики мирового образования подтверждают целесообразность децентрализации и деbüroкратизации отечественной

системы образования для повышения эффективности ее функционирования. При этом габитус доверия не снимается формализацией всех образовательных отношений и сведением их исключительно в экономическое или правовое поле. Напротив, укрепление отношения руководителей образования к преподавателям как к наемным работникам «сферы образовательных услуг», действующих в жестких рамках нормативных предписаний, ведет к распространению данного отношения на весь образовательный процесс. Необходимо усиливать властные полномочия вне центральных государственных органов управления образованием, постепенно передавая их в региональные и муниципальные структуры.

Ключевые слова: управление образованием, габитус доверия, бюрократизация образования, децентрализация.

Kudashov, V. I. Prospects of Russian education management: decentralization and de-bureaucratization. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennoy mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 1340–1347.

Abstract. Trends in the world education confirm the necessity to decentralize and de-bureaucratize the national education system in order to increase the efficiency of its functioning. At the same time, the habit of trust is not removed by formalizing all educational relations and recording them exclusively in the economic or legal field. On the contrary, strengthening the attitude of educational leaders to teachers as hired workers in the "sphere of educational services" operating within the strict limits of regulatory requirements leads to the extension of this attitude to the entire educational process. It is necessary to strengthen the authority beyond the central state educational authorities, gradually transferring them to regional and municipal structures.

Key words: education management, the habitus of trust, bureaucratization of education, decentralization.

Ан С. А., Наливайко Н. В., Панарин В. И., Паршиков В. И., Ушакова Е. В. Новые горизонты философии образования в анализе проблем управления образованием в условиях глобализирующегося мира // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 1364–1372.

Аннотация. В статье осуществлен теоретико-методологический анализ определенных достижений и возможных перспектив развития отечественной философии образования по вопросам образовательной политики и управления образованием на государственном и глобальном уровнях общественной организации в условиях ускорения процессов глобализации в XXI в. Основу концептуального подхода к решению про-

блем составляют идеи ноосферы В.И. Вернадского, позволяющие определить стратегии современной образовательной политики, а также специфику социального управления ноосферным образованием на государственном и международном уровнях в начале XXI в.

Ключевые слова: концепция ноосферы, образование, стратегии управления образованием, философия образования, ноосферное образование.

An, S. A, Nalivaiko, N. V, Panarin, V. I, Parshikov, V. I, Ushakova, E. V. New horizons of education philosophy and the problems of education management in the conditions globalizing world. *Professionalnoe obrazovaniye v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no 4, pp. 1364–1372.

Abstract. The article explores theory and methodology of certain achievements and possible prospects of national education philosophy development on the issues of education policy and education management at the national and global levels of public organization in the context of accelerating the processes of globalization in the 21st century. The basis of conceptual approach to problem solving is the ideas of the noosphere developed by V.I.Vernadsky, which allow defining the strategies of modern educational policy, as well as the specifics of social management of noospheric education at the state and international levels at the beginning of the XXI century.

Key words: concept of noosphere, education, management strategies, education philosophy, noospheric education.

Алекина Е. В., Яговкин Г. Н. Классификация приемов и методов обучения, используемая при создании автоматизируемых обучающих комплексов // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 1446–1451.

Аннотация. На основе классификации методов и способов обучения показано, что для решения вопросов безопасности труда должны быть использованы интеллектуальные средства. Поскольку интеллектуальные системы принимают решения, опираясь на знания, которые могут быть неизвестны пользователю, то они должны иметь средства, призванные помочь дать ему необходимые объяснения. Это требует развитой теории объяснения, что стимулирует активность исследований в этом направлении. Авторами статьи разработана структура системы обучения, дающая возможность разделить ее на логически взаимосвязанные составные элементы. При этом метод предполагает достижение ряда конкретных целей, в зависимости от которых и выбираются определенные приемы обучения. В реальном процессе обучения он может

приобрести независимость от того метода, в который входит, и стать самостоятельным. Предложенный подход позволяет формировать требования к построению программного комплекса, обосновать его состав, структуру и способы реализации. При создании автоматизированных комплексов предложенная классификация будет способствовать оптимизации технологии обучения.

Ключевые слова: обучение, метод, классификация, интеллектуальная система, знание, обучаемый.

Alekina, E. V., Iagovkin, G. N. Classification of teaching methods used when making automated training complexes. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire = Professional education in the modern world*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 1446–1451.

Abstract. The authors classify methods and ways of teaching and show how smart tools can be applied in teaching labour safety aspects. While smart systems can make decisions on the basis of knowledge that can be unknown for users, they should have means that clarify this process. This requires development of explanation theory that stimulates research activity. The authors have developed the structure of teaching that divides teaching in logically related elements. The method assumes achievement of some specific goals that influence the choice of teaching methods. In the real education process, it becomes independent from that method which includes it; it can become independent method as well. The suggested approach contributes to development of requirements to program complex, renew its content, structure and ways of implementation. The suggested classification makes teaching technology efficient when making automated complexes.

Key words: education, method, classification, smart system, knowledge, student.