

управленческой структуры вуза как координирующего и направляющего элемента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Балобанова Е. Г.** Качество образования как объект эмпирических исследований // Социально-гуманитарное знание. – 2008. – № 1. – С. 186–189.
2. **Петров В. В.** Генезис элитного образования и его функции в современном обществе // Философия образования. – 2010. – № 2 (31). – С. 130–137.
3. **Авдеев В. М.** Компетентный подход в конструкции современных образовательных моделей // Социально-гуманитарное знание. – 2006. – № 6. – С. 235–240.
4. **Третьяков О. Б.** Потенциальное качество образования // Социально-гуманитарное знание. – 2006. – № 3. – С. 49–64.
5. **Мосина Н. В.** Подходы к формированию компетентности будущего специалиста // Социально-гуманитарное знание. – 2007. – № 1. – С. 188–190.
6. **Коротков Э. М.** Управление качеством образования. – М. : Академический проект : Мир, 2006. – 320 с.
7. **Кошкарёва Н. В., Левина В. В.** Методические подходы к описанию процессов системы менеджмента // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 42–48.

УДК 372.3/4 + 13 + 316.7

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОПРОСУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т. М. Селина (Новосибирск)

Автор проводит социально-философский анализ качества образования, выделяет его структурные компоненты: условия (здоровьесберегающие технологии, психологический комфорт, развивающая предметная среда, педагогические кадры, уровень их квалификации), образовательный процесс (формирование содержания дошкольного образования на основе интегративного, развивающего, деятельностного подходов с использованием инновационных интегрированных, проектных технологий, технологии портфолио), а также результаты, сформулированные в категориях преемственности, готовности к школе, уровня взаимодействия с родителями. Таким образом, обоснована специфика современного качества дошкольного образования с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: *системо-деятельностный подход, гуманизация, преемственность, личностные, физические, интеллектуальные качества, интеграция.*

Селина Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой управления образованием факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28.

E-mail: selina_tatiana@mail.ru

CONCEPTUAL APPROACHES TO THE EDUCATION QUALITY PROBLEM

T. M. Selina (Novosibirsk)

The author carries out a socio-philosophical analysis of the education quality, distinguishes its structural components: conditions (the health preserving technologies, psychological comfort, developing training-aid-related environment, personnel, the level of its qualification), educational process (formation of the content of pre-school education based on integrative, developing, activity-oriented approach with the use of innovative, integrative, design technologies, the portfolio technologies). There are also distinguished the results, formulated in the categories of succession, readiness to go to school, the level of relations with parents. Thus, there is substantiated a specific character of modern quality of pre-school education from the point of view of systemic and activity-oriented approach.

Key words: *quality of education, systemic and activity-oriented approach, succession, personnel, physical and intellectual qualities, childhood self-education, integration.*

В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. На международном уровне внимание к данной проблеме обусловлено в первую очередь тем, что согласно положениям Болонской декларации, европейские страны начали связывать взаимное признание документов об образовании с наличием систем независимой оценки его качества. Для продвижения в этом направлении необходимо в первую очередь распределить ответственность по обеспечению качества образования между государством и образовательными учреждениями; разработать национальные системы оценки качества образования, включая внутреннюю оценку в учреждении. В связи с этим мы считаем актуальным рассмотрение сущности качества образования. В качестве объекта нашего анализа мы выбрали дошкольную образовательную ступень, поскольку квалиметрия качества образования человека, насчитывающая в своем развитии десятилетия, к сожалению, так и не получила должного признания в дошкольном образовании; в то же время, результаты дошкольного образования (и его качество) как первой ступени образования отражаются на всех последующих этапах обучения.

Существует несколько концептуальных подходов к пониманию качества образования [1]. Традиционное понимание качества образования заключается в соответствии некоторому стандарту. И. Ю. Лукина рассматривает понятие «качество» на четырех уровнях методологического знания: философском, общенаучном, конкретно-научном (педагогическом), технологическом. Особенно актуальным для социальной сферы является рассмотрение качества в контексте аксиологического подхода, который определяет такой философский смысл категории, как ценность [2, с. 125].

С. А. Крупник выделяет два методологических подхода, в рамках которых может быть выделен подход непосредственно к качеству образо-

вания: первый – кибернетический – предусматривает определение параметров качества образования независимо от человеческого фактора (знания, навыки, квалификация, опыт), второй – системодетельностный, который может быть сведен до гуманитарно-технологического подхода, – учитывает ценностную составляющую качества образования, состояние субъекта обучения и воспитания (его физическое и психическое здоровье) [3, с. 3]. В соответствии с этим качество дошкольного образования должно обеспечиваться особой системой комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития субъектов, которая учитывает особенности каждой группы субъектов и поддерживает индивидуальную траекторию развития каждого субъекта – ребенка, педагога, родителя [4, с. 20].

Основным принципом проектирования системы дошкольного образования является гуманизация, которая предусматривает не навязывание ребенку заранее заданных схем деятельности, а предоставление ему определенной степени свободы выбора как перед его вхождением в деятельность, так и в самой системе деятельности, и последующее установление особого рода человеческих отношений. Исследования в теории и практике показывают, что обобщенное представление качества дошкольного образования есть суммарный эффект условий, процесса и результата, адекватных потребностям государства, общества и личности.

Определение результата освоения основной образовательной программы дошкольного образования возможно через понятие качества как интегральной характеристики развития ребенка в дошкольном возрасте. Качество результата – системные образования, формирующиеся у воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы, являющиеся показателями его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и позволяющие ребенку самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные его возрасту. Личностные – качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самосознание), в том числе морально-нравственное развитие. Физические – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропо- и физиометрические показатели. Интеллектуальные – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта). Обозначенные результаты дошкольного образования позволяют подойти к решению проблемы развития ребенка как целостной личности, а не по отдельным составляющим.

Сама система дошкольного образования не может быть спроектирована вне связи с требованиями и ценностными установками, которые предъявляет к этой системе человек. Одной из главных особенностей дошкольного образования (с точки зрения его нормативного регулирования) выступает значительная роль родителей (законных представителей) в процессе организации образования и воспитания, при которой дошкольные образовательные учреждения выступают своего рода «дополнительным, содействующим элементом» по отношению к деятельности родителей как участников образовательного процесса. Соответственно, важным результатом деятельности дошкольного учреждения является удовлетво-

ренность потребностей родителей. Поэтому существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс. Основными компонентами системы взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей являются: наличие у специалистов дошкольных учреждений собственных профессионально компетентных представлений о содержании различных видов помощи (психологической, социально-педагогической, юридической, медицинской, и др.) родителям, а также о формах, методах ее оказания; всестороннее изучение семьи как социокультурной микросистемы и каждого ее члена как личности; дифференциация семей на типы соответственно деформированности семейных структур; разработка программы социальных и психолого-педагогических воздействий на семью коррекционно-воспитательной направленности (соответственно выделенным в ходе дифференциации типам семей), ее реализация; отслеживание результатов коррекционно-воспитательной деятельности с семьей и внесение необходимых изменений. М. М. Рамазанова выделяет следующие показатели эффективности процесса взаимодействия специалистов с семьей: появление интереса у родителей к содержанию занятий с ними, которые организуют и проводят различные специалисты дошкольного учреждения; возникновение дискуссий, проведение различных форм работы, связанных с семейным воспитанием, по инициативе самих родителей; увеличение количества и качества вопросов к педагогам, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, отношения с окружающими; стремление родителей к сотрудничеству со специалистами [5].

Для дошкольного образования проблематика качества задается также задачами преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и необходимостью обеспечить амплификацию развития ребенка в дошкольных учреждениях за счет использования ресурсов дошкольного возраста, отказа от искусственной акселерации при разработке программ для дошкольников. Начальная школа должна обеспечить максимально комфортный переход от модели образования, предлагавшейся в дошкольном учреждении, к учебной, школьной модели. Для обеспечения преемственности дошкольного образования и начальной школы необходима преемственность целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения. Начальная школа должна вводить в свою практику приемы, которые наработаны в дошкольном образовании, чтобы организовать учебный процесс комфортно для детей, в соответствии с возрастными особенностями, и через форму организации учебно-воспитательного процесса, близкую ребенку, в которой он живет, – игру. При этом важна ранняя педагогическая диагностика, которая позволит еще на этапе дошкольного периода детства выявить личностные проявления, которые могут негативно повлиять на процесс адаптации к новым условиям развития, и оказать ребенку своевременную педагогическую помощь в преодолении выявленных проблем.

Качество образовательного процесса должно оцениваться в первую очередь с позиций сохранения самоценности детства, его непреходящего значения как периода формирования фундаментальных основ дальнейше-

го развития ребенка. Недоразвитие в этом возрасте воображения, наглядно-образного мышления, речи, эмоциональной сферы в дальнейшем практически не компенсируется даже специальной коррекционной работой и отрицательно сказывается на личностном развитии ребенка (проблема «трудных детей» закладывается уже на дошкольном этапе). Для решения этой задачи необходимо определение базиса содержания, представленного в «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в виде обязательной части программы. Федеральные государственные требования являются одним из компонентов стандарта дошкольного образования, определяют необходимый минимум содержания образования. Многочисленные исследования и практика образования свидетельствуют об адекватности интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования. Поэтому программы должны строиться с учетом принципа интеграции, согласно которому решение задач психолого-педагогической работы каждой образовательной области должно осуществляться и в ходе реализации других образовательных областей. Среди важных концептуальных положений можно назвать также комплексно-тематический принцип построения образовательных программ (как альтернатива учебной модели), принцип развивающего образования (как альтернатива зунковского), сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости и др.

Принцип развивающего обучения требует ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка. По Л. С. Выготскому, ребенок имеет две зоны развития: зона актуального развития – уже достигнутый в данном возрасте уровень, то есть то, что ребенок может выполнить самостоятельно (содержание сегодняшней жизни); зона ближайшего развития (зона завтрашнего развития) – определяющая в обучении и развитии, то есть то, что ребенок в этой зоне сделает в сотрудничестве с педагогом, завтра он сумеет сделать сам и перейдет на уровень актуального развития [4].

При реализации деятельностного подхода в образовании особое значение имеют специфические виды деятельности – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, оригинальным, инициативным и т. п.

Что касается реализации индивидуального подхода, то, по данным зарубежных психологов, дети обладают природными преимущественными когнитивными стилями (модальностями). Их три: первый тип ориентирован на зрительное восприятие (визуальный); второй – на слуховое (аудиальный); третий – на двигательное и тактильное (кинестетический). При этом обычным является сочетание всех типов, но один, как правило, доминирует. Считается, что если читать ребенку книгу, то мы учим его слушать и говорить; но на самом деле такой подход соответствует аудиальному типу детей, но недостаточен для их всестороннего развития, поскольку не учит зрительному восприятию, формированию двигательной активности и т. п.

Дошкольное образование является качественным, если используются педагогические технологии на основе гуманизации педагогических отношений. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. В дошкольном образовании наиболее востребованными являются следующие технологии:

– технология проведения интегрированного занятия. Интегрированный подход соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Интегрированное обучение позволяет увидеть и понять любое явление целостно. Занятия интегрированного характера вызывают интерес, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированные занятия развивают потенциал самих дошкольников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы;

– дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Требования к исполнению метода проектов: наличие проблемы, для решения которой требуется исследовательская работа или поиск; проект-игра «все-рез», и результаты ее социально значимы для детей и взрослых; самостоятельность детей (при поддержке взрослых); сотворчество детей и взрослых; применение полученных знаний на практике;

– портфолио дошкольника является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный подход в образовании, способ, который многим представляется наиболее адекватным для замеров личностного развития. Портфолио – своеобразный маршрут развития ребенка, «копилка» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций. Ввиду возрастных особенностей при его составлении дошкольнику требуется постоянная помощь взрослого. Важно научить взрослых, а особенно родителей, наблюдать за своим ребенком, замечать изменения, записывать все новое.

На наш взгляд, можно выделить ряд условий обеспечения качества дошкольного образования.

Первое условие – использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих организовать образовательный процесс без излишнего физического и психического напряжения. Большое значение в деятельности образовательных учреждений приобретает медицинское обслуживание воспитанников, а также оздоровительные мероприятия. Фактически, медицинские работники выступают (и должны выступать) в дошкольном образовательном учреждении полноправными участниками образовательного процесса, наряду с педагогическими работниками, родителями.

Второе условие – обогащение предметно-развивающей среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможность саморазвития.

Третье условие – обеспечение психологического комфорта в дошкольном учреждении в целях сохранения физического и психологического здоровья. Перечислим ряд условий, необходимых для обеспечения психологического комфорта ребенка в дошкольном учреждении:

- лично ориентированный подход к дошкольникам, подразумевающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, ориентацию педагога на интересы развития ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей, педагогов и специалистов детского сада с семьей;

- активное развитие всех видов деятельности при особом внимании к ведущему в дошкольном возрасте виду деятельности – игре;

- развитие навыков общения детей в целях оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- широкое использование средств искусства (музыки, литературы, живописи);

- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, социального педагога) [6, с. 2].

Четвертое условие – педагогические кадры (их наличие, достаточное разнообразие специалистов в дошкольном учреждении, и, наконец, личность педагога, его профессиональная компетентность, мотивация на профессиональное развитие). Квалификация педагога проявляется, в частности, и в том, насколько он чуток к индивидуальному движению ребенка: именно в дошкольном детстве важны не столько абсолютные показатели, сколько динамика развития ребенка. Дошкольное детство – наиболее пластичный возраст, компенсаторные механизмы при грамотной организации психолого-педагогической работы включаются особенно активно, поэтому особенно опасно проецировать на дошкольный возраст схему учета «достижений» ребенка: гораздо важнее то, какие изменения происходят в его индивидуальном развитии. Если в силу ряда причин (так называемой «исходной ситуации развития», обусловленной здоровьем или особенностями семьи) ребенок отстает от своих сверстников, то наиболее значимым показателем является то, как он наверстывает упущенное, а не его абсолютные показатели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Серёгин Г. М.** Углубление понимания учебного материала как проблема эффективности обучения // *Философия образования*. – 2008. – № 2 (23). – С. 108–116.
2. **Выготский Л. С.** Проблема возраста // *Собр. соч.* – М. : Педагогика. — 1984. – С. 244–268. – [Электронный ресурс]. – URL: ido.rudn.ru.
3. **Крупник С. А.** Системный мониторинг качества образования взрослых // *Научный отчет*. – 2000. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://akademy.edu.by/details/personnels/kрупник/articles/guality2.doc>.
4. **Ксенда О.** Условия обеспечения качества дошкольного образования // *Практическая психология и логопедия*. – 2008. – № 3 – С. 18–21. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://academy.edu.by/details/personnels/ksionda/articles/stusloviya.htm>.

5. Лукина И. Ю. Методологический анализ категории «управление качеством» // *Философия образования*. – 2010. – № 4. – С. 122–128.
6. Рамазанова М. М. Взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и родителей в процессе оптимизации семейной социализации воспитанников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М., 2004. – 158 с. – [Электронный ресурс]. – URL: lib.uar.ru.net/diss/cont/115171.html.

УДК 340 + 378 + 13

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

А. И. Маркеев (Новосибирск)

Автор анализирует содержание и смыслы современного этапа инновационного развития правовой культуры, прослеживает влияние современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и принятых федеральных законов на развитие правовой культуры российского общества. В статье исследованы и сопоставлены различные точки зрения российских ученых на содержание правовой культуры конкретных ее носителей – юристов, показаны пути инновационного развития правовой культуры у студентов. Таким образом, обосновано утверждение о том, что инновационное развитие правовой культуры в российском обществе зависит от деятельности законодательных органов, образовательных структур и самих юридических сообществ.

Ключевые слова: *инновационное общество, инновационное развитие, правовая культура, современное образование, специфика образования в обществе XXI в.*

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF LEGAL CULTURE

A. I. Markeev (Novosibirsk)

The author analyses the content and meanings of the modern stage of innovative development of legal culture. He also considers the influence of the contemporary federal state educational standards of higher professional education and the passed federal laws on the development of legal culture of Russian society. In the article, there are studied and compared different viewpoints of Russian scientists on the content of legal culture of lawyers as its concrete bearers. The ways of students' legal culture innovative development are indicated. As a result, there is substantiated the statement that innovative development of legal culture of Russian society depends on the activity of legislative authorities, educational structures and the law community itself.

Маркеев Александр Иванович – кандидат юридических наук, доцент, заместитель заведующего кафедры конституционного и муниципального права Сибирской академии государственной службы.
630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6.
E-mail: markeev@sapa.nsk.su