

Изменение образования под влиянием онлайн-систем и ИТ-технологий влечет за собой – теперь это несомненно – изменения в смыслообразующей функции образования, в структуре личности обучаемого и, главное, изменяет природу образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Slechty, P. O.** Schools for the 21st century / P. O. Slechty. – San Francisco, 1990.
2. **Николаев, Е. М.** Образование в обществе потребления / Е. М. Николаев, М. Д. Шелкунов // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 11–19.
3. **Громова, Л. А.** Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: российское видение / Л. А. Громова, С. Ю. Трапицин, В. В. Тимченко ; под ред. Г. А. Бордовского. – СПб. : РПГУ, 2006. – 72 с.
4. **Вальдман, И. А.** Инновационная деятельность и возможности преодоления имитационной парадигмы / И. А. Вальдман // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 44–51.
5. **Майер, Б. О.** Постмодернизм в образовании – очередной этап адаптации социума? / Б. О. Майер, Н. В. Наливайко, Е. В. Покасова // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 69–76.
6. **Образование** в Оренбуржье. История и современность : материалы науч.-практ. конф. (14 марта 1997 г.). – Оренбург, 1997.
7. **Кургинян, С.** Кризис и другие / С. Кургинян // Завтра. – 2009. – № 16 (804).
8. **Винников, М.** Из неолита – в ноолит / М. Винников // Завтра. – 2008. – № 5 (787).
9. **Нилогов, А.** Интервью с А. Бычковым / А. Нилогов // Завтра. – 2009. – № 19 (807).

УДК 13 + 37.0

НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ю. В. Пушкарёв (Новосибирск)

Автор статьи анализирует проблему инновационного развития системы образования в современных информационных условиях. Отмечается, что в настоящее время активно происходят многочисленные инновационные процессы, затрагивающие систему образования. Подчеркивается, что инновации в образовании развиваются в двух основных направлениях: с одной стороны, в направлении повышения эффективности (качества) образовательного процесса, а с другой – в направлении количественного увеличения числа инноваций, что связано с использованием современных инновационных образовательных технологий.

Ключевые слова: инновационное развитие системы образования, качество образования, инновационные образовательные технологии.

Пушкарёв Юрий Викторович – кандидат философских наук, научный сотрудник Научно-исследовательского института философии образования Новосибирского государственного педагогического университета.
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, к. 329.
E-mail: pushkarev73@mail.ru

DIRECTIONS OF THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN MODERN CONDITIONS

Yu. V. Pushkarev (Novosibirsk)

The author analyzes the problem of innovative development of the education system in the modern informational conditions. It is indicated that now there are actively taking place numerous innovative processes involving the education system. It is emphasized that innovations in education develop in two basic directions: on one hand, in the direction of increase of the educational process efficiency (quality), and, on the other, in the direction of quantitative increase of innovations connected with the usage of modern innovative educational technologies.

Key words: *innovative development of the education system, quality of education, innovative educational technologies.*

Образование в настоящее время стало предметом пристального внимания со стороны ученых в силу следующих обстоятельств: во-первых, благодаря возрастанию удельного веса научного потенциала в обществе и ускорению экономического развития возникла необходимость формирования системы образования, соответствующей уровню развития экономики и науки; во-вторых, возникновение новых требований к качеству подготовки специалистов повлекло за собой увеличение численности людей, вовлекаемых в сферу образования; в-третьих, уменьшение сроков амортизации знаний (если раньше для инженеров оказывалось возможным использование их специальных знаний в течение 20–25 лет, то сейчас их хватает на 7–10 лет), и их совершенствование практически в течение всей жизни; в-четвертых, увеличение числа профессий, требующих высшего и среднего образования, с одной стороны, и изменение соотношения умственного и физического труда с все более рельефно выступающей тенденцией в пользу первого – с другой, повлекло за собой весьма интенсивный процесс интеллектуализации труда и изменение социальной роли и функции образования в жизни современного общества в целом.

В настоящее время происходят различные инновационные процессы, затрагивающие систему образования. Инновации в образовании развиваются в двух основных направлениях: повышения эффективности (качества) образовательного процесса и количественного увеличения числа инноваций, связанного с использованием современных инновационных образовательных технологий (информационных, коммуникационных и т. п.).

Что касается первого направления инновационного развития системы образования, то отметим, что российское образование в последние десятилетия характеризуется снижением ряда показателей качества, недостаточной эффективностью, снижением его доступности. Образовательную политику России необходимо направить на обеспечение возможности каждому гражданину России получать полноценное образование на более высоком качественном уровне. Б. О. Майер отмечает тот факт, что «если еще 50–100 лет назад адекватным было говорить о количестве подготовленных специалистов, то для последующего качество входящего в жизнь

человека становится определяющим и первостепенно социально значимым» [1, с. 108].

Вопрос качества образования является весьма актуальным не только для системы образования, но и в целом для современного общества, если учитывать особую роль образования в нем. В связи с этим обсуждаются проблемы критериев качества образования, а также способы его оценки.

При определении критериев качества образования необходимо использовать, по мнению В. В. Козырева, не объем знаний и умений, а владение методами получения знаний, применение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, творческий (нестандартный) подход к решению соответствующих профессиональных задач [2, с. 18–19]. В качестве новых методов оценки качества образования избраны стандартизация образовательных результатов и система экспертизы образовательных услуг, предоставляемых различными образовательными структурами, и образования, полученного выпускниками.

Таким образом, при оценке качества полученного выпускником образования необходимо применять критерии, в которых используются интегрированные характеристики знаний – такие, как гибкость (способность выбора и соединения для решения определенных задач), действенность (способность использования в различных ситуациях, а не просто определенный объем знаний).

Другая проблема эффективности современных инновационных технологий в образовании – системное управление качеством, формирование инновационных технологий управления (А. Д. Герасёв, Л. А. Барахтенова [3]). Планирование, по мнению этих авторов, является типичной и важнейшей функцией образования, содержащей в качестве главных компонентов не только прогнозирование будущего развития, но и выработку технологий его реализации. Применительно к системе высшего образования технологии планирования связаны с основными принципами управления качеством подготовки, основаны на инновационных моделях, характеризуют управление на основе текущего контроля над исполнением конкретного вида деятельности, экстраполяции и предвидения изменений для определения будущих показателей с учетом имеющихся данных об их изменении в прошлые периоды, экспертизы качества образовательного сервиса, принятия адекватных решений.

Что касается второго основного направления инновационного развития системы образования – количественного фактора формирования инноваций в образовании, то необходимо остановиться на причинах его развития. Специфика современного общественного развития, характеризующаяся возрастанием роли теоретического знания, средств коммуникации, информационных технологий и раскрываемая в концепциях «постиндустриального общества» Д. Белла, «технологического общества» Дж. П. Гранта, «программируемого общества» А. Турена, «общества третьей волны», «супериндустриального общества» О. Тоффлера, «посткапиталистического общества» Р. Дарендорфа и др., актуализировала активное развитие количества инновационных технологий в целом и в образовательной системе в частности. Отметим, что информационно-коммуникационные факторы не только активно влияют на процессы инновационного развития

системы образования, но и создают угрозы и опасности (информационных, психологических и прочих войн нового поколения) в глобализационных условиях современного общественного развития.

Техническим базисом постиндустриального общества выступает развитие компьютерных технологий и средств коммуникации, кардинально преобразующих различные сферы современного общества. Впервые в истории человечества информация начинает выступать не просто в качестве социальной памяти, но именно как действующий инструмент. Технологические изменения, произошедшие за последние десятилетия, привели к глобальным изменениям в экономической, политической и социальной сферах. Особенно ярко это проявляется в системе образования. Важнейшей движущей силой данных изменений стала информатизация – проникновение информационных и коммуникационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека. Все большее распространение получают новые, прежде всего информационные, технологии. Формируются охватывающие планету коммуникационные и транспортные сети, потоки капиталов, усиливаются процессы миграции.

Новые информационные и телекоммуникационные технологии, лежащие в основе информационной цивилизации, в какой-то степени позволяют решить проблемы, связанные с большим увеличением объема знаний и возможностями их усвоения человеком. К содержательной общности и методическому единству всех структурных частей современного образования ведут его основные тенденции, обусловленные новым качеством информационных технологий, обеспечивающих пользователям мировой компьютерной сети доступ к наиболее важным для человечества научным знаниям и культурным ценностям. Глобальные информационные сети и системы открывают возможности объединить информационные ресурсы всего человечества. Эти технологии вносят неоценимый вклад в сохранение и передачу образовательных ценностей, повышают качество обучения, представляют культурно-познавательную информацию самым удобным и наглядным образом на основе гипертекста и гипермедиа.

Основу информационной инфраструктуры сегодня формируют: приемопередающие информационные центры, включающие самые разнообразные виды и средства связи и передачи данных; аппаратура пользователей и информационные технологии использования информационных центров; системы баз данных и знаний, в том числе информационные базы фундаментальной науки и базы данных о российской и мировой системах образования; локальные, региональные и глобальные телекоммуникационные и компьютерные сети, объединяющие базы данных и знаний; приемопередающие и вычислительные центры и среды, открытые для подключения к общегосударственным и международным информационным сетям.

Коммуникационные факторы, зависящие от средств и технологий обмена информацией, становятся сегодня все более определяющими в формировании мировоззрения современного человека, общества в целом. Одна из основных групп инноваций в системе образования связана с разработкой технологий адаптации конкретного человека к быстро меняющимся современным условиям. Речь идет об образовательных технологиях, фор-

мирующих профессиональные компетенции личности, способствующих технологизации адаптивного процесса в системе профессионального образования. Реконструкция российской системы высшего образования, присоединение России к Болонскому процессу, как отмечает Н. В. Гуляевская [4], изменяют требования к параметрам профессии, а значит, делают необходимой адаптацию студентов в учреждениях высшего образования. Поиск теоретических основ адаптации деятельности студентов подразумевает применение новых инструментальных процедур и социальных подходов. Актуальна также проблема формирования успешности личности в образовательном процессе, что порождает необходимость создания в образовательном пространстве учебного заведения целостного комплекса условий, способствующих профессиональному становлению специалиста. Соответственно, возникают вопросы внедрения инновационных технологий для подготовки успешного профессионала (Е. Т. Конюхова, Т. В. Конюхова [5]).

Многие исследователи обращаются к проблеме поиска технологий оптимизации совокупности инновационных средств, форм и методов формирования индивидуального стиля образовательной деятельности будущего специалиста. По нашему мнению, инновационный процесс начинается не с конкретных технологий, а с фундаментальных научных исследований. В то же время он не заканчивается так называемым внедрением, то есть первым появлением нового продукта, услуги или доведением до проектной мощности новой технологии. Процесс не прерывается, так как по мере распространения нововведение совершенствуется, делается более эффективным, приобретает новые свойства, что открывает для него новые области применения.

Фундаментальные исследования – это экспериментальная и теоретическая деятельность, ориентированная на получение новых знаний об основных закономерностях природы и общества. Фундаментальные исследования выполняются академическими научно-исследовательскими институтами и частью высших учебных заведений. Этим исследованиям свойственна максимальная неопределенность получения положительных результатов: их эффективность определяется тем, что из множества результатов выделяется одно или немногие взаимосвязанные открытия, которые при широкой реализации в различных отраслях оправдают все предшествующие затраты на развитие исследований в данной области. Кроме того, фундаментальные научные достижения, крупные технические решения, новейшие технологии и разработки, оригинальные инновационные проекты появляются, как правило, в тех исследовательских организациях, где гармонично сочетается опыт старшего поколения с нестандартным подходом к делу молодых.

Фундаментальные научно-исследовательские работы являются базой для инновационной деятельности и поэтому в некоторых источниках литературы называются базовыми научными исследованиями. Положительный выход фундаментальных исследований в мировой науке составляет около 5 %. Цель и задача фундаментальных наук – познание законов, управление поведением и взаимодействием базисных структур природы,

общества и мышления. Эти законы и структуры изучаются как таковые, то есть не предполагается какое-либо их использование. Задача прикладных наук – применение результатов фундаментальных наук для решения не только познавательных, но и социально-практических проблем. Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. **Майер, Б. О.** Эпистемологические аспекты философии образования : моногр. / Б. О. Майер. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2005. – 213 с.
2. **Козырев, В. А.** Педагогический университет как источник образовательных инноваций в высшем педагогическом образовании : моногр. / В. А. Козырев. – СПб. : изд-во РГПУ, 2005. – 307 с.
3. **Герасёв, А. Д.** Философия системного управления образованием в кризисный период: основные принципы / А. Д. Герасёв, Л. А. Барахтенова // Философия образования. – 2009. – № 4. – С 3–9.
4. **Гуляевская, Н. В.** Профессионально-деятельностная адаптация: инновационный подход / Н. В. Гуляевская // Философия образования. – 2009. – № 4 (29). – С 73–80.
5. **Конюхова, Е. Т.** Инновационные технологии и проблема успешности будущего специалиста / Е. Т. Конюхова, Т. В. Конюхова // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С 42–48.

УДК 37.0 + 316.7

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ОБМЕН КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Ф. И. Розанов (Усть-Илимск)

В статье дается краткий анализ ключевых проблем современной образовательной системы. Рассматривается классическая парадигма организации учебного процесса как жестко структурированного однонаправленного процесса передачи информации от учителя к ученику. Доказывается необходимость перехода к новой парадигме образования как двустороннего информационного обмена в системе «учитель–ученик», основанной на свободном творчестве, равноправии и взаимном обучении в процессе совместной учебной, игровой, научно-исследовательской и практической деятельности.

Ключевые слова: образовательная система, информациональное общество, классическая педагогика, трансформация образования, информационный обмен, система «учитель–ученик».

Розанов Филипп Иванович – старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин Братского государственного университета, филиал в г. Усть-Илимске. 666673, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, ул. Ленина, д. 1, кв. 68.
E-mail: froz@narod.ru