

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ: «ЭКОСИСТЕМНЫЙ» ВЗГЛЯД
(спецпроект «Профориентация» Московского международного
салона образования – 2017)**

**CAREER GUIDANCE: «ECOSYSTEM» VIEW
(special project «Career guidance» implemented by Moscow
International Educational Fair – 2017)**

УДК 37.047

DOI: 10.153/ PEMW20170324

Д. С. Ермаков

*Московский институт открытого образования,
Москва, Российская Федерация,
e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru*

Ermakov, D.S.

*Moscow Institute of Open Education,
Moscow, the Russian Federation,
e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru*

Аннотация. 12–15 апреля 2017 г. в Москве состоялся Московский международный салон образования – 2017, организованный Министерством образования и науки Российской Федерации под патронатом ЮНЕСКО. В статье представлены основные материалы специального проекта «Профориентация», организованного для учащихся при участии профориентационных компаний, психологических центров, консалтинговых организаций. Фокус проекта – связи между системой образования и рынком труда. Это путеводитель по образованию и карьере, дающий возможность задать актуальные вопросы в области образования и рынков труда, увидеть разные возможности и сценарии, разобраться, как развиваются современные профессии, какими навыками важно обладать нынешним выпускникам.

Ключевые слова: Московский международный салон образования, экосистема образования, профессиональная ориентация.

Для цитаты: Ермаков Д. С. Профессиональная ориентация: «экосистемный» взгляд (спецпроект «профориентация» Московского международного салона образования – 2017) // Профессиональное образование в современном мире. 2017. Т. 7, № 3. С. 1314–1318.
DOI: 10.153/ PEMW20170324

Abstract. Moscow held Moscow international educational fair – 2017 on 12–15th April, 2017. This fair was organized by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, under the UNESCO patronage. The paper highlights the main materials of the special project «Career guidance» which was organized for pupils by career guidance companies and institutions, psychological centers and consulting organizations. The project focuses on interaction between education system and labor market. It is the guidebook on education and career possibilities, which gives an opportunity to ask important questions in the area of education and labor markets, to realize different possibilities and ways, to understand how modern professions are being developed and what skills should the pupils have for being successful in the labor market.

Key words: Moscow International Educational Fair, ecosystem of education, career guidance.

For quote: Ermakov, D.S. [Career guidance: «ecosystem» view (special project «Career guidance» implemented by Moscow international educational fair – 2017)]. *Professionalnoe obrazovaniye v sovremennom mire* = Professional education in the modern world, 2017, vol7, no3, pp. 1314–1318.
DOI: 10.153/ PEMW20170324

Введение. 12–15 апреля 2017 г. в Москве состоялся Московский международный салон образования – 2017 (ММСО, <http://mmso-expo.ru>), организованный Министерством образования и науки Российской Федерации под патронатом ЮНЕСКО. Главная тема салона – «Новая экосистема образования».

Согласно биологическим представлениям, экосистема – система, состоящая из живых (сообщества организмов) и неживых (среда обитания) компонентов, а также связей между ними, осуществляющих обмен веществом и энергией. «Экосистема образования» – все шире распространяющаяся

в последнее время метафора, обозначающая сложный самоорганизующийся, саморегулирующийся, постоянно саморазвивающийся и обновляющийся социальный институт. ММСО – 2017, создавая карту рынка образования, расширяя международное сотрудничество, стимулируя взаимодействие участников образовательного процесса, делает акцент на развитии коммуникации всех заинтересованных лиц в России и за рубежом.

Цели салона – создание платформы для диалога образовательного и экспертного сообществ, государственных институтов и бизнеса по актуальным вопросам настоящего и будущего системы образования; организация международной площадки для презентации современных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений; создание системы навигации учащихся и их родителей по возможностям доступа к современным ресурсам в процессе построения образовательной и карьерной траекторий. Салон объединил более тысячи мероприятий, разбитых на кластеры: 1) дошкольное образование; 2) среднее образование; 3) среднее профессиональное образование; 4) высшее образование; 5) дополнительное образование; 6) инклюзивное образование; 7) непрерывное образование; 8) государственная политика. В рамках каждого кластера были четыре основных инструмента работы: деловая программа, выставка, спецпроекты и сценарии коммуникаций.

Ниже представлены основные материалы спецпроекта «Профориентация», организованного для учащихся (как индивидуально, так и в составе школьных групп) при участии профориентационных компаний, психологических центров, консалтинговых организаций. Фокус спецпроекта – связи между системой образования и рынком труда. Это путеводитель по образованию и карьере, дающий возможность задать актуальные вопросы, увидеть, как развиваются современные профессии, разобраться, какими навыками важно обладать нынешним и будущим выпускникам.

Можно ли сделать проект будущей карьеры? Ответ на этот вопрос положительный, но это не так просто. Для этого необходимо сформировать персональный маршрут в профессии и понять, что и как следует выучить и освоить. Нет сомнений, современным подросткам намного сложнее, чем 20 лет назад, так как окружающий мир (не только в профессиональной сфере) сильно изменился и продолжает меняться постоянно. Карьера в современном мире – не восхождение в гору, а путешествие по узлам «кристаллической решетки» отраслей и навыков/компетенций.

Подростковый возраст – время выбора профессии, что вызывает множество вопросов и проблем. Какие условия влияют на выбор? Как определить важные лично для себя факторы и не ошибиться? Как влияет образование на карьерный путь? На какую образовательную траекторию следует сделать ставку сейчас, чтобы будущая карьера была успешной?

Выбор профессии – сложная жизненная задача, и готовиться к ней необходимо заранее. Можно просто обратиться за помощью к психологу-профконсультанту, он подскажет решение, но оно будет «чужим». Сложность обусловлена и психологическими особенностями подросткового возраста. В связи с этим еще в школе важно ознакомиться с основными инструментами профориентации, а также узнать о типичных ошибках в выборе профессии и спроектировать свою стратегию профессионального самоопределения. Помочь в этом может специалист-педагог – тьютор.

Особенно важна такая помощь в больших городах. Современный мегаполис – это смешение стилей жизни, высокая скорость передачи информации. В его многослойности и стремительности зачастую проще отказаться от выбора, чем уделить время и потратить силы на то, чтобы сформировать свою повседневность, свой досуг, свою жизнь. Старшеклассникам важно сориентироваться в физических и виртуальных пространствах города с пользой для собственного развития. Но главное: цель должна быть сформулирована самим школьником.

Целеполаганию, правильной постановке целей, «превращению» мечты в конкретные задачи, достижению желаемого тоже нужно учиться. Целеполагание – не единственный из ключевых навыков XXI в. Работодатели также относят к ним коммуникацию, самоорганизацию, командную работу. К сожалению, этому не всегда хорошо учат в школе. Однако именно надпрофессиональные навыки (или метакомпетенции/универсальные компетенции) востребованы сегодня на рынке труда, становятся ключевыми для успешной карьеры и бизнеса вне зависимости от выбранной специальности, отрасли, карьерной траектории. Таково мнение экспертов Всемирного экономического форума (Давос, 2016 г.), об этом говорили и спикеры ММСО.

Какие качества необходимы, чтобы достичь успеха? Как оценить свои сильные стороны? Как выявить ключевые компетенции/навыки XXI в. и как их развивать? Был представлен один из

примеров – ключевой навык «осознанный выбор». Поскольку уровень неопределенности во всех аспектах жизни возрастает, важно научиться выбирать осознанно, нести ответственность и справляться с последствиями своих решений. Другой пример – навык самоорганизации, помогающий подросткам быть успешными в жизни и выдерживать учебные нагрузки. Резервы в повышении уровня самоорганизации – это правильно обустроенное рабочее место в комнате, удобные персонально настроенные средства фиксации и анализа планов и задач (использование «экранов» планирования). Еще важнее освоить средства, которые помогают следовать намеченным планам.

Собственно, и сама профессиональная ориентация, навигация и успешная адаптация на рынке труда – тоже ключевые компетенции. Понимание профориентации как набора разовых тестов, тренингов, профессиональных проб сегодня уже не просто не актуально, а неверно. Причем ошибки эти не всегда можно скорректировать во взрослом возрасте. Профориентация – навык, который будет нужен всегда, чтобы обеспечить наличие работы вне зависимости от изменений внешней среды.

В рамках салона был представлен широкий спектр форм профориентационной работы – от традиционных встреч с представителями вузов до нейропсихологических подходов, учитывающих результаты психофизиологической диагностики работы мозга, а в ряде случаев и генетического анализа.

Среди традиционных способов были представлены следующие:

- беседы о подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- тактика поступления в вуз;
- презентации зарубежных университетов и программ международного образования;
- встречи с представителями ведущих российских и международных компаний («Сбербанк», «Яндекс», «Лаборатория Касперского», Microsoft, BMW Group);
- алгоритм выстраивания траектории построения карьеры: 1) осознание собственных интересов, способностей; определение мест, где можно их развить, а также отраслей и компаний, где их можно применить; 2) выбор места получения образования, прохождения практик и стажировок; 3) изучение рынка труда, поиск лучшей компании и трудоустройство; 4) карьерное продвижение;
- карьерные консультации: какие профессии востребованы? можно ли совмещать учебу и работу? какой должна быть первая работа и по каким критериям ее искать? что дает позиция практиканта, стажера, волонтера? как составить резюме без опыта? что сделать, чтобы проявить себя и вырасти в компании?;
- летние профориентационные программы;
- детский лагерь как пространство профориентации и тест-драйв взрослой жизни.

В числе инновационных методик были представлены:

- профориентация в Интернет с помощью компьютерных технологий;
- профориентационная онлайн-игра «Конструктор профессий», задача которой – сконструировать портрет профессии будущего с использованием известных элементов (описание профессии, технологии, навыки специалиста) и собственных идей;
- игра-лаборатория «Образ 2035: корпорация будущего», основанная на технологии групповой фасилитации Lego Serious Play;
- квест «Поиск собственного призвания».

Ряд разработок был представлен Агентством стратегических инициатив:

- «Атлас новых профессий» – навигатор по профессиональным компетенциям и надпрофессиональным навыкам будущего;
- настольная игра «Компас новых профессий», которая в занимательной форме знакомит детей и родителей с тем, какие специальности будут востребованы через 20 лет, как к ним подготовиться; дает возможность спроектировать индивидуальную профессиональную траекторию от 13 до 40 лет, отработать стратегию и тактику принятия решений;
- настольные профориентационные игры: лото «Надпрофессиональные навыки будущего» – построена на основе «Атласа новых профессий», учитывающего текущие тренды развития различных отраслей экономики, науки и искусства; карточная игра «Исчезающие профессии» («Профессии-пенсионеры») – направлена на понимание неизбежности изменений в профессиях, некоторые из которых в ближайшей перспективе изменятся до неузнаваемости или перестанут быть актуальными;

– модельный урок «Профессии будущего», который может быть встроен в основную и дополнительную (внешкольную) образовательную программу.

Наряду с известными профессиями – космонавт, вожатый, воспитатель – большое внимание было уделено профессиям будущего, спрогнозированным в ходе форсайт-сессий, проведенных Агентством стратегических инициатив и представленных в «Атласе новых профессий». Агрономам, зоотехникам, агроинженерам и менеджерам, биотехнологам, биоэкономистам и агроэкологам предстоит накормить растущее население Земли, обеспечить каждого жителя необходимыми здоровой пищей, питьевой водой, свежим воздухом, нетронутой природой. Также рассматривались перспективы развития отдельных отраслей: сельского хозяйства; киберспорта; самолетостроения; роботизации в сельском хозяйстве, медицине, энергетике, урбанистике; экономики; биотехнологии и биоинженерии; образования; информационных технологий; искусства и музеев; медицины и здоровьесбережения.

Развитие таланта, одаренности, способностей – важная предпосылка профессионального самоопределения. Речь шла и о даре визионерства, об умении находить новые идеи, о таланте верить, поддерживать и открывать «немыслимые», казалось бы, двери. История знает немало примеров (изобретения Л. да Винчи, работы К. Э. Циолковского, романы Ж. Верна, А. Беляева и др.), когда вещи, казавшиеся сказкой, становились реальностью.

Органичным дополнением выступлений стала выставка, на которой участники получили возможность представить свои продукты и услуги российским и международным партнерам и потребителям, а также поделиться собственным опытом и продемонстрировать свои решения в этой области. Экспозиция кластера «Профориентация» была разделена на семь направлений, соответствующих приоритетным направлениям подготовки кадров и трудоустройства: 1) аграрный бизнес; 2) информационные технологии (ИТ); 3) искусство, развлечения и масс-медиа; 4) медицина и биотехнологии; 5) образование; 6) промышленность, производство и робототехника; 7) экономика и финансы. В путеводителях по каждому из направлений (помимо расписания соответствующих программных мероприятий салона и перечня экспозиционных стендов) были представлены краткая характеристика отрасли, современные тенденции и тренды, перспективы развития, возможности для профессионального и карьерного роста, профессии сегодняшнего дня и новые профессии будущего, перечень образовательных организаций, где можно получить необходимую подготовку, а также примеры компаний – потенциальных работодателей.

Традиционно основную массу экспонентов составляли вузы. Помимо перечней образовательных программ, на которые ведется набор, и сведений о приеме, был представлен широкий спектр образовательных продуктов и проектов профориентационной направленности. Основные в их числе – дополнительные занятия по предметам, подготовка к ЕГЭ и вступительным испытаниям вузов для абитуриентов. Но есть и много другого интересного.

Например, НИУ «Московский авиационный институт» организует для школьников кружки по робототехнике, авиамоделированию, 3D-моделированию, профильные (инженерные) классы, проводит хакатоны, конкурсы, олимпиады, летние лагеря, профориентационные мероприятия (мастер-классы, лекции, экскурсии на предприятия и т.п.).

В Казанском (Приволжском) федеральном университете работают «Детский университет» (цикл популярных лекций для детей 8–14 лет, около 1,5 тыс. учащихся), «Малый университет» (ежегодно на девяти факультетах и отделениях обучается около 500 школьников, которые имеют возможность пройти тестирование и тренинги с целью профессионального самоопределения). В Донском государственном техническом университете созданы «Детский университет» (I курс – «Я познаю мир», 5–7 лет; II курс – «Кто я в этом мире», 8–11 лет; III курс – «Создаю свой мир», 12–14 лет) и «Академия абитуриентов», а также «Родительский университет», который призван помочь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Родительский клуб работает также при Московском городском педагогическом университете.

При ряде вузов функционируют общеобразовательные организации: Лицей им. Н. И. Лобачевского, ИТ-лицей (обучение с 6-го класса) Казанского (Приволжского) федерального университета, Лицей Высшей школы экономики, Горчаковский лицей МГИМО.

Университеты проводят специализированные научно-исследовательские школы, профориентационные, ориентированные на предпрофессиональную подготовку, продолжительностью от одного

дня до нескольких недель: например, «Школа робототехники», «Школа юного архитектора», «Школа биотехнологий», «Школа юного предпринимателя», «Школа IT», «Школа электроники и приборостроения», «Школа нанотехнологий и нанохимии» в Орловском государственном университете им. И. С. Тургенева; «Юный стоматолог», «Юридическая школа», «Школа будущего инженера», «Юный медик» и пр. в Российском университете дружбы народов; летние лагеря и школы, в том числе международные (например, Phystech.International для учащихся 9–11 классов на базе Московского физико-технического института).

Разнообразные образовательные программы предлагаются и в каникулярное время специализированными организациями: например, весенний и летний лагеря «Профессионалы будущего» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Центр предлагает также широкий спектр диагностических методик, консультаций и профессиональных тренингов для школьников 5–7-х классов и 8–11-х классов, включая выявление способностей ребенка, выбор дополнительных занятий и профиля обучения, построение образа будущей профессии и обоснование карьерных решений.

Онлайн-методика «Система профориентации» разработана в рамках проекта Innometrica. Для системы столичного образования Агентством инноваций г. Москвы реализуется онлайн-проект «Профилиум», призванный помочь в формировании индивидуальной образовательной траектории и получении профессии, актуальной в будущем (включает систему тестирования, каталог профессий и программ профессионального образования, подбор подходящих направлений профессионального развития и образования).

Таким образом, работа Московского международного салона образования – 2017 подтвердила важность профориентационной работы для школьников, родителей, педагогов, образовательных и консалтинговых организаций, работодателей. При этом профориентацию следует понимать не как выбор той или иной специальности, а как надпредметный навык, одну из ключевых компетенций, обеспечивающих человеку на протяжении всей жизни (не только в школе) навигацию, адаптацию и востребованность на рынке труда. Данная характеристика может стать одним из ключевых факторов современной «экосистемы» образования. Помочь в этом призваны как традиционные, так и инновационные средства, методики и формы работы.

Информация об авторе

Ермаков Дмитрий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучного образования, Московский институт открытого образования (Москва, e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru).

Принято редакцией 14 июня 2017

Information about the author

Dmitry S. Ermakov – Doctor of Pedagogical Sc., Professor at the Chair of Natural Studies of Moscow Institute of Open Education (Moscow, e-mail: ermakovds.mioo@yandex.ru).

Received 14 June 2017