

Stein Z., Connell M., Gardner H. Exercising quality control in interdisciplinary education: Toward an epistemologically responsible approach. – Journal of Philosophy of Education. – 2008. – No. 42 (3–4). – P. 401–414.

Принята редакцией: 23.07.2015

DOI: 10.15372/PHE20150512

УДК 372.06:53

ЛИДЕРСТВО, НРАВСТВЕННОСТЬ И УРОКИ ФИЗИКИ
Т. Н. Гнитецкая, Н. Н. Ковальчук, Ю. Е. Шутко, Е. Б. Иванова
(Владивосток)

Статья посвящена актуальному сегодня вопросу управления коллективом в классе. В процессе управления классом следует опираться на специально отобранных и подготовленных лидеров. Критерием отбора предлагается считать нравственность, измерителем которой является реакция школьников на пословицы-ситуации. Приводится разработанная авторами методика ситуационной матрицы, которая осуществлялась в процессе изучения физики учащимися 10-х классов, а также результаты ее апробации. Показано распределение нравственного фона в классе.

Ситуационная матрица позволяет учителю составить представление о поведении школьников в различных ситуациях, дает возмож-

© Гнитецкая Т. Н., Ковальчук Н. Н., Шутко А. Е., Иванова Е. Б., 2015

Гнитецкая Татьяна Николаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей физики, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: gnitetskaya.tn@dvfu.ru

Ковальчук Наталья Николаевна – аспирант кафедры общей физики, Дальневосточный федеральный университет, учитель физики, МБОУ СОШ № 74 г. Владивостока.

E-mail: kovalchuk.nn@dvfu.ru

Шутко Юлия Евгеньевна – магистрант кафедры общей физики, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: yul_shutko@mail.ru

Иванова Елена Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей физики, Дальневосточный федеральный университет.

E-mail: ivanova.eb@dvfu.ru

Gnitetskaya Tatyana Nikolayevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Chair of General Physics, Far Eastern Federal University.

Kovalchuk Natalia Nikolaevna – graduate student of the Chair of General Physics of the Far Eastern Federal University.

Shutko Yulia Evgenievna – Master's degree student of the Chair of General Physics of the Far Eastern Federal University.

Ivanova Elena Borisovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of General Physics of the Far Eastern Federal University.

ность прогнозировать поведение учащихся в групповой деятельности, чем облегчает управление классом и способствует нахождению способов мотивирования к изучению сложного материала физики.

Картина нравственных ценностей класса, обрисованная с помощью элементов ситуационной матрицы, может помочь учителю установить группу учащихся с высоким уровнем нравственности, которых можно рассматривать в качестве потенциальных лидеров. Безусловно, не все попавшие в эту группу, являются явными лидерами. Но, как показывает практика, высокие нравственные установки свойственны сильным личностям, способным поправить свои интересы в пользу чужих. Поэтому мы предположили, что дополнительное усиление учителем авторитета этих ребят в классе, который настроен на соревнование, позволит установить нужное психологическому «климату», в рамках которого произойдет естественное распределение лидеров по командам.

Установлен факт совпадения распределений по нравственности в двух 10-х классах. Зависимость между нравственностью и успеваемостью не выявлена.

Поиск в нравственной и ценностной областях дополнительных ресурсов, которые можно использовать в процессе управления классом, является оправданным и результативным, они могут способствовать решению вопроса повышения эффективности обучения физике в современных условиях.

Ключевые слова: управление обучением, ситуационная матрица, лидерство, нравственность, уроки физики.

LEADERSHIP IN THE CLASSROOM AND MORALITY

T. N. Gnitetskaya, N. N. Kovalchuk, Yu. E. Shutko, E. B. Ivanova (Vladivostok)

The article is devoted to the topical issue for today, concerning the class management. In the process of class management, one should lean upon specially selected and trained leaders. We propose morality as a selection criterion; to measure it, we suggest checking the reaction of students to the proverbs-situations. We present a method of situational matrix, proposed by the authors. This matrix was realized in the process of studying physics by the students of the 10-th grade. The results of its testing are given. The distribution of the moral background in the classroom is shown.

The situational matrix allows the teacher to get an idea about the behavior of students in different situations, makes it possible to predict the behavior of pupils in group activities. This facilitates the management of the class and contributes to finding ways to motivate the study of complex material in physics.

The picture of moral values of the class outlined by using the elements of the situational matrix can help the teacher to determine a group of students with a high level of morality, who can be considered as potential leaders. Of course, not all students in this group are apparent leaders. But, as practice shows, high moral principles are characteristic of strong personalities capable to disregard their own interests for the benefit of others. Therefore, we hypothesized that ex-

tra boosting by the teacher of the authority of these guys in the class, which is set for competition, will foster the establishment of the required psychological «climate» in which there occurs the natural distribution of leaders in the teams.

We established a fact of coincidence of morality distributions in two 10-grade classes. A correlation between morality and academic progress has not been revealed.

The search for additional resources in the areas of morality and values that can be used in the management of the class is justified and efficient. These resources can contribute to the solution of the problem of increasing the efficiency of teaching physics in modern conditions.

Keywords: *management of learning, situational matrix, leadership, morality, physics lessons.*

Одними из основных черт представителей ушедшего российского социума были мораль и нравственность, которые особенно проявлялись в школе. Существенные изменения, произошедшие в XXI в. во всех сферах жизнедеятельности русского человека, не могли не затронуть и нравственность. В связи с этим возникли большие затруднения и в управлении школьным коллективом, в котором, как правило, не соблюдаются нравственные установки и правила. Огромное влияние на поведение школьников оказывают лидеры, которые спонтанно возникают в коллективах ребят. Иногда эти лидеры имеют высокий уровень нравственности, и в этом случае задача управления классом существенно упрощается. Однако чаще всего складывается противоположная ситуация: класс, ведомый лидером с низким нравственным уровнем, становится неуправляемым.

Особенно важно иметь «своего» лидера на уроках физики. Ведь для того, чтобы вызвать интерес к изучению физики, необходимо преодолеть лень, проявить трудолюбие и выполнить ряд усилий. Сильный лидер, стремящийся достигнуть учебной цели, может способствовать возникновению стремления учиться у членов коллектива, объединившихся вокруг него. Поэтому исследование вопроса выявления и подготовки лидеров, нравственность которых отвечает высоким требованиям, является актуальной и, безусловно, очень важной задачей для общества.

В данной статье мы описали разработанную нами методику ситуационной матрицы, с помощью которой возможно выявить нравственный фон школьников в классе и установить его лидерский потенциал. За «измеритель» нравственности мы приняли реакцию школьников на пословицы. Издавна фольклор считается народной мудростью, которая должна содержать нормы культуры [1]. Пословица – изречение, обычно ритмичное по форме, с назидательным смыслом (по словарю Д. Н. Ушакова) (см.: [2]). Именно пословицы, возникшие в древности, сопутствуют народу на всем протяжении его истории. Ведь пословица выражает мнение народа, в ней заключается «...народная оценка жизни, наблюдения

народного ума. Не всякое изречение становилось пословицей, а только такое, которое согласовывалось с образом жизни и мыслями множества людей – такое изречение могло существовать тысячелетиями, переходя из века в век. За каждой из пословиц стоит авторитет поколений, их создавших. Поэтому пословицы не спорят, не доказывают – они просто утверждают или отрицают что-либо в уверенности, что все ими сказанное – твердая истина» [3, с. 6]. Это значит, что с их помощью можно охарактеризовать нравственные и безнравственные ситуации. Например, пословица «Бедность не порок» демонстрирует благородные качества человека, признающего эту ситуацию. Так, в комедии А. Н. Островского «Бедность не порок» Любим Карпыч утверждает: «Что он беден-то! Эх, кабы я беден был, я бы человек был. Бедность не порок» [4]. Эти же качества присущи человеку, отторгающему ситуацию «Моя хата с краю, ничего не знаю», критикующему данную ситуацию. В данном контексте она используется в известных произведениях. Так говорят те, кто подчеркивает свою непричастность к чему-либо, незаинтересованность в чем-либо [3, с. 175]. Поэтому можно предположить, что принятие или отторжение школьниками разных ситуаций, отраженных в пословицах, позволяет определить уровень их нравственности.

Исследование уровня нравственности школьников мы провели с использованием инструмента, названного нами ситуационной матрицей. С ее помощью устанавливается картина нравственных ценностей класса. Ситуационная матрица позволяет учителю составить представление о поведении школьников в различных ситуациях, дает возможность прогнозировать поведение учащихся в групповой деятельности, чем облегчает управление классом и способствует нахождению способов мотивирования к изучению сложного материала физики.

Картина нравственных ценностей класса, обрисованная с помощью элементов ситуационной матрицы, может помочь учителю установить группу учащихся с высоким уровнем нравственности, которых можно рассматривать в качестве потенциальных лидеров. Безусловно, не все попавшие в эту группу являются лидерами. Но, как показывает практика, высокие нравственные установки свойственны сильным личностям, способным поправить свои интересы в пользу чужих. Поэтому мы предположили, что дополнительное усиление учителем авторитета этих ребят в классе, который настроен на соревнование, позволит установиться нужному психологическому «климату», в рамках которого произойдет естественное распределение лидеров по командам.

Выделение лидеров средствами ситуационной матрицы. Эксперимент, подтвердивший наши предположения, был проведен в 2013–2014 гг. Его участниками стали учащиеся 10-х классов школы № 74 г. Владивостока. Для построения ситуационной матрицы учащиеся тестировались по по-

словицам следующим образом. Они прочитывали содержание пословицы и в ответе должны были указать, принимают они их или отрицают. Рассматривая каждую пословицу как описание определенной ситуации, мы экстраполируем поведение «изменяющейся личности в изменяющемся мире» [5] на заданные ситуации. Полную картину всего класса демонстрирует ситуационная матрица, оформленная в виде таблицы. В матрицу входят не все ситуации (пословицы), а лишь те, которые выбраны большинством тестируемых. Все ситуации и их принятие или отторжение можно представить с помощью графика, отображающего полное распределение ответов учащихся по всем ситуациям.

В эксперименте использовались следующие пословицы: 1) бедность не порок; 2) гусь свинье не товарищ; 3) время – деньги; 4) всяк сверчок знай свой шесток; 5) говорить правду – терять дружбу; 6) горбатого могила исправит; 7) дают – бери, бьют – беги; 8) две собаки дерутся, третья – не приставай; 9) дела не делай, а от дела не бегай; 10) дело не волк, в лес не убежит; 11) дружба дружбой, служба службой; 12) друзья познаются в беде; 13) золото и в грязи блестит; 14) лучше синица в руке, чем журавль в небе; 15) моя хата с краю, ничего не знаю; 16) не в деньгах счастье; 17) не в свои сани не садись; 18) не имей сто рублей, а имей сто друзей; 19) не место красит человека, а человек место; 20) правда в огне не горит и в воде не тонет; 21) правда – хорошо, а счастье – лучше; 22) простота хуже воровства; 23) работа дураков любит; 24) риск – благородное дело; 25) рыба ищет, где глубже, а человек – где лучше; 26) с волками жить – по-волчьи выть; 27) своя рубашка ближе к телу; 28) скупость не глупость; 29) старый друг лучше новых двух; 30) стыд не дым, глаза не выест; 31) с кем поведешься, от того и наберешься; 32) руби дерево по себе; 33) худой мир лучше доброй ссоры; 34) что наша честь, если нечего есть; 35) чужое добро впрок не идет; 36) яблоко от яблони недалеко падает; 37) от трудов праведных не наживешь палат каменных; 38) закон – что дышло, куда повернул, туда и вышло.

Ситуации, которые приняли (ответили «да») большинство учеников в классе, войдут в матрицу. Также в матрицу войдут пословицы, которые отторгли (ответили «нет») максимально большое число школьников. Следовательно, в матрицу войдут ситуации, на которые отреагировало большинство тестируемых. В результате эксперимента с учащимися двух 10-х классов мы получили шесть минимумов (шесть пословиц с ответом «нет») и шесть максимумов (шесть пословиц с ответом «да»). Следовательно, элементами матрицы станут двенадцать из тридцати восьми предложенных пословиц-ситуаций.

Принятые ситуации рекомендуется разделить на два типа по признаку соответствия или не соответствия их содержания высокому нравственному уровню. Так, ситуации «Бедность не порок», «Друзья познаются

в беде» и «Старый друг лучше новых двух» отвечают высоким нравственным требованиям. Школьники, принявшие их, объединены нами в группу «Экстра». Ситуации же «Не в свои сани не садись», «Рыба ищет где глубже, а человек – где лучше» и «Яблоко от яблони недалеко падает» свидетельствуют о практичности, ограниченности и пренебрежительности. Ученики, принявшие этот тип ситуаций, составляют другую группу.

Отторгнутые ситуации также делятся на два типа. Первый тип отторгается потому, что учащиеся с высоким нравственным уровнем не могут принять такие ситуации: «Гусь свинье не товарищ», «Говорить правду – терять дружбу», «Моя хата с краю, ничего не знаю» и «Скупость не глупость». Школьники, отторгнувшие первый тип ситуаций, также вошли в группу «Экстра». Второй тип ситуаций отторгается потому, что содержание ситуации устарело, не соответствует современным условиям жизни и поэтому не совсем понятно для школьников. К таким относятся ситуации «Простота хуже воровства» и «Чужое добро впрок не идет». По признаку отторжения этих ситуаций группа не выделяется. Выделение в коллективе высоконравственной группы школьников (группы «Экстра») – лишь первый этап в подготовке лидеров, которые позднее станут устойчивой опорой учителя в управлении классом и проведении соревнования.

На втором этапе необходимо создать такие учебные условия, чтобы группа «Экстра» «усилилась» и могла «противостоять», как правило, более многочисленной, но и менее сплоченной группе остальных учащихся класса. Задача учителя – непрерывно пропагандировать ценность товарищеской поддержки и коллективной ответственности за любой учебный результат. Целесообразно для усиления взаимодействия ребят из группы «Экстра» давать им отдельное усиленное домашнее задание и по возможности выделять их в любой групповой деятельности.

По результатам ответов была выбрана группа «Экстра» в количестве восьми человек. Наряду с реакцией на ситуации мы также рассмотрели успеваемость учащихся, попавших в группу «Экстра». Показательно, что связь между успеваемостью и нравственностью нами в данном исследовании не обнаружена. Отсутствие этой связи также было зарегистрировано в исследованиях, проведенных с группами студентов и посвященных выявлению связи между нравственностью и одаренностью [6]. Последняя понималась как фактор, определяющий академическую успеваемость. Данный факт свидетельствует в пользу ситуационной матрицы как руководства для выбора будущих лидеров. Преимущество такого выбора не требует доказательств, оно очевидно. Ведь традиционно учитель управляет классом, опираясь на группу успевающих школьников, не учитывая их нравственных позиций. Вместе с тем приведенный выше пример ситуационной матрицы показывает выраженную дифференциацию учащихся по нравственным параметрам. Таким классом управлять

непросто. Наличие у учителя ситуационной матрицы может существенно облегчить процесс становления лидеров на следующем, втором, этапе усиления членов группы «Экстра».

По истечении полугода начинается третий этап, на котором формируются команды под управлением лидеров. Команды рекомендуется создавать в количестве, не превышающем семи человек. В состав команды вводятся два или три учащихся из группы «Экстра», которым предоставляются полномочия лидеров. На этом же этапе организуется перманентное соревнование между командами, где лидеры задают высокий нравственный уровень. Особенности проведения командного соревнования приведены в работах [7; 8].

Описанный сценарий был внедрен в процесс обучения физике в двух 10-х классах и привел к неизменно положительным результатам. Управление классом сводилось к ежемесячным 30-минутным совещаниям учителя с лидерами групп. На совещаниях обсуждались затруднения, возникшие у членов команд при изучении физики, и планировались мероприятия по их устранению с назначением ответственных за их проведение. Например, организация занятия в паре успевающего и неуспевающего членов команды. Запланированные мероприятия проводились группой самостоятельно. Задачами учителя было наблюдение за группой, контроль степени успешности их деятельности и при необходимости ее коррекция. Существенно возросшая за полгода сплоченность коллектива подтвердила наличие предполагаемой эффективности управления классом при обучении физике средствами ситуационной матрицы.

В качестве дополнительного результата данного исследования приведем удивительный факт совпадения распределений ответов учащихся по ситуациям, построенным по данным, полученным в разных 10-х классах. Максимумы и минимумы, полученные для каждого класса независимо, совпали! Данный результат, если это не случайность, вызывает много вопросов. Он может быть связан с физиологическими и психологическими особенностями, характерными для учащихся 15–16-летнего возраста, или вызван рядом ситуационных факторов, например, социокультурными особенностями местного населения, связанными с его географическим расположением. Объяснение данного феномена требует дополнительного исследования и не входит в рамки данной статьи.

Таким образом, поиск в нравственной и ценностной областях дополнительных ресурсов, которые можно использовать в процессе управления классом, является оправданным и результативным, они могут способствовать решению вопроса повышения эффективности обучения физике в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Рождественский Ю. В.** Введение в общую филологию. – М., 1979. – 224 с.
2. **Толковый словарь** Д. Н. Ушакова. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/962102> (дата обращения: 22.04.2015).
3. **Жуков В. П.** Словарь русских пословиц и поговорок. – М., 1993. – 537 с.
4. **Островский А. Н.** Полное собрание сочинений: в 16 т. Т. 1: Пьесы 1847–1854 гг. Бедность не порок. Интернет-библиотека Алексея Комарова. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://ilibrary.ru/text/2400/p.1/index.html> (дата обращения: 22.04.2015).
5. **Леонтьев Д. А.** Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М., 2003. – 487 с.
6. **Цветков В. В.** Взаимосвязь одаренности, воспитанности и нравственности у студентов художественных специальностей // Наука – практика. – 2013. – № 7(14). – С. 31–33.
7. **Гнитецкая Т. Н., Карнаухова Е. В., Алмаев Н. А.** Организация мотива достижения при изучении физики у студентов первых курсов // Философия образования. – 2014. – № 1(52). – С. 169–172.
8. **Gnitetskaya T. N., Almaev N. A., Ivanova E. B.** The role and place of achievement motive in modular technology of teaching physics to future engineers // Advanced Materials Research. 2014. – Vol. 889–890. – P. 1712–1715.

REFERENCES

1. **Rozhdestvensky Yu. V.** Introduction into general philology. – Moscow, 1979. – 224 p.
2. **D. N. Ushakov's** Explanatory Dictionary – [Electronic resource]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/962102> (the date of access: 22.04.2015).
3. **Zhukov V. P.** Dictionary of Russian proverbs and sayings. – Moscow, 1993. – 537 p.
4. **Ostrovsky A. N.** Complete Works in 16 m. Volume 1. Plays 1847–1854 biennium. Poverty is not a vice. Aleksei Komarov's online library. – [Electronic resource]. – URL: <http://ilibrary.ru/text/2400/p.1/index.html> (date of access: 22.04.2015).
5. **Leontiev D. A.** Psychology of meaning: the nature, structure and dynamics of the sense of reality. – Moscow, 2003. – 487 p.
6. **Tsvetkov V. V.** The interconnection of talent, level of upbringing and morality among the students of art specialties. – Science - praktitsi. – 2013. – No. 7(14). – P. 31–33.
7. **Gnitetskaya T. N., Karnaukhova E. V., Almaev N. A.** Organization of achievement motive in the study of physics for the first-year students. – Philosophy of Education. – 2014. – No. 1(52). – P. 169–172.
8. **Gnitetskaya T. N., Almaev N. A., Ivanova E. B.** The role and place of achievement motive in modular technology of teaching physics to future engineers. – Advanced Materials Research. – 2014. – Vol. 889–890. – P. 1712–1715.

BIBLIOGRAPHY

- Gnitetskaya T. N.** Modern educational technologies: a monograph. – Vladivostok, 2004. – 256 p.
- Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B.** Modular technology of education in physics for engineering managers. – Applied Mechanics and Materials. – 2013. – Vol. 411–414. – P. 2846–2849.
- Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B.** Information equivalent of content for a physics learning module. – Applied Mechanics and Materials. – 2013. – Vol. 433–435. – P. 2466–2470.
- Repkin V. V.** Psychological organization of educational material and some features of its learning and memorization. – Herald of Kharkiv University. – 1968. – Vol. 1, no. 30. Problems of the psychology of memory and learning. – P. 77–87.
- Zinchenko V. P.** Productive perception. – Questions of psychology. – 1971. – No. 6. – P. 27–42.

Galperin P. Ya. Management of the learning process. – New research in pedagogical sciences. – Moscow, 1965. – Vol. IV. – P. 141–144.

Gnitetskaya T. N. Information models of intra- and interdisciplinary links as the basis of technology of teaching physics: diss. ... Dr. ped. sciences. – Moscow, 2006. – 321 p.

Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B. Psychological issues of modular teaching of physics. – The world of science, culture and education. – 2012. – No. 2(33). – P. 7–10.

Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B. The content structuring of chemistry with the semantic structures method. – Periodical of Advanced Materials Research. – 2012. – Vol. 550–553. – P. 3425–3428.

Gnitetskaya T. N., Ivanova E. B. Justification of reliability of the method of sense-related structures. – Abstracts of region. conf. of students, graduate students and young scientists in physics. November 15–17, 2006. – Vladivostok, 2006. – P. 190–191.

Gnitetskaya T. N., Purysheva N. S., Ivanova E. B. Connectedness of physics and chemistry courses in the group of terms. – Advanced Materials Research. – 2014. – Vol. 1033–1034. – P. 1391–1394.

Принята редакцией: 23.07.2015

DOI: 10.15372/PHE20150513

УДК 796+61

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

А. А. Артемьев, И. Л. Левина (Новокузнецк)

Представления человека о здоровье менялись практически на всех этапах становления и развития человечества. Одновременно с этим прослеживалась разнонаправленность подходов к обучению и воспитанию все-сторонне развитой, здоровой личности, в основе которых лежит процесс физического развития и физического совершенствования. Движение педагогической мысли указывает на разносторонность подходов к организации физического воспитания подрастающего поколения. Например, в эпоху Ан-

© Артемьев А. А., Левина И. Л., 2015

Артемьев Антон Александрович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических и психолого-физиологических основ физической культуры, Новокузнецкий институт – филиал Кемеровского государственного университета.

E-mail: a.a.artemev@mail.ru

Левина Ирина Леонидовна – доктор медицинских наук, профессор кафедры теоретических и психолого-физиологических основ физической культуры, Новокузнецкий институт – филиал Кемеровского государственного университета.

Artemiev Anton Aleksandrovich – Candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Chair of Theoretical and Psycho-Physiological Bases of Physical Culture, Novokuznetsk Branch Institute of the Kemerovo State University

Levina Irina Leonidovna – Doctor of Medical Sciences, Professor of the Chair of Theoretical and Psycho-Physiological Bases of Physical Culture, Novokuznetsk Branch Institute of the Kemerovo State University.