

DOI: 10.15372/PHE20180413
УДК 13+372.016:796+378

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» КАК ОСОБАЯ
АНТРОПОСОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА И ОТРАСЛЬ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П. Г. Воронцов (Барнаул, Россия)

Алтайский государственный медицинский университет, sport-altai@mail.ru

Введение. Современная педагогика представляет собой развивающееся знание, в котором традиционные отрасли (социально-гуманитарная, естественнонаучная и др.) связаны с антропологией, мировоззрением и другими сферами общественного бытия. По мере развития общества и новых областей педагогического знания особую специфику приобретает и образовательный процесс в рамках физической культуры и спорта.

Методология и методика исследования. Исследование носит теоретико-философский характер. Применяется философско-педагогическая методология: диалектический и системный подходы, научные методы анализа, сравнения, экстраполяции, интеграции.

Результаты исследования. Обосновывается мысль о том, что в современном обществе сформировались особые антропосоциальные отношения в сфере физической культуры и спорта (ФКиС), связанные с социальной системой физического воспитания и укрепления физического здоровья людей в обществе, где осуществляются формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), развитие множества видов спорта, распространение зрелищных мероприятий массового спорта и спорта высоких достижений. Все это в совокупности может свидетельствовать о том, что в современном социуме складывается особая антропосоциальная сфера оздоравливающей физкультурно-спортивной деятельности (ФКС-ЗОЖ). Но если самоорганизуется такая антропосоциальная сфера, то ей должна соответствовать и особая система подготовки людей в этой сфере. Соответственно, в образовании, в области педагогической и психолого-педагогической подготовки формируется особая отрасль – педагогика физической культуры и спорта (ФКиС), шире – педагогика физической культуры, спорта и здорового образа жизни (ФКС-ЗОЖ), которая концептуально обеспечивается соответствующей научной отраслью.

© Воронцов П. Г., 2018

Воронцов Павел Геннадьевич – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни, Алтайский государственный медицинский университет Минздрава России (656038, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 40)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8995-6014> E-mail: sport-altai@mail.ru

Vorontsov Pavel G. – Candidate of Philosophical Sciences, Docent, Head of the Chair of Physical Culture and Healthy Lifestyle, Altai State Medical University of the Ministry of Health of Russia (656038, Altai Krai, Barnaul, 40 Lenin Avenue).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8995-6014> E-mail: sport-altai@mail.ru

Заключение. В XXI в. можно вести речь о формировании сферы физической культуры, спорта, а также здорового образа жизни, в соответствии с чем актуализируется особая отрасль педагогического знания – физкультурно-спортивная и здорового образа жизни.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, антропосоциальная сфера, образование, педагогика физической культуры и спорта, здоровый образ жизни.

«PHYSICAL CULTURE AND SPORTS» AS A SPECIAL ANTHROPO-SOCIAL SPHERE AND A SECTOR OF PEDAGOGICAL EDUCATION

P. G. Vorontsov (Barnaul, Russia)

Altai State Medical University Ministry of Health of the Russian Federation,
sport-altai@mail.ru

Introduction. Modern pedagogy is a developing knowledge. There are traditional branches in it: social and humanitarian, natural science, etc. But as society develops, new areas are organized in it, new fields of knowledge are accumulated, and new branches of pedagogical knowledge are formed in pedagogy, the educational process acquires specificity.

Methodology and methods of the research. The following philosophical and scientific methodology is used: dialectical and systemic approaches, scientific methods of analysis, comparison, extrapolation, integration.

The results of the study. It substantiates the idea that special anthropo-social relations in the field of physical culture and sports (FKiS), the formation of a healthy lifestyle (HLS), the dissemination of entertainment events of mass sports and the sports of high achievements, specific socio-economic processes have been formed in modern society. As a result, in modern society a special anthropo-social sphere of health-improving physical culture and sports activity (FCC – HLS) is taking shape. But it must also correspond to a special system of training people in this field in education. In the field of pedagogical and psychological-pedagogical training, a special branch is being formed - the pedagogy of physical culture, sport and a healthy lifestyle (FCC-HLS), which is conceptually supported by the relevant scientific branch.

Conclusion. In the XXI century, we can talk about the formation of a sphere of physical culture, sports, healthy lifestyles, according to which a special branch of pedagogical knowledge is formed – physical culture and sport, and healthy lifestyle.

Key words: physical culture and sport, anthropo-social sphere, education, pedagogics of physical culture and sport, healthy way of life.

Введение. Исследование педагогических аспектов физкультурно-спортивной деятельности показало следующее. С одной стороны, необходимо продолжение лучших традиций физического воспитания, развития физической культуры в нашей стране. С другой стороны, во всем мире и в нашей стране в XXI в. получают особое развитие спорт и новые спортивные технологии, с объединением физической культуры и спорта

в общую область (ФКиС), а также физкультурно-спортивные аспекты формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) на базе новационных форм подготовки личности. По мере выделения в обществе особой *физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы* появляется необходимость качественного обновления педагогических основ физической культуры, спорта и ЗОЖ с формированием аналогичной педагогической отрасли – *физкультурно-спортивной и оздоровительной* (сокращенно: ФКС-ЗОЖ).

Но когда встал вопрос о том, каким образом может осуществляться трансформация основных областей (отраслей) педагогического знания, возникла *общая сложная проблема*. Оказывается, что в классификации областей педагогического знания именно отраслевая педагогика менее всего изучена с современных позиций. Например, общеизвестно, что в систему педагогических наук входят общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная (изучающая закономерности теоретического обоснования, содержания и технологий обучения и воспитания человека, ориентированного на конкретную профессиональную или социальную сферу деятельности), а также выделяются разные виды педагогики в зависимости от подготовки в той или иной профессиональной области (военной, инженерной, производственной, медицинской и др.). Это отражено в трудах таких известных специалистов, как И. Ф. Исаев, В. В. Краевский, В. С. Кукушин, И. П. Подласый, В. А. Сластёнин, Е. Н. Шиянов и др. [1–3].

Однако при этом проблемная ситуация состоит в следующем. Во-первых, отсутствует обоснованная закономерная связь социальных сфер деятельности людей и отраслей педагогики, прежде всего профессиональной. Во-вторых, нами не найдено гносеологических исследований, посвященных понятийному аппарату в педагогическом знании и философии образования, где бы проводился компаративистский анализ следующих понятий: отрасль знания – отрасль педагогического знания (как теоретического) – отрасль образования (как прикладной сферы), а также социальная сфера – сфера научного знания – сфера педагогического знания (как профессионально-педагогическая, предназначенная для подготовки к соответствующей социальной сфере). В-третьих, нами не найдено четкого научно-теоретического обоснования критериев выделения профессионально-педагогических сфер. В-четвертых, отсутствует разностороннее научное обоснование классификаций областей педагогики, сопряженных с классификациями сфер социальной и профессиональной деятельности людей в современном обществе, разве что итоги такой сопряженности (скорее, практически обоснованной) представле-

ны в образовательных стандартах в виде блоков обучения: социогуманитарных дисциплин (где отдельной строкой идет физическая культура), естественнонаучных дисциплин, профессиональных дисциплин (по определенной специальности).

Далее эта важнейшая *общая проблема* взаимодействия педагогики (в широком смысле – формирующей личность с определенной направленностью жизнедеятельности в сложноорганизованном обществе) вообще уходит в отдельные педагогические области знания прикладного характера: 1) в дидактику, в раздел частной дидактики, 2) в методику преподавания, в раздел методики учебного предмета. В ряде случаев эти части педагогического знания рассматриваются синонимически, где методика обучения рассматривается как частная дидактика. Это, например, отражено в таких изданиях, как Российская педагогическая энциклопедия (под ред. В. Г. Панова. 1993), Словарь терминов по общей и социальной педагогике (А. С. Воронин, 2006), Педагогический словарь (Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров, 2005); Современный образовательный процесс, основные понятия и термины (М. Ю. Олешков, В. М. Уваров, 2006) и др. [4–7].

Таким образом, высвечиваются *общепедагогическая проблема* и *проблема философии образования*, связанная с *современной трансформацией сфер (отраслей) педагогического знания* в условиях современного преобразования отдельных сфер социальной жизни – экономической, политической, социально-культурной, технологической, физкультурно-спортивной и оздоровительной и т. д. Здесь мы сталкиваемся с недостаточной разработанностью ряда теоретических основ осуществляющихся на наших глазах социально-педагогических процессов. Можно отметить следующие пробелы в существующих знаниях, на которые следует обратить внимание: 1) в знаниях и обоснованиях разных отраслей педагогических знаний и деятельности, 2) при переходе этих вопросов от педагогической теории к педагогической практике, 3) существуют пробелы в обосновании дисциплинарного деления в педагогической науке по сферам и отраслям теоретических знаний и практики.

Кроме того, можно констатировать, что сразу решить столь важную проблему вряд ли возможно. Она требует серии специальных исследований. Поэтому далее мы обращаемся к *конкретизации проблемы* применительно к области ФКиС, ЗОЖ как теоретического, прикладного и предметно-педагогического знания. В настоящей статье на основе общей постановки проблемы и ее конкретизации в одной из частных областей – физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы – можно в определенной мере отработать возможную модель соотношений трансформации социальной сферы, общих педагогических знаний

и предметной (отраслевой) педагогики (которая в наибольшей мере развита в виде частной дидактики и методики преподавания отдельных предметов).

Постановка задач. В исследовании мы ставим следующие задачи: 1) в общих чертах обосновать мнение о том, что в современном обществе формируется особая сфера физкультурно-спортивного оздоровления населения, обладающая соответствующим социальным статусом; 2) показать, что в сфере образования складывается особая педагогическая отрасль физкультуры, спорта и здорового образа жизни (ФКС-ЗОЖ), где осуществляется целенаправленная подготовка людей к этой сфере жизнедеятельности.

Методология и методика исследования. Поскольку наше исследование носит теоретико-философский характер, мы применяем философско-научную методологию к рассмотрению имеющихся знаний в указанной области. В работе используем диалектический и системный подходы, а также методы анализа, сравнения, экстраполяции, интеграции, в том числе теоретического синтеза знаний.

Результаты исследования. Современные физическая культура и спорт (ФКиС) – это обширная область теоретических и прикладных (социальных) знаний, включающая в себя множество дисциплин, которые с различных сторон изучают происхождение, историю, современное состояние и перспективы развития физкультуры и спорта. Также эта область включает в себе множество практических методов и методик приобщения человека к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни (ЗОЖ), распространения физической культуры и ЗОЖ среди широких слоев населения. Она связана с развитием массового спорта (на государственном уровне), подготовкой множества спортсменов по разнообразным видам спорта, в том числе для участия в соревнованиях разной квалификации: от местных (дворовых, районных) уровней до высшего мирового уровня. В связи со зрелищностью и привлекательностью спорта, а также с желанием широких масс населения приобщиться к оздоровлению и активному отдыху с включением физкультурно-спортивных мероприятий, атрибутики, физкультурно-спортивного инвентаря, оборудования, сооружений и пр., эта область имеет несомненную коммерческую значимость и постоянную связь со средствами массовой информации.

Повышение значимости области физической культуры и спорта в жизни современного общества приводит к тому, что в ней развиваются относительно самостоятельные специфические антропосоциальные отношения, складываются соответствующие педагогические и научные направления.

В нашей статье мы ставим следующую проблему: очертить основные горизонты физической культуры и спорта как особой формирующейся сферы антропосоциальных отношений, связанных с ее общеоздоравливающим воздействием на население социума (его индивидуумов и сообществ – села, города, государства и т. д.).

1. ФКС-ЗОЖ как особая антропосоциальная сфера.

Здесь мы обосновываем мнение о том, что физкультура и спорт – это особая оздоравливающая физкультурно-спортивная сфера современного общества, или социальная физкультурно-спортивная сфера ЗОЖ (или сфера физкультуры, спорта, здорового образа жизни: ФКС-ЗОЖ). Тогда предложим наше видение общей характеристики этой сферы, а затем рассмотрим ее отраслевые свойства и направления в соответствии с поставленными задачами исследования.

Мы полагаем, что *изначально* это сфера приобретения, укрепления и развития *телесного* здоровья и *телесной* гармонии человека и множества людей – населения того или иного социума. Иными словами, обозначим это явление как развитие телесной стороны – *телосферы* – бытия людей и общества. Это отличает ее от сфер духовно-нравственной жизни, где *изначально* осуществляется воздействие на *психосферу* человека (его психодуховную сущность) с целью ее изменения, развития, совершенствования. И лишь затем часть духовно развитых личностей понимает, что без соответствующего совершенствования тела невозможна общая гармония человека как цельного существа. Аналогично часть физически развитых и красивых людей приходит к пониманию того, что для общей (а не только физической) гармонии человека необходимо обязательно обращать внимание на укрепление духа, развитие души, ума, духовности.

Следовательно, *пути развития*, с одной стороны, *психосферы* людей и общества (*от души, духа – к телу*), а с другой – *телосферы* людей и общества (*от тела – к душе и духу*), начинаясь с разных полюсов бытия людей, все сильнее взаимодействуют, приводя к формированию интегративного эффекта цельного гармоничного человека и общества [8; 9]. С одной стороны, мы понимаем, что не может, например, артист, музыкант углубляться в свою профессию, затрачивая на это больше сил и не обладая при этом нужным потенциалом физического здоровья. С другой стороны, невозможно гармоничное физическое развитие человека без соответствующей психо-интеллектуальной и волевой подготовки (иначе возможно распространение «спортивного» бандитизма, рэкета и т. п.).

Таким образом, сфера духовно-нравственного совершенства и сфера физкультурно-оздоравливающего развития человека и общества взаимно дополняют друг друга, двигаясь от разных полюсов человеческой

сущности к единому, формируя в итоге цельного гармоничного человека (что в античном мире обозначалось термином «калокагатия» (от др.-греч. κалоκαγαθία, от др.-греч. καλὸς καὶ ἀγαθός – «прекрасный и хороший», «красивый и добрый»)) и аналогичное общество. Термин «калокагатия» в древнегреческой культуре выражал гармоничное сочетание физических (телесных) достоинств и нравственных, душевных, духовных качеств, общее совершенство духа и тела как идеала, цели воспитания человека и принципа его гармоничного бытия [10].

Мы вправе полагать, что общество на более высоких ступенях своего развития может приходить к такому состоянию, когда гармоничное развитие человека как активного его элемента должно становиться основой антропосоциальной жизни. Тогда пути формирования этой гармонии идут от двух истоков, из двух полюсов бытия человека: 1) от психосферы (душевно-духовного мира человека) и 2) от телосферы (телесного мира человека). Оба пути образуют важные направления жизни людей, интегрирующиеся по мере развития, превращаются в процессе культурно-исторического и индивидуального развития во взаимодействующие и согласующиеся между собой сферы бытия людей.

Таким образом, в современных условиях происходят самоорганизация и постепенная целенаправленная организация новой антропосоциальной сферы, где осуществляется становление человека (и общества) с развитой и совершенной телосферой индивидуального и общесоциального порядка как общества, состоящего из физически совершенных людей. При этом можно утверждать, что по мере антропосоциальной эволюции появляется необходимость не только формирования антропосоциальной отрасли развития и облагораживания телосферы, но и особой отрасли педагогического знания и практики, где формируются такие физически развитые красивые люди. Из сказанного логично вытекает, что «физическое воспитание», «физическая культура», «спорт» (разных видов), «здоровый образ жизни» и т. п. становятся не только востребованными отдельными педагогическими дисциплинами, но и в целом образуют особую отрасль педагогического знания. Здесь мы переходим к следующему вопросу статьи.

2. ФКиС как отрасль педагогического знания.

Современная педагогика – это наука о закономерностях воспитания и обучения человека в период его становления, развития, а также в дальнейшей жизни (анрогика и геронтогика – для взрослых и пожилых людей). В настоящее время педагогика – это сложная система педагогических знаний и умений, в структуру которой входят следующие основные отрасли [11–13].

1. *Общая педагогика* – отрасль, которая изучает фундаментальные закономерности воспитания и обучения, а именно: теорию и практику обучения, теорию и практику воспитания, теорию организации и руководства системой образования. 2. *Возрастная педагогика*, включающая в себя дошкольную, школьную педагогика, анрогогику и геронтогогику, где обучение осуществляется с учетом возрастных, а также индивидуальных особенностей человека. 3. *Коррекционная педагогика (дефектология)*, изучающая особенности воспитания и обучения детей с различными дефектами, с развитием таких современных направлений, как сурдопедагогика (для глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (для слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (для умственно отсталых детей, с задержками развития), логопедия (для детей с нарушениями речи). 4. *Методика обучения различным предметам* (предметные дидактики), которая занимается содержанием, формами, методами, средствами изучения отдельных учебных предметов. 5. *История педагогики и образования*, изучающая процесс развития педагогических идей и практик в истории и современности. 6. *Отраслевая педагогика* – общая, военная, спортивная, высшей школы, производственная и т. п.

В каждом из перечисленных основных направлений педагогики можно выделить часть, которая непосредственно связана с обучением ФКиС, со своей несомненной спецификой подготовки (куда она частично и включается). Также можно определить, что *в отраслевой педагогике сегодня ФКиС может занять (и уже занимает) отдельное достойное место*. Рассмотрим этот вопрос подробнее.

Педагогика спорта специально исследуется рядом отечественных специалистов (А. А. Сидоров, Б. В. Иванюженков, А. А. Карелин, В. В. Нелюбин и др.) [14]. Они отмечают, что *педагогика спорта как наука и учебный предмет* – сравнительно молодая область специальных знаний (развивается с 1980-х гг.). Ее проблематикой занимаются ученые Германии, Швейцарии, США, Японии, Швеции и России. В 1975 г. был образован Международный комитет по педагогике спорта (ICSP), и с тех пор регулярно проводятся международные конгрессы ученых, занимающихся проблемами этой научной дисциплины [6].

Исследователи отмечают, что *спорт* – это составная часть физической культуры (но со спецификой подготовки по определенным видам спорта), средство и метод физического воспитания, система организации, подготовки и проведения соревнований по различным спортивным дисциплинам. В свою очередь спорт подразделяется на массовый спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт, спорт как учебный предмет, как наука, как зрелище, как производство и бизнес. С указанных позиций считается, что педагогика спорта – одна из ветвей общей

педагогике [14; 15]. Ее основы и источники находятся на стыке обществоведческих, психолого-педагогических, медико-биологических знаний и дисциплин, а также теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

В сфере общей педагогики, в области ФКиС идут некие универсальные процессы продолжающейся дифференциации и интеграции педагогического знания [12; 16; 17]. Эти взаимосвязанные процессы в развитии физкультурно-спортивных учебных дисциплин и практик приводят к изменению структуры педагогического знания [11]. Так, часть авторов выделяет дисциплину «Педагогика физической культуры». Это, например, отражено в учебнике «Педагогика физической культуры» (В. И. Криличевский, А. Г. Семёнов, С. Н. Бекасова и др., 2016) [18], который разработан в соответствии с новой учебной программой для вузов по специальности «Физическая культура». *Педагогика физической культуры* – это наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания (образования и обучения) при занятиях физическими упражнениями, общей физкультурно-спортивной подготовкой, а также принципы и методы управления этим процессом [19]. Как известно, основы научного подхода к физической культуре в России еще в 1940-е гг. заложил П. Ф. Лесгафт [20; 21].

В настоящее время осуществляется интеграция научно-педагогических и практических методик обучения в области ФКиС в интегративном направлении, обозначаемом как *педагогика физической культуры и спорта* (по нашему мнению, в недалеком будущем эта область расширится, став *педагогикой ФКиС и ЗОЖ*). Педагогика физической культуры и спорта является одним из центральных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов в области физической культуры и спорта. По мнению Ю. Ф. Курамшина [19], это уже реальная отрасль педагогического (шире – психолого-педагогического) знания, которая является наиболее целостным направлением, с одной стороны, вбирающим в себя достижения как педагогики физической культуры, так и педагогики спорта, а с другой – обосновывающим их специфику, необходимость взаимной интеграции и объединения с направлением формирования ЗОЖ.

Педагогика ФКиС может быть подразделена на основные направления: педагогику физической культуры, педагогику спорта (массового спорта и «большого» спорта высших достижений), педагогику формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) средствами физической культуры и спорта. Таким образом, мы показали, что в настоящее время формируется особое направление – педагогика физической культуры и спорта, и мы придерживаемся этого мнения.

В целом мы можем сказать, что «физическая культура и спорт» сегодня предстает как сложная и многогранная сфера антропосоциальных отношений. Она охватывает разные стороны жизнедеятельности людей: валеологическую, психолого-педагогическую, социокультурную, творческую, эстетическую, связана с управлением и самоуправлением собственным организмом. Это часть реальной индивидуальной и социальной жизни людей, где они оздоравливаются, осуществляя физическую, психофизическую подготовку; приобщение к научным и вненаучным (традиционным и пр.) знаниям о здоровье и его укреплении с помощью физкультурной двигательной активности; творчество в постижении и преобразовании собственного организма; новое понимание красоты крепкого облагороженного тела человека и стремление к этому идеалу; приложение волевых усилий, высвобождение личного и социального времени для совершенства своей телосферы и укрепления общественного здоровья. Это и развитие зрелищно-соревновательного компонента ФКиС, а также создание современной материально-технологической основы, инфраструктуры для оздоровления, активного отдыха людей с помощью физической культуры и спорта.

Для того чтобы человек мог полноценно участвовать в этой многогранной деятельности, ему необходима соответствующая подготовка, которая достигается путем специального физического воспитания и обучения, спортивной подготовки, организации разнообразных спортивно-массовых мероприятий. Все это представляет собой область педагогики, валеологического, по сути, физкультурно-спортивного образования.

Заключение. Таким образом, нами получены результаты, которые можно резюмировать в следующих выводах. Во-первых, мы считаем, что ФКиС (шире – ФКС-ЗОЖ) вполне можно считать антропосоциальной сферой современного общества, постепенно выделяющейся в усложняющемся социуме, которая связана с формированием здоровой телосферы человека и общества. При взаимодействии с развивающейся психосферой людей и общества это в итоге приводит к формированию гармоничного цельного человека и более совершенного общества.

Во-вторых, если формируется оздоравливающая физкультурно-спортивная сфера антропосоциальной жизни, то необходима соответствующая педагогическая отрасль знаний и практики для подготовки людей в этой сфере. Вполне правомерно, что ФКиС (шире – ФКиС и ЗОЖ) выделяется в особую отрасль педагогического знания: ФКС-ЗОЖ. Последняя требует специального научного и научно-технологического обеспечения. Здоровый образ жизни – главная цель этого направления. Физическое воспитание – способ последовательного освоения. Физиче-

ская культура – социокультурная основа всего процесса физической подготовки, обучения, самоуправления в тренировочных процессах на пути к здоровью и/или профессионально-спортивной подготовке. Спорт (вплоть до высших достижений в физкультурной подготовке по отдельным направлениям (видам спорта), учитывая, что спорт – специализированная тренировочная активность телосферы людей) имеет не только личностную, но и многогранную общественную значимость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Краевский В. В.** Проблемы научного обоснования обучения (методологический анализ). – М.: Педагогика, 1977. – 264 с.
2. **Теория** и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов-на/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
3. **Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** Педагогика. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
4. **Российская педагогическая энциклопедия:** в 2 т. [Электронный ресурс]. – Т. 1: А – М / гл. ред. В. В. Давыдов. 1993.. – URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogicheskii_slovar/pedagogicheskii_slovar_index.html (дата обращения: 16.09.2018).
5. **Педагогический словарь** / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с.
6. **Современный образовательный процесс:** основные понятия и термины / сост. М. Ю. Олешков и В. М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.
7. **Скаткин М. Н.** Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
8. **Воронцов П. Г.** Философия духа-души-тела в традиционных физкультурно-оздоровительных практиках России. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – 160 с.
9. **Яковлева И. В.** Философская ориентация в проблеме здоровья человека // Инновационные научные исследования в гуманитарных, естественных, технических и общественных науках. Методология, теория, практика. – СПб.: КультИнформПресс, 2014. – С. 239–241.
10. **Калокагатия** [Электронный ресурс]. – URL: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH012ba7daf186357d09e1772b> (дата обращения: 17.09.2018).
11. **Педагогика** и ее отрасли [Электронный ресурс]. – URL: http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_dejatelnost_shpargalka/p5.php (дата обращения: 15.09.2018).
12. **Гуревич П. С.** Философская антропология. – М.: Омега-Л, 2010. – 607 с.
13. **Орлов Ю. И., Орлова Н. П., Ушакова Е. В.** Проблемы реформирования высшей школы России. – Барнаул: Концепт, 2011. – 240 с.
14. **Педагогика спорта** / А. А. Сидоров, Б. В. Иванюженков, А. А. Карелин, В. В. Нелюбин. – М.: Дрофа, 2000. – 340 с.
15. **Здоровый образ жизни** и физкультурно-оздоровительные практики / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. – Барнаул: АГМУ, 2017. – 142 с.
16. **Гершунский Б. С.** Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
17. **Наливайко Н. В., Паршиков В. И.** О тенденциях развития современного профессионального образования // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – № 3. – С. 3–6.
18. **Педагогика физической культуры:** учебник / колл. авторов; под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. – М.: КНОРУС, 2016. – 320 с.

19. **Теория** и методика физической культуры / под ред. Ю. Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
20. **Ашмарин Б. А.** Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физическая культура и спорт, 1978. – 223 с.
21. **Воронцов П. Г.** Комплексный подход в педагогике с позиции научной картины мира // Философия образования. – 2016. – № 6(69). – С.118–128.

REFERENCES

1. **Kraevsky V. V.** *Problems of scientific substantiation of training (Methodological analysis)*. Moscow: Pedagogy, 1977. 264 p. (In Russian)
2. **Theory and methods of teaching**. В. С. Kukushin. Rostov-on-Don: Phoenix Publ., 2005, 474 p. (In Russian)
3. **Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N.** *Pedagogy*. Moscow: Akademiya Publ., 2007, 576 p. (In Russian)
4. **Russian Pedagogical Encyclopedia**: In 2 vol. Vol. 1: A – M. Ch. ed. V. V. Davydov, 1993. Available at: http://www.p-lib.ru/pedagogika/pedagogicheskii_slovar/pedagogicheskii_slovar_index.html (accessed September 16, 2018).
5. **Pedagogical dictionary**. G. M. Kodjaspirova, A. Yu. Kodjaspirov. Moscow: Akademiya Publ., 2003, 176 p. (In Russian)
6. **Modern educational process: basic concepts and terms**. M. Yu. Oleshkov and V. M. Uvarov. Moscow: Sputnik + Company Publ., 2006, 191 p. (In Russian)
7. **Skatkin M. N.** *Methodology and methodology of pedagogical research*. Moscow: Pedagogika Publ., 1986, 152 p. (In Russian)
8. **Vorontsov P. G.** *Philosophy of spirit-soul-body in the traditional physical-culture and health-improving practices of Russia*. Barnaul: AltGPA Publ., 2013, 160 p. (In Russian)
9. **Yakovleva I. V.** *Philosophical orientation in the problem of human health. Innovative scientific research in the humanities, natural, technical and social sciences. Methodology, theory, practice*. St-Petersburg: KultInInformpress Publ., 2014, pp. 239–241. (In Russian)
10. **Kalokagatia**. Available at: <https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/document/HASH012ba7daf186357d09e1772b>, free (accessed September 15, 2018).
11. **Pedagogy and its branches**. Available at: http://www.tinlib.ru/nauchnaja_literatura_prochee/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_deyatelnost_shpargalka/p5.php, free (accessed September 15, 2018).
12. **Gurevich P. S.** *Philosophical Anthropology: teaching guide*. Moscow: Omega-L Publ., 2010, 607 p. (In Russian)
13. **Orlov Yu. I., Orlova N. P., Ushakova E. V.** *Problems of reforming the higher education in Russia*. Barnaul: Kontsept Publ., 2011, 240 p. (In Russian)
14. **Pedagogy of Sports**: Textbook. Manual for university students. A. A. Sidorov, B. V. Ivanyuzhenkov, A. A. Karelin, B. V. Nelyubin. Moscow: Drofa Publ., 2000, 340 p. (In Russian)
15. **A healthy way of life and physical culture and health-improving practices**: teaching and methodical guide. P. G. Vorontsov, E. V. Ushakova. Barnaul: State Medical University Publ., 2017, 142 p. (In Russian)
16. **Gershunsky B. S.** *The philosophy of education for the XXI century*. Moscow: Sovershchenstvo Publ., 1998, 608 p. (In Russian)
17. **Nalivayko N. V., Parshikov V. I.** About the tendencies of development of modern vocational education. *Professional Education in the Modern World*, 2012, no. 3, pp. 3–6. (In Russian)
18. **Pedagogy of Physical Culture**: textbook. Collective of authors; Under the Ed. of V. I. Krilichevsky, A. G. Semenova, S. N. Bekasova. Moscow: Knorus Publ., 2016, 320 p. (In Russian)

19. *Theory and methodology of physical culture*: a textbook. Ed. Yu. F. Kuramshina. Moscow: Soveskiy Sport Publ., 2003, 464 p. (In Russian)
20. **Ashmarin B. A.** *Theory and methodology of pedagogical research in physical education*. Moscow: Fizicheskaya Kultura i Sport Publ., 1978, 223 p. (In Russian)
21. **Vorontsov P. G.** Complex approach in pedagogy from the position of the scientific picture of the world. *Philosophy of Education*, 2016, no. 6(69), pp. 118–128.

Received August 11, 2018

Поступила: 11.08.2018

Accepted by the editors November 12, 2018

Принята редакцией 12.11.2018