

МОДЕЛИРОВАНИЕ И АЛГОРИТМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Ю. И. Молотков (Новосибирск, Россия)

Введение. В статье рассматривается прикладное значение развития человека через технологию самоуправления и саморазвитие личности. В современном обществе проблема востребованности личности определяется достигнутым уровнем профессиональной подготовленности и компетентной деятельности в той сфере жизнедеятельности общества, в которой человек хочет самореализоваться. Проблемой современного обучения является подготовка человека, начиная со школьной скамьи и даже детского сада, за счет выявления способности (склонности) личности к профессии. Формирование профессиональных качеств и компетенций личности осуществляется в профессионально ориентированных образовательных организациях, которые в своей практико-ориентированной подготовке используют весь арсенал методов и методик, симуляторов и практик, способные обеспечить образовательно-технологический уровень требуемых компетенций и профессионализма, сформированных в рамках образовательных и профессиональных стандартов Гражданского кодекса, а также функциональных требований конкретных организаций с учетом ценностных установок и планов саморазвития личности.

Научная новизна технологии развития личности заключается в применении новых инструментов, а также описания логики саморазвития и самореализации личности, к ним отнесены кибернетическая модель, алгоритм развития, график жизненного цикла, этапы формирования плана, сценарный план саморазвития и самореализации личности.

Методология и методика исследования. При исследовании применялись системный подход, структурно-системный анализ, кибернетическое моделирование процессов самоуправления развития личности, алгоритмизация развития личности, графическая модель жизненного цикла человека, контент-анализ стандартов образования и профессиональных стандартов по Гражданскому кодексу, которые создают новые требования для практико-ориентированного процесса обучения в образовательных организациях. Применяемые методы и инструменты структурно-системного подхода позволили сформировать и апробировать кибернетическую модель, алгоритм, сценарный план самоуправления и самореализации личности.

© Молотков Ю. И., 2021

Молотков Юрий Иванович – доктор технических наук, профессор кафедры менеджмента, Сибирский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

E-mail: molotkov-yi@ranepa.ru

ORCID: 0000-0003-0327-9361

Yury I. Molotkov – Doctor of Technical Sciences, Professor of the Management Department. Siberian Management Institute of Russian Academy of National Economy and Public Administration.

Результаты исследования. Практическим результатом исследования стало применение практико-ориентированного подхода в процессе обучения менеджменту студентов и использование в практико-ориентированном обучении новых инструментов, таких как логика реализации потребности в жизненном цикле человека; кибернетическая модель самоуправления саморазвития личности. Предложен алгоритм саморазвития и самореализации интеллектуально-профессионального развития личности; определены этапы формирования сценарного плана саморазвития и самореализации личности студента вуза.

Закключение. Приведена система самоуправления и саморазвития личности, сформированная по методологии структурно-системного подхода, кибернетического моделирования, алгоритмизации саморазвития, самопрограммирования по этапам жизненного цикла и формирования плана развития профессиональных качеств личности, востребованных в современной социально-экономической среде, что особенно актуально для целенаправленного развития студентов в современном обществе. Пример, приведенный в статье, показывает, что студенты после освоения структурно-системного моделирования процесса управления развитием личности способны осмыслить и сформировать собственную стратегию и алгоритм самоуправления и саморазвития личности в рамках этапов жизненного цикла человека.

Ключевые слова: личность, саморазвитие, самоуправление, жизненный цикл, кибернетическая модель, алгоритм, сценарный план, система развития.

Для цитирования: **Молотков Ю. И.** Моделирование и алгоритмизация системы развития личности как объекта управления // Философия образования. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 65–82.

MODELING AND ALGORITHMIZATION OF PERSONAL DEVELOPMENT AS AN OBEXEMENT OF MANAGEMENT

Yu. I. Molotkov (Novosibirsk, Russia)

Introduction. The article examines the applied value of human development through self-government technology and personal self-development. In today's society, the problem of personal demand is determined by the achieved level of professional training and competent activity in the sphere of life of society, where a person wants to self-realize. The problem of modern education is the training of a person, starting with the school bench and even kindergarten, by revealing the ability (inclination) of the person to a particular professional activity. The formation of personal qualities and competencies should be carried out in professionally oriented educational organizations, which in their practice-oriented training use the entire arsenal of methods and techniques, simulators and practices that can provide an educational and technological level of required competence and professionalism, formed within the educational and professional standards of the Civil Code, as well as functional requirements of specific organizations, taking into account the values and plans of self-development.

The scientific novelty in the development of personality lies in the application of new tools to describe the logic of self-development and self-realization of the individual, they are included: cybernetic model, development algorithm, life cycle schedule, stages of planning, scenario version of self-development and self-realization of personality.

Methodology and methods of the research. The study used a systematic approach, structural and systemic analysis, cybernetic modeling of self-development processes, algorithmization of personal development, graphic model of human life cycle, content analysis of education standards and professional standards under the Civil Code, which create new requirements for the practice-oriented learning process in educational organizations. The methods and tools of the structural and systemic approach have made it possible to form and test the cybernetic model, algorithm, scenario plan of self-government and self-fulfillment of personality

The results of the research. The practical result of the study was the application of a practice-oriented approach in the process of teaching to student management and the application in practice-oriented learning of new tools, such as: the logic of realizing the need for human life cycle; a cybernetic model of self-development of personality; proposed algorithm of self-development and self-realization of intellectual-professional personal development; proposed stages are an example of the formation of a scenario plan of self-development and self-realization of the personality of a university student.

Conclusion. The author of the article provides a system of self-government and self-development of the person, formed by the methodology of structural-system approach, cybernetic modeling, algorithmization of self-development, self-programming in the life cycle and the formation of a plan for the development of professional qualities of the individual, which are in demand in the modern socio-economic environment, which is especially relevant for the purposeful development of students in modern society. An example in the article shows that students, after mastering structurally systemic modeling of the process of personal development management, are able to comprehend and form their own strategy and algorithm of self-government.

Keywords: personality, self-development, self-government, life cycle, cybernetic model, algorithm, scenario plan, development system.

For citation: Molotkov Yu. I. Modeling and algorithmization of personal development as an obexement of management. *Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 2, pp. 65–82.

Введение. Современное социально-экономическое развитие требует нового уровня профессиональной подготовленности и компетентности специалистов в области программно-проектного стратегического территориального развития РФ. Такие документы, как «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации», «Закон о стратегическом планировании в Российской Федерации», принятые документы по стратегическому развитию побудили территориальные органы власти сформировать свои стратегии. Например, Новосибирская область сформировала «Стратегию социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года», где сформулированы миссия: «*Быть центром генерирования уникального человеческого капитала, максимальной реализации потенциала человека*»; цель: «*Создание условий для гармоничного развития человека и устойчивого роста экономики за счет научно-образовательного потенциала и эффективной бизнес-среды*»; при-

оритет: «Развитие человеческого капитала и социальной сферы»¹. В принятой Стратегии реализация приоритетов взаимоувязана с направлениями, национальными целями и задачами Указа Президента 204 от 7 мая 2018 г.²

Анализ приведенных документов и участие в разработке стратегий и проектов для муниципальных образований позволили сделать вывод, что современному этапу эволюции не хватает развитого человеческого потенциала исполнителей программ и проектов стратегического развития государства, предприятий и организаций, обеспечивающих население продукцией и услугами. Поэтому формирование личности и ее развитие необходимо рассматривать в контексте социально-экономического развития страны и отдельного территориального образования. Востребованность профессионально подготовленных и компетентных специалистов во многом зависит от форм и методов обучения, а также от самоуправления, адаптации, социализации и саморазвития самой личности, что отмечается в работах³ [1; 2].

Задача образовательных организаций – реализовать такие образовательные программы и применить такие современные методологии и методики формирования профессионализма и компетенций, которые позволили бы молодому поколению активно включиться в созидательный социально-экономический процесс. Особенностью современного этапа социально-экономического развития общества является то, что социуму требуются люди современного типа, профессионально подготовленные к использованию новых инструментов и технологий: программирования, структурно-системного анализа, моделирования, алгоритмизации, автоматизации, цифровизации, роботизации, формирования интеллектуальных систем. С одной стороны, наличие таких новых прикладных направлений и развитие знаний в этих областях требуют от образовательной среды и новой системы подготовки россиян, а с другой стороны, сами россияне самостоятельно должны формировать собственное развитие, обеспечивающее востребованность в современной развивающейся социально-экономической среде. Такой подход осмысления глубокой профессиональной ориентации каждого члена социума, начиная с детского сада, школьной скамьи, предопределяет необходимость формирования собственной стра-

¹ О стратегии социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 года [Электронный ресурс]: постановление Правительства Новосибирской области от 19 марта 2019 г. № 105-п. (дата изменения: 21.03.2019 09:59). – URL: www.nso.ru (дата обращения: 27.02.2021).

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Указ Президента 204 от 7 мая 2018 г. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 02.02.2019).

³ Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособие. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2011. – 733 с.

тегии развития для обеспечения востребованности и адаптации в развивающемся российском сообществе.

Методология и методика исследования. Проведенное исследование опиралось на методологию структурно-системного управления проектами и анализа результатов⁴, действующую нормативно-правовую базу, обеспечивающую стратегическое программно-целевое развитие Российской Федерации⁵, так как существование и развитие личности во многом зависят от среды обитания и от уровня ее научно-технологического развития⁶ [3–7]. Основными методологическими инструментами стали нормативно-правовые акты стратегического развития Российской Федерации⁷, реестр стандартов профессиональной деятельности, сформированные Минтрудом

⁴ Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 21 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72024638> (дата обращения: 26.10.2019).

⁵ О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федер. закон РФ № 172ФЗ от 28 июня 2014 г. – URL: <http://base.garant.ru/70684666/> (дата обращения: 02.02.2019); О Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 306. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40945> (дата обращения: 02.02.2019); О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2014 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 02.02.2019); О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2020 г. № 1019. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007180006?index=6&rangeSize=1> URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения: 12.02.2021). Внесены изменения в «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и скорректирована функциональная структура управления проектной деятельностью в Правительстве Российской Федерации.

⁶ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

⁷ Методические рекомендации по разработке национальных проектов (программ) (утверждены Аппаратом Правительства Российской Федерации 4 июня 2018 г. № 4072п-П6) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/550517324> (дата обращения: 02.02.2019); Разъяснения по заполнению форм паспортов национальных проектов (программ) и федеральных проектов (К постановлению Правительства № 1288 от 31 октября 2018 г.) к методическим указаниям от 4 июня 2018 г. № 4072п-П6 [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308_954/ba6b72ddc92fc22bfd192d2aa021514fdf78eed0/ (дата обращения: 02.02.2019); Структура методических указаний по разработке национальных проектов (программ), разработанных в целях реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/550517324> (дата обращения: 02.02.2019); Методические указания по мониторингу и внесению изменений в националь-

РФ⁸, ФГОС образовательные стандарты обучения студентов, в частности направление 42.03.01 Реклама и связи с общественностью⁹. В ходе исследования использованы новые методологические инструменты, такие как системный подход, структурно-системный анализ, кибернетическое моделирование процесса управления, контент-анализ образовательных стандартов и сформулированные в них компетенции для бакалавров и магистров, которые позволяют осуществлять подготовку профессиональных кадров и обеспечить их востребованность в обществе. Формирование стандартных требований в реестре Минтруда и Гражданском кодексе создает новые условия для процесса обучения во всех типах образовательных организациях. При этом каждый член общества должен заботиться о собственном развитии не только посредством программ образовательных организаций, но и самостоятельно разработанной собственной стратегии профессионального и культурного развития, которая позволит адаптироваться в современном мире. Нарращивание собственных возможностей профессионального труда и интеллектуального, духовно-нравственного, этического и эстетического развития, ценностных установок даст возможность занять достойное место в социуме.

Результаты исследования. Использование современных методов и инструментов структурно-системного подхода позволило сформировать кибернетическую модель, графическую модель жизненного цикла, алгоритм самоуправления и самореализации личности как объекта самоуправления.

Социально-культурное и профессиональное развитие личности происходит в рамках организационных структур, производящих продукцию или услуги в различных организационно-правовых формах организаций,

ные проекты (программы) и федеральные проекты (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 декабря 2018 г. № 14) [Электронный ресурс]. – URL: <https://pm.center/library/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-ukazaniya-po-monitoringu-ivneseniyu-izmeneniy-v-natsionalnye-proekty-programmy-i-fede/> (дата обращения: 02.02.2019); Методические рекомендации по материальному стимулированию федеральных государственных гражданских служащих федеральных органов исполнительной власти, являющихся участниками реализации приоритетных проектов (программ) (одобрены на заседании рабочей группы по развитию проектной деятельности при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 26 мая 2017 г. № 5) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2_86574/62e348bf8ff9cd1d1a33760c0673f6f671e882ed/ (дата обращения: 02.02.2019); Методические рекомендации по подготовке региональных проектов от 21 декабря 2018 г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72024638/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72024638/#ixzz5pQb7MjAL) #ixzz5pQb7MjAL (дата обращения: 26.10.2019).

⁸ Реестр профстандартов Минтруда с учетом последних изменений и дополнений [Электронный ресурс]. – URL: reestr_professionalnyh_standartov.xls (дата обращения: 22.02.2021).

⁹ Утвержден ФГОС направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/news/5/1909> (дата обращения: 22.02.2021).

образованных согласно Гражданскому кодексу. Управление личностью как объектом (субъектом), который участвует в реальных социально-экономических системах социума, рассматривается с позиций самоуправления через формирование своих целей саморазвития, направленных на удовлетворение потребности жизнеобеспечения и интеллектуально-профессионального развития самой личности и ее профессионального самоопределения¹⁰ [8].

Самоуправление возможно через формирование собственной программы (плана) саморазвития. Оно осуществляется за счет разработки управленческих решений в виде программ саморазвития и ценностных установок и других, направленных на удовлетворение потребностей личности, вызванных желанием развиваться в каком-либо направлении человеческой деятельности.

В статье саморазвитие личности рассматривается через призму потребностей человека, который удовлетворяет их за счет востребованности в обществе собственных профессиональных качеств. Логику этого процесса можно представить в виде логически связанной последовательности:



где буквенный ряд имеет следующие значения.

1. *Потребность* – из семи групп потребностей, описанных в работе А. Маслоу [9], в статье рассматриваются потребности на жизнеобеспечение и потребности, направленные на развитие и прежде всего на профессиональное развитие, которое обеспечивает востребованность личности в социально-экономической среде, а также другие возможности самой личности для самореализации в социуме.

2. *Желание* – это психофизическое состояние человека, которое подбигает его на конкретное действие с целью удовлетворить ту или иную потребность прежде всего в части жизнеобеспечения и целенаправленного развития личности.

3. *Проблема* – это барьер, препятствие, мешающие достижению целей развития личности.

4. *Цель(и)* – это желаемый конечный результат собственного саморазвития.

5. *Личность (человек)* – это одновременно субъект и объект управления, самоуправления и саморазвития, который рассматривается с позиций целевого самопрограммирования стратегического развития человека как

¹⁰ Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

личности. Структурно-системный подход дает возможность личности самой определить область и сферу интеллектуального и профессионального развития, которая позволяет быть профессионально востребованным в социально-экономической среде. Человек самореализуется в труде, получает материальное возмещение за труд и использует его на саморазвитие.

6. *Результат* – это фиксированное достижение цели саморазвития.

7. *Рефлексия* – это осознание личностью своего места и роли в социуме и использование возможностей для достижения собственных целей в жизни.

Приведенные семь компонентов позволяют объяснить логический процесс самоуправления, где объектом управления является человек (личность), ее развитие за счет сформированной программы (плана) саморазвития (рис. 1). Для объяснения процесса управления необходимо выделить следующие компоненты модели:

1) определить цель(и) на входе модели, целевые потребности личности – $f(x)$: цели жизнеобеспечения и цели развития человека $\{Xi\}$;

2) сформировать индикативные показатели для оценки результата $\{Yi\}$;

3) определить внешние факторы $\{S\}$, влияющие на объект $\{Xi\}$;

4) выделить, какие функции выполняет оператор связи $\{\emptyset\}$ – человек, исполняющий роль органа принятия решений (ОПР), который осуществляет процесс самоуправления принятой программой (планом) собственного развития с целью достижения целевых характеристик развития своей личности $\{Yi\}$;

5) определить роль регулятора управления (РУ), который является встроенным механизмом в мыслительном процессе оператора связи $\{\emptyset\}$ – человека, реализующего свой план развития;

6) осознать оператором связи $\{\emptyset\}$ – человеком, как устроен (РУ), который формирует компоненты регулятора управления сам человек, а именно:

– собственные ценностные установки личности, критериев оценки собственного развития личности;

– индикативные оценки об уровне собственного достижения цели;

– технологию сравнения конечного результата саморазвития с принятой собственной нормой о достижении цели;

– способ анализа отклонений от собственной цели и формирование решений по отклонениям, направленных на цели саморазвития;

– принятая технология формирования программных мероприятий и действий при реализации программных мер, направленных на саморазвитие.



Рис. 1. Кибернетическая модель самоуправления личности

Сформированные компоненты и их содержание позволяют описать этот процесс математически:

$$Y_i = \emptyset (S_i X_i), \quad (1)$$

где Y_i – индикативные показатели выхода системы, полученные за счет изучения возможностей социально-экономической среды с точки зрения самореализации в соответствии с достигнутым профессиональным уровнем и компетенциями в конкретной сфере труда в сравнении с Госстандартом или иной нормой. Измерение входных и выходных характеристик позволит определить достигнутый уровень управления самореализацией по программе саморазвития;

$\emptyset$ – оператор связи (это человек, одновременно объект и субъект функционального самоуправления) используется для кибернетического описания процесса управления программой саморазвития;

S_i – факторы внешнего воздействия на систему самоуправления человека;

X_i – входные целевые индикаторы системы саморазвития, определяются личностью.

Процесс самоуправления субъектом и объектом (человеком, личностью), его развитием – это прежде всего исполнение мероприятий программы (плана) и получение желаемого результата развития личности с оптимальным использованием имеющихся собственных ресурсов для саморазвития на входе системы:

$$X_i = \emptyset^{-1} \{Y_i \text{ opt, max}\}, \quad (2)$$

где $X_i \text{ opt}$, для $\{Y_i \text{ opt, max}\}$ – индикативные показатели конечного результата саморазвития;

$\emptyset^{-1}$ для $\{Y_i \text{ opt, max}\}$ – эффективное управленческое решение оператора связи – менеджера по влиянию на процесс саморазвития.

Выполнение сформированной программы (плана) саморазвития осуществляется самим $\emptyset$ – оператором связи, человеком, все решения направлены на достижение принятых целей по развитию личностных качеств.

Если результат при выполнении плановых мероприятий соответствует заданным целевым индикативным показателям на входе, то система саморазвития работает оптимально. При отклонениях индикативных показателей необходимы коррекция мероприятий программы саморазвития и коррекция самой программы.

В кибернетической модели самоуправления предусмотрен механизм управления по отклонениям (РУ). Самоуправление по отклонениям исполнения собственной программы развития возникает тогда, когда появляются какие-либо причины, которые не дают возможности достичь целевых характеристик развития личности (подр. об этом в работе¹¹).

Принятые управленческие решения по реализации программных мер саморазвития имеют свою процедуру введения в действие и влияния на вход системы саморазвития, ее отдельные компоненты и элементы. В кибернетической модели самоуправления объектом (человеком, личностью) определяется выполнением программных мероприятий и расчетом коэффициента оптимального самоуправления реализацией принятой программой саморазвития как отношения двух функций: входа $\{f(x)\}$ и выхода $\{f'(x')\}$ и рассчитывается как:

$$K_{\text{эу}} = f'(m') / f(m) \leq 1, \quad (3)$$

где $K_{\text{эу}}$ – коэффициент управления мероприятиями плана саморазвития;

$f(m)$ – мероприятия плана саморазвития на период времени;

$f'(m')$ – исполнение мероприятий плана по графику.

Кроме того, можно самооценить себя: как исполнено принятое решение, в срок или со срывом срока; каков уровень качества достигнутого профессионального развития – и самостимулировать собственную деятельность по выполнению плана саморазвития.

Примером саморазвития и самореализации может служить жизнь и деятельность целеустремленных людей, таких как С. П. Королев [10], А. Н. Туполев [11] и др.

Таким образом, необходимо ставить собственные цели жизнедеятельности и саморазвития, стремиться к их достижению имеющимися собственными средствами и средствами организации, в которой осуществляется самореализация развития человека как личности. На модели можно спрогнозировать пути саморазвития, отработать методы и способы самоуправления субъектом – человеком (личностью), а для этого необходимо

¹¹ Молотков Ю. И. Основы менеджмента: учеб. пособие. – Новосибирск: Сибвузиздат, 2002. – С. 111–127.

сформировать план-программу собственного саморазвития на ближайшую и дальнюю перспективу с учетом реальных возможностей и состояния социально-экономической среды и сформировать алгоритм исполнения мероприятий плана развития.

Алгоритм саморазвития и самоуправления включает следующие компоненты (рис. 2):

- среда обитания, внешнее и внутреннее окружение;
- потребность развиваться;
- мотивы развития;
- цель развития;
- проблемы, мешающие развитию;
- принятые нормы, установки и ценности;
- результаты по достижению целей развития;
- моделирование, возможные сценарии саморазвития и самореализации;
- принятый сценарий саморазвития и самореализации (план, программа);
- индикативные показатели удовлетворенности уровнем развития;
- фиксация величины отклонений от планируемого результата развития;
- коррекция принятых программных мер развития;
- формирование новой цели саморазвития и самореализации;
- оценка удовлетворенности реализации плана и достигнутого уровня саморазвития.

Все компоненты и их значение формируются самим человеком для перспективного планирования саморазвития и самоуправления в соответствии с собственным жизненным циклом, и это следует формулировать на ранней стадии изучения инновационных дисциплин при получении профессиональных компетенций для развития личности [12].

На рисунке 2 приведен алгоритм саморазвития и самореализации, показано взаимодействие вышеприведенных компонентов. Следует иметь в виду, что программно-проектное стратегическое развитие социально-экономической среды в Российской Федерации набирает силу и будет доминировать в будущем [13], окажется в тренде стратегического развития общества и общественного сознания как одна из главных задач развития личности [14].

Ниже в таблице 1 приведены этапы формирования и реализации программы (плана) личного развития.

При формировании программы (плана) саморазвития необходимо исходить из имеющихся материальных, финансовых и других возможностей, которые человеку (личности) предоставляет общество (организации), ро-

дители, исходя из временного жизненного ресурса человека, организации, социума и его социально-экономической среды.

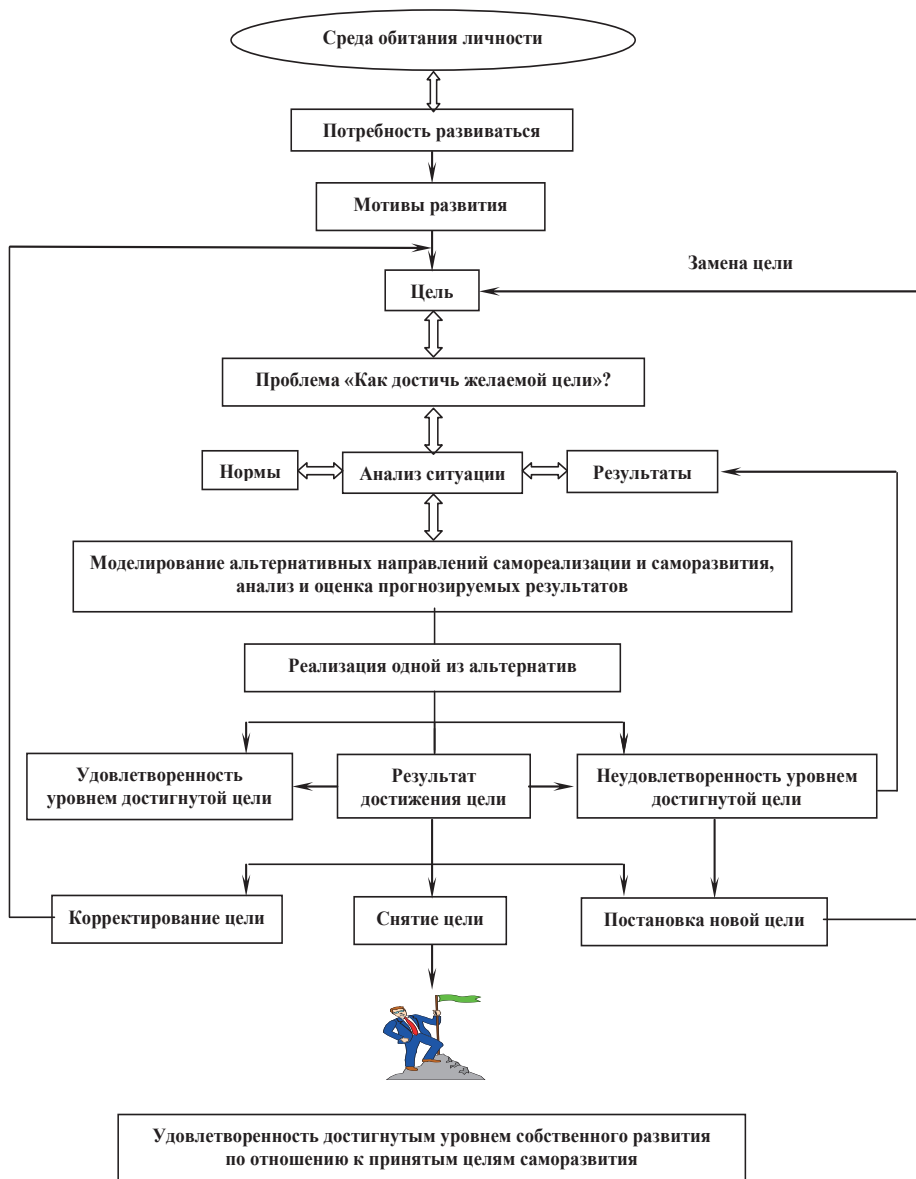


Рис. 2. Алгоритм саморазвития и самореализации личности

Этапы формирования программы (плана) саморазвития¹²

№ этапа	Вид этапа	Описание этапа
I	Самопозна- ние, самоди- агностика	<i>Самопознание</i> – это познание своего физического и психического «Я». Самопознание – это желание саморазвиваться и самореализоваться, сделать себя более развитым. <i>Самодиагностика</i> обеспечивает выделение предмета саморазвития, области самореализации, инструментов управления саморазвитием
II	Самоопреде- ление	<i>Самоопределение</i> рассматривается как поиск себя, точки приложения своего труда для реализации потребностей и саморазвития как личности
III	Программа (план) само- развития	<i>Планирование саморазвития</i> – формирование новых качеств личности менеджера, создание «идеальной» программы (плана), выбор способов и методов саморазвития при реализации плана
IV	Самореали- зация	<i>Самореализация</i> – это выполнение плановых мероприятий программы саморазвития, начинающееся с выполнения собственной программы; определение организации, в которой самореализуется личность. Эффективность самореализации будет зависеть от правильно выбранной точки приложения собственного труда, обеспечивающего саморазвитие, и правильно сформированного сценария жизненного цикла и других факторов

Процесс формирования целей развития человека на примере студента Х начинается с осознания окружающей социально-экономической среды и определения своего места и роли, то есть с видения себя в этой среде. Исходя из возможностей окружения, человек (личность) принимает для себя решение о векторе собственного развития по этапам жизненного цикла.

Построение такой графической модели будет зависеть от временного этапа, в котором находится человек, и от тех целей, которые он определяет в конкретном этапе жизненного цикла, при этом сроки и границы он намечает и устанавливает сам исходя из возраста и понимания своего будущего состояния и местоположения в обществе.

Разработка собственного сценария и собственной программы развития в достижении своих целей является ключевой задачей практически каждого человека. Ниже приведен пример возможного сценария саморазвития личности на примере студента вуза (рис. 3, табл. 2).

¹² Молотков Ю. И. Основы менеджмента: учеб. пособие. – Новосибирск: Сибвузиздат, 2002. – С 111–127.

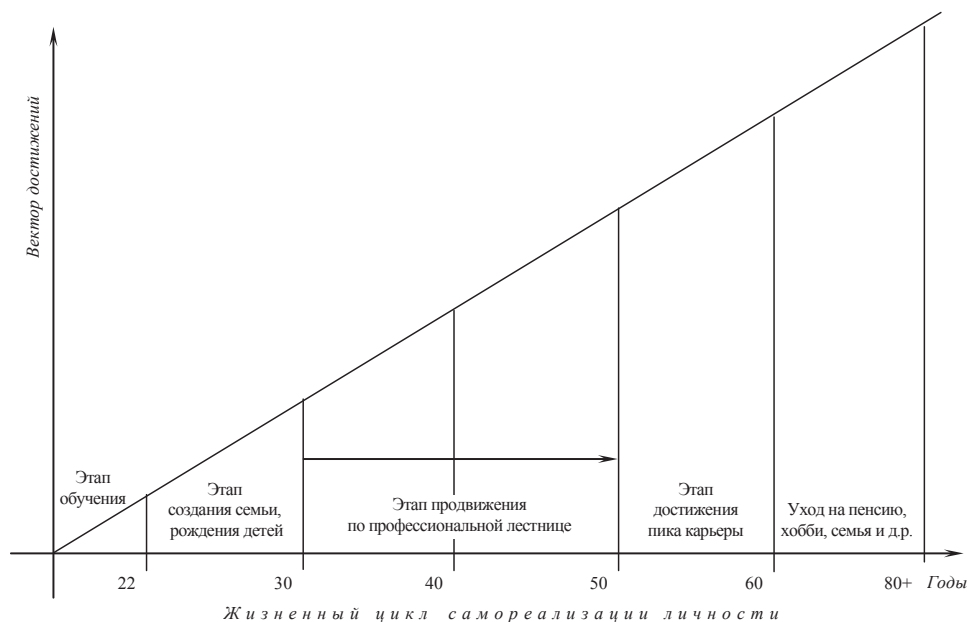


Рис. 3. Графическая модель жизненного цикла самореализации личности

Таблица 2

**Пример формирования сценарного плана
саморазвития и самореализации¹³**

Последовательность	Характеристика
1	2
Характеристика субъекта	Студентка Х второго курса Сибирской академии государственной службы после изучения системы планирования с помощью органайзера приняла решение спланировать свой жизненный цикл и построить служебную карьеру. Она хотела бы иметь достойную жизнь, хорошо зарабатывать, иметь достаточно средств для существования и жить с комфортом, при этом достичь уважения в профессиональной деятельности и, соответственно, занимать достойную должность на предприятии, где она будет работать. Исходя из общего посыла смысла жизни, она прописала цели и возможный сценарий их достижения

¹³ Молотков Ю. И. Основы менеджмента: учеб. пособие. – Новосибирск: Сибвузиздат, 2002. – С 111–127.

1	2
Глобальная цель	Достойно прожить жизнь и добиться успеха в обществе и ближайшем окружении (семья, друзья и коллеги)
Тактическая цель	Хорошая работа. Блестящая карьера. Хороший доход. Наличие бизнеса дополнительно к работе
Стратегия достижения целей	Получить образование в СибАГС. Дополнительно изучить систему современного программного обеспечения Project Expert и одну из систем бухгалтерского учета (1C, BEST и другие современные системы)
Тактика поведения	Параллельно с основным обучением в академии на 3–4 курсах изучить дополнительно французский язык и системы, приведенные в разделе «Стратегия...»
Организационные действия	Спланировать все действия в органайзере, жестко следовать графикам и планам, максимально использовать время, отпущенное жизнью на обучение и становление себя как личности в соответствии с собственным графиком жизненного цикла
Этапы реализации	Обучение – до 22 лет. Профессиональное становление – от 22 до 30 лет. Достижение высокого уровня профессионализма – от 30 до 45 лет. Признание профессионализма – 45–50 лет. Поддержание и сохранение высокого уровня профессионализма и работоспособности – от 50 до 69 лет. Подготовка к пенсии, замена профессиональной активности другими способами самореализации: чтением лекций в учебном заведении либо занятием хобби, семья, внуки

Приведенный пример не является примером для подражания, а лишь только ориентиром для самовыражения по формированию собственного сценарного варианта саморазвития и самореализации личности в социуме.

Заключение. Описанный в статье структурно-системный подход моделирования, алгоритмизации и самопрограммирования при формировании и развитии профессиональных качеств личности, востребованных в современной социально-экономической среде, особенно актуален для целенаправленного развития молодежи и, в частности, студентов, так как самоуправление, саморазвитие, самоорганизация, самореализация и самооценка когнитивного уровня развития личности являются ключевыми понятиями для формирования собственной модели и системы развития человека в социуме.

Основным инструментом развития человека (личности) является самоопределение в обществе в той ее части, где он может саморазвиваться за счет имеющихся собственных ресурсов и возможностей, а также предоставляемых сообществом (государством, организацией, родителями и другими источниками). Процесс саморазвития обеспечивает собственная программа развития, сформированная по этапам, приведенным в таблице 1, исполненная по приведенному алгоритму на рисунке 2 и разработанному сценарному плану саморазвития по жизненному циклу (табл. 2). Конечный результат саморазвития – это умение личности трансформировать новые знания, умения, приобретенные навыки при принятии эффективных решений по собственным проблемам, а также по проблемам, возникающим в незнакомых ситуациях.

Процесс разработки собственной стратегии – траектории гармоничного развития личности, востребованной в обществе и общественном производстве товаров и услуг, обеспечивается за счет формирования собственного алгоритма и сценария самореализации и саморазвития личности и дает возможность каждой личности осознать и оценить свое место и роль в новой социально-экономической среде, с рыночной экономикой и использовать свой наработанный человеческий капитал профессионального и духовно-нравственного развития на собственное благо, семьи и общества с учетом изменений социального поведения личности в рынке.

Приведенный пример в статье показывает, что студенты после освоения структурно-системного моделирования процессов развития социально-экономической среды и роли личности в учебных дисциплинах «Основы менеджмента», «Региональное управление и территориальное планирование», «Проектный подход в административном и государственном управлении» способны осмыслить и сформировать собственную стратегию и алгоритм самоуправления и саморазвития личности, сформировать свой сценарий и план саморазвития, построить графическую модель саморазвития и самореализации на весь жизненный цикл и, исполнив его, занять достойное место в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Коновалова Л. В.** Социализация современной молодежи как социальная и научная проблема // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2014. – № 6. – С. 58–76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22955247>
2. **Ромм М. В.** Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект: монография. – Новосибирск: Наука. Сиб. изд. фирма РАН, 2002. – 272 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520881>
3. **Молотков Ю. И., Рябчун И. П.** Профессиональная ориентация и гармонизация жизненного цикла личности // Философия образования. – 2019. – Т. 19, № 3. – С. 71–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41159803>

4. **Новиков С. Г.** Отечественное образование перед лицом вызовов современной глобальной социокультурной традиции // *Философия образования*. – 2018. – № 1 (74). – С. 31–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844585>
5. **Новосадов С. А.** Образование третьего тысячелетия: смена логики социального поведения // *Философия образования*. – 2018. – № 1 (74). – С. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844590>
6. **Петров В. В.** Организационная культура производства фундаментального знания в условиях системных трансформаций: российская специфика // *Гуманитарный вектор*. – 2016. – Т. 11, № 2. – С. 65–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829061>
7. **Цыцарев А. А.** О некоторых вызовах и перспективах образования в современном техногенном обществе // *Философия образования*. – 2018. – № 1 (74). – С. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844588>
8. **Молотков Ю. И.** Система формирования профессиональных компетенций у служащих для управления проектной деятельностью в органах власти РФ // *Профессиональное образование в современном мире*. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 2503–2511. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37266238>
9. **Maslow A. H.** *Motivation and Personality*. – N.-Y.: Harpaer & Row, 1954. – 369 с. URL: <https://holybooks.com/wp-content/uploads/Motivation-and-Personality-Maslow.pdf>
10. **Осташев А. И.** Сергей Павлович Королёв – гений XX века: прижизненные личные воспоминания об академике С. П. Королёве. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2010. – 128 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004870430>
11. **Нурмухаметова А. Л.** Андрей Туполев. – М.: Комсомольская правда, 2016. – 96 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008760570>
12. **Молотков Ю. И.** Управление социально-экономическими объектами и процессами (Об инновационном курсе) // *Философия образования*. – 2011. – № 6 (39). – С. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441>
13. **Цигулева О. В.** Рыночная трансформация отечественной системы высшего образования: мифы и реальность // *Философия образования*. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 80–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37279155>
14. **Молотков Ю. И.** Проектное управление как инструмент стратегического развития Российской Федерации // *Развитие территорий*. – 2020. – № 1(19). – С. 73–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43117112>

REFERENCES

1. Konovalova L. V. Socialization of modern youth as a social and scientific problem. *Context and Reflection: Philosophy about Peace and Man*, 2014, no. 6, pp. 58–76. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22955247> (In Russian)
2. Romm M. B. *Adaptation of personality in society: theoretic and methodological aspect*. Novosibirsk: Nauka Publ., 2002, 272 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520881> (In Russian)
3. Molotkov Y. I., Ryabchun I. P. Professional orientation and harmonization of the personal life cycle. *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 3, pp. 71–84. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41159803> (In Russian)
4. Novikov S. G. Domestic education in the face of the challenges of the modern global sociocultural tradition. *Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 31–35. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844585> (In Russian)
5. Novosadov S. A. Education of the third millennium: a change in the logic of social behavior. *Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 79–89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844590> (In Russian)

6. Petrov V. V. Organizational culture of production of fundamental knowledge in conditions of systemic transformations: Russian specificity. *Humanitarian Vector*, 2016, vol. 11, no. 2, pp. 65–71. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25829061> (In Russian)
7. Tsytsarev A. A. On some challenges and prospects of education in today's man-made society. *Philosophy of Education*, 2018, no. 1 (74), pp. 63–70. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32844588> (In Russian)
8. Molotkov Yu. I. The system of formation of professional competences for employees to manage project activities in the Russian authorities. *Professional Education in the Modern World*, 2019, vol. 9, no. 1, pp. 2503–2511. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37266238> (In Russian)
9. Maslow A. H. *Motivation and Personality*. New York: Harpaer and Row Publ., 1954, 369 p. URL: <https://holybooks.com/wp-content/uploads/Motivation-and-Personality-Maslow.pdf>
10. Ostashev A. I. *Sergey Pavlovich the King-genius of the 20th century: lifetime personal memories of the academician S. P. Korolev*. Moscow: Publ. House of Moscow State University of the Forest, 2010, 128 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004870430> (In Russian)
11. Nurmukhametova A. L. *Andrey Tupolev*. Moscow: Komsomolskaya Pravda Publ., 2016, 96 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01008760570> (In Russian)
12. Molotkov Yu. I. Management of Socio-Economic Objects and Processes (On Innovation Course). *Philosophy of Education*, 2011, no. 6 (39), pp. 115–120. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17258441> (In Russian)
13. Tsiguleva O. V. The market transformation of the national higher education system: myths and reality. *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 80–88. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37279155> (In Russian)
14. Molotkov Yu. I. Project Management as a tool for strategic development of the Russian Federation. *Territories Development*, 2020, no. 1(19), pp. 73–86. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43117112> (In Russian)

Received March 05, 2021

Поступила: 05.03.2021

Accepted by the editors April 12, 2021

Принята редакцией: 12.05.2021