

муникативных качеств, таких как способность к идентификации, эмпатии, рефлексии, сопереживанию, соучастию, адекватной самооценке.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Оконешникова А. П., Ядрихинская Л. С.** Гуманистические ценности как условие глобализации этнокультурного пространства: Реальность этноса. Глобализация и национальные традиции образования в контексте Болонского процесса / под ред. И. Л. Набока. – СПб. : Астерион, 2005. – 536 с.
2. **Альтерглобализм: теория и практика антиглобалистского движения.** – М. : УРСС, 2003. – 253 с.
3. **Тишков В. А.** Этническая группа // Народы и религии мира. – М., 1998. – 901 с.
4. **Раневич А. Б.** Эллинизм и его историческая роль. – М.–Л., 1950. – 61 с.
5. **Беляев Е. А.** Арабы, ислам и арабский халифат в раннее средневековье. – М., 1965. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.uniyar.ac.ru/jspui/handle/123456789/2121>
6. **Арутюнов С. А.** Этничность – объективная реальность // Этнографическое обозрение. – 1995. – № 5. – С. 4–15.
7. **Гумилев Л. Н.** Этногенез и биосфера Земли. – М. : Экопрос, 1993. – 492 с.
8. **Бранский В. П.** Социальная синергетика и теория наций. – СПб. : Изд-во СПб. Акмеологической Академии, 2000. – 280 с.
9. **Кычанов Е. И.** Жизнь Темуджина, думавшего покорить мир. – Бишкек, 1991. – 248 с.
10. **Загорулько Л. П.** Языковое образование в условиях глобализации // Философия образования. – 2010. – № 4 (33). – С. 249–256.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 376.1 (571.56) (091)

### ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯКУТИИ

**И. А. Юдина** (Якутск)

*В статье представлена составленная автором периодизация становления и развития системы специального образования Якутии на основе историко-педагогического изучения образования России. Установлены общие закономерности и отличительные особенности в развитии общероссийской и региональной систем специального образования.*

**Ключевые слова:** коррекционно-педагогическая помощь, система специального образования Якутии.

---

© Юдина И. А., 2012

**Юдина Ирина Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии педагогического института, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова.  
E-mail: i-yudina@list.ru

## THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE SPECIAL EDUCATION SYSTEM OF YAKUTIYA

I. A. Yudina (Yakutsk)

*The author has made a periodization of formation and development of the special education system of Republic of Sakha (Yakutiya) to figure out the qualitative originality of the process of formation of the correctional pedagogical help system to children with special needs in Yakutiya on the basis of historical pedagogical studying of the given process according to N. N. Malofeev's periodization of the development of the special education system of Russia, correlating with the evolution of the attitude of the state and society to the persons with special needs. The general states and distinctive features of development of the all-Russian and regional special education systems have been determined, which provides a basis for determining the conditions of the further improvement of the special education system in Yakutiya.*

**Key words:** *the correctional pedagogical help, the special education system of Yakutiya.*

Определение эффективных путей и способов совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Республике Саха (Якутия) обосновывает необходимость выявления своеобразия процесса становления и развития региональной системы специального образования.

На основе результатов историко-педагогического исследования была разработана периодизация становления и развития системы специального образования в Республике Саха (Якутия). Хронологические рамки этапов развития данной системы определены в соответствии с авторской периодизацией развития системы специального образования России Н. Н. Малофеева, соотносящейся с эволюцией отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии [1].

Этап формирования предпосылок для возникновения национальной системы специального образования соотносится с первыми двумя периодами эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии. В России эти периоды имеют следующие хронологические сроки, определяемые соответствующими условными границами:

I период – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; условная граница – прецеденты возникновения первых монастырских приютов в 1706–1715 гг., связанные с реформами Петра I;

II период – от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них; условная граница – прецеденты открытия первых специальных школ в Петербурге для глухих – в 1806 г, для слепых – в 1807 г., связанные со знакомством императора Александра I с западным опытом и приглашением французского тифлопедагога В. Гаюи для работы в Россию.

Одним из важнейших событий второго периода эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии Н. Н. Мало-

феев называет 1796 г., когда Императрица Мария Фёдоровна возглавила Воспитательное общество – «Ведомство учреждений Императрицы Марии», ставшее со временем особой структурой народного просвещения, здравоохранения, социального обеспечения [2, с. 75].

В Якутии с данным ведомством связано открытие первого из трех существующих до революции детских приютов: Мариинского приюта (1860 г.), действовавшего поначалу как школа для приходящих детей, а с 1899 г. – в качестве приюта для полного и постоянного призрения сирот, полусирот и детей родителей, не имеющих средств для их воспитания и обучения.

В конце XIX–начале XX вв. в г. Якутске были открыты еще два детских приюта: в 1888 г. – приют для арестантских и ссыльно-поселенческих детей, в 1908 г. – Ольгинский детский приют трудолюбия, в отчете которого обнаружены сведения об обучении в 1909 г. двух глухонемых подростков.

Открытие первой в Якутии школы для детей с отклонениями в развитии – Долдинского детского дома для слепых детей – произошло в 1938 г., на 131 год позже, чем возникновение аналогичного специального образовательного учреждения в России.

В Якутии до Октябрьской революции не были сформированы предпосылки для возникновения республиканской системы специального образования. Это объясняется тем, что система монастырской благотворительности и призрения сирот, нищих и убогих, которая была привнесена во время частичной христианизации народов Якутии, связанной с приходом в первой половине XVII в. русских казаков, не нашла здесь такого распространения, как в России, а также тяжелыми социально-экономическими условиями, своеобразием культурно-бытового уклада, низким уровнем развития медицинской помощи, образования. Традиционным являлось проживание убогих, инвалидов, престарелых в семье, сирот часто брали на воспитание родственники, односельчане. В целом отмечалось гуманное отношение якутов к обездоленным в соответствии с традициями народной педагогики: не смейся над престарелыми и калеками; не обижай сироту [2, с. 21].

Исследователи подчеркивают, что в Якутии накануне Октябрьской революции была создана крайне недостаточная школьная сеть. Как отмечает В. Ф. Афанасьев, к 1917 г. в Якутской области было 173 школы, из них 164 одноклассных, пять двух-трехклассных (повышенного типа) и четыре средние школы (реальное училище, женская гимназия, учительская семинария и епархиальное женское училище). При этом в средних школах обучалось до 900 человек (в том числе якутов не более 10–15 %), в высших начальных школах – до 500 человек (из них якутов – 60 %), в начальных школах – до 4000 человек (из них якутов – около 3000). Кроме общеобразовательных начальных и средних школ, функционировали фельдшерская и средняя сельскохозяйственная школы, три детских приюта. Существующая школьная сеть осуществляла охват обучением только 9,1 % детей школьного возраста. Во всех школах преподавание велось на русском языке, в начальных и средних школах якуты занимались по учебникам и пособиям русских земских школ, в улусных школах иногда обучали по учебникам, предназначенным для «иностранцев» школ [1, с. 161].

После революции главной задачей в системе образования являлось расширение сети школ в республике с целью охвата школьным обучением

ем всех нуждающихся детей. Грандиозность поставленной задачи отодвинула на задний план решение проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Исключение составляли морально дефективные дети, значительному увеличению числа которых способствовали многолетняя гражданская война и послевоенная разруха. Поэтому первыми мероприятиями в республике в плане построения дефектологической службы было открытие в 1920-е гг. приемника-распределителя и дома для морально дефективных детей. Причиной позднего открытия первой специальной школы в Якутии было отсутствие опыта организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях благотворительных детских учреждений.

Таким образом, подготовительный этап становления системы специального образования в Якутии – формирование предпосылок для возникновения республиканской системы специального образования – приходится на период с первой половины XVII в. по 1938 г. Его начало соотносится со временем частичного принятия христианства якутами, окончание – с открытием первой специальной школы в республике – Долдинского детского дома для слепых детей.

Своеобразие данного этапа по сравнению с аналогичным в становлении системы специального образования России заключается в значительно более позднем его начале (на семь веков), открытии первого детского приюта лишь через 64 года после создания «Ведомства учреждений Императрицы Марии», организации первой специальной школы только в 1938 г. в ходе реализации постановления ЦК ВКП(б) «О всеобщем обязательном начальном обучении» (1930 г.).

Таким образом, временные рамки подготовительного этапа значительно смещены относительно аналогичного этапа развития системы специального образования России, его течение прерывается двумя революциями и завершается лишь к концу 1930-х гг., когда в России происходит совершенствование системы специального образования с целью охвата данной системой всех категорий детей с отклонениями в развитии, соответствующее II этапу.

В России I этап развития системы специального образования – этап становления и оформления национальной системы специального образования, – в соответствии с авторской периодизацией Н. Н. Малофеева соотносящийся с третьим периодом эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, имеет хронологические рамки с 1806 г. по 1927 г. Данный период характеризуется переходом от осознания целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями к осознанию необходимости организации национальной системы специального образования.

Н. Н. Малофеев отмечает, что «в рамках предложенной периодизации третий период характеризуется переходом от открытия первых светских специальных учебных заведений для глухонемых и слепых к созданию параллельной образовательной системы – системы специального образования, включающей три типа спецшкол» [1, с. 44].

Началом этапа становления и оформления национальной системы специального образования считается открытие первых школ для глухонемых

(1806 г.) и слепых (1807 г.), окончанием – время законодательного оформления системы специального образования для трех категорий детей с отклонениями в развитии: глухих, слепых, умственно отсталых. Н. Н. Малофеев следующим образом определяет уникальность данного этапа для России: «Он прерван двумя революциями, приведшими к коренному переустройству государства и общества. Предпосылки формирования национальной системы специального образования складываются в монархической России, а оформляется она в России советской в уникальный исторический момент смены государственного строя, идеологии, ценностных ориентаций, морально-этических и культурных норм, глубокого экономического кризиса, разрухи, гражданской войны» [3, с. 7].

На протяжении данного этапа в России развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии: христианско-благотворительное, лечебно-педагогическое и педагогическое.

В Якутской АССР этап развертывания специальных образовательных учреждений и оформления параллельной системы специального образования для трех категорий детей с отклонениями в развитии (глухих, слепых, умственно отсталых) осуществляется в период с 1938 г. по 1959 г. Условной границей начала данного этапа является открытие первой школы для слепых детей, завершения – открытие первой вспомогательной школы.

Поскольку предпосылки для возникновения республиканской системы специального образования окончательно формируются при советском строе, в период, когда произошло законодательное оформление государственной системы специального образования, система коррекционно-педагогической помощи аномальным детям развивается в педагогическом направлении.

Своеобразие I этапа развития системы специального образования Якутии заключается, прежде всего, в значительном сокращении его сроков по сравнению с российской системой (в Якутии – 21 год, в России – 121 год) и их смещении с завершением данного этапа в послевоенное время, на 32 г. позже, чем в России.

Уникальность этапа становления и оформления республиканской системы специального образования Якутии заключается в том, что за столь непродолжительное время (21 год) система специального образования республики претерпела значительную реорганизацию, суть которой заключалась в построении сети специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии в соответствии с существующей в стране нормативно-законодательной базой и спецификой организации специального образования в условиях ЯАССР. Практика показала нецелесообразность сохранения сети «карликовых» спецшкол, ошибочность шага укрупнения спецшкол за счет слияния школ разного вида и доказала необходимость совершенствования системы специального образования Якутии посредством открытия специальных школ-интернатов.

Открытие в 1947 г. специального ПТУ для инвалидов Великой Отечественной войны при отсутствии в республике параллельной системы специального образования свидетельствует о приоритетном решении проблем профессионального образования.

Таким образом, этап становления и оформления республиканской системы специального образования Якутии, соответствуя по результативности I этапу развития системы специального образования в России, отличался качественным и количественным своеобразием, обусловленным уникальностью протекания предшествующего этапа и специфичностью организационно-педагогических условий совершенствования системы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Якутской АССР. Несмотря на наличие соответствующей нормативно-правовой базы в стране, несоответствие социокультурных условий Якутии не позволило в более ранние сроки создать республиканскую систему специального образования в соответствии с требованиями того времени.

Второй этап развития системы специального образования в России – этап совершенствования и дифференциации вертикальной и горизонтальной структур системы специального образования – соответствует четвертому периоду эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (1927–1991 гг.), в течение которого Россия проходит путь от осознания необходимости организации системы специального образования для глухих, слепых и умственно отсталых до осознания необходимости охвата этой системой всех категорий детей с отклонениями в развитии.

Началом периода условно считается 1927 г. – время законодательного оформления системы специального образования для трех категорий детей с отклонениями в развитии. Условной границей четвертого периода в эволюции отношения общества к детям с отклонениями в развитии считаются 1990-е гг. – время ратификации Россией Конвенции о правах ребенка, принятие деклараций ООН «О правах умственно отсталых» (1971 г.), «О правах инвалидов» (1975 г.), принятие закона «Об образовании» (1991 г.).

Данный этап в России характеризуется развитием классификации детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, совершенствование горизонтальной и вертикальной структур специального образования проявляется в увеличении типов спецшкол с 3 до 8, типов специального обучения – с 3 до 15, создании дошкольных и постшкольных специальных образовательных учреждений, открытии специальных групп для лиц с нарушениями слуха в техникумах и вузах. Совершенствуется нормативно-законодательная база, создается и развивается уникальная отечественная научная школа дефектологии.

Процесс совершенствования и дифференциации структуры системы специального образования в Якутии, характерный для II этапа ее развития, приходится на 1959–1991 гг., отличается стремительным протеканием, сокращен до 32 лет против 64 лет в России, ознаменован развитием сети специальных школ, предоставляющих коррекционно-педагогическую помощь глухим, слабослышащим, слепым, слабовидящим, умственно отсталым детям и детям с тяжелыми нарушениями речи, а также открытием вспомогательных классов и классов выравнивания при общеобразовательных школах. В данный период начинает складываться система коррекционно-педагогической помощи в дошкольных учреждениях республики, и посредством организации сети логопунктов при общеобразовательных школах формируется логопедическая служба.

На основании проведенного исследования Н. Н. Малофеев делает вывод о незавершенности II этапа в развитии системы специального образования России к началу 1990-х гг. Кроме показателей, характеризующих незавершенность II этапа развития российской системы специального образования, системе специального образования Якутии присущи следующие особенности:

- неравномерное распределение по территории республики специальных образовательных учреждений;
- отсутствие в республике учреждений, занимающихся подготовкой, переподготовкой дефектологических кадров;
- отсутствие специальных школ для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- крайне незначительный охват коррекционно-педагогической помощью детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии (в дошкольных учреждениях республики отсутствовала коррекционно-педагогическая помощь слепым, глухим, умственно отсталым детям, с ЗПР, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Таким образом, II этап развития системы специального образования Республики Саха характеризуется, по сравнению с аналогичным этапом российской системы специального образования, более сжатыми сроками протекания и наличием большего числа факторов, свидетельствующих о его незавершенности, обусловленных своеобразием прохождения всех предшествующих этапов.

Н. Н. Малофеев называет 1990-е гг. началом перехода на III этап развития системы специального образования России, ведущей тенденцией которого является интеграция. Это время для России характеризуется резким изменением социокультурных условий, обусловленным кардинальными политическими преобразованиями в стране, переосмыслением государством и обществом прав человека, прав ребенка, прав инвалида. Государство начинает проводить антидискриминационную политику по отношению к лицам с отклонениями в развитии, закладываются основы формирования новой культурной нормы – уважения к различиям между людьми.

В это время был разомкнут «дефектологический квадрат», существующий с 1920-х гг.: разрешены частные благотворительные инициативы, патронаж церкви; значительно расширены права родителей детей с отклонениями в развитии, им предоставлено право выбора образовательного учреждения (специального или массового); провозглашена свобода выбора форм организации обучения, методов обучения.

В данный период происходит замена сегрегационных терминов на более демократичные, спецшколы, интернаты начинают оцениваться как сегрегационные учреждения, а система специального образования, закрытая от массовой школы – дискриминационной.

Государственная система специального образования подвергается критике за социальную маркировку ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом (аномального), охват системой лишь части нуждающихся детей и отторжение детей с глубокими нарушениями в развитии, отсутствие дефектологической поддержки детей со слабо выраженными нарушениями

ми в развитии и трудностями в обучении, жесткость и безвариативность форм получения образования в специальной школе, приоритет образовательного стандарта над развитием личности ребенка [1, с. 51–52].

Анализ современного состояния системы специального образования Якутии позволяет сделать вывод о переходном этапе развития данной системы, характеризующимся активным достраиванием недостающих звеньев, а также созданием значительного числа инновационных учреждений, функционирующих с учетом ведущей тенденции специального образования – интегрированного обучения. Своеобразие данного этапа в развитии системы специального образования в РС (Я) заключается в более существенном по сравнению с Россией несоответствии системы коррекционно-педагогической помощи потребностям нуждающегося в ней контингента детей, свидетельствующем о большей степени незавершенности II этапа.

Таким образом, современный этап развития системы специального образования в республике, ведущей тенденцией которого является интегрированное обучение детей с проблемами в развитии, система специального образования в Якутии проходит одновременно с Россией. Следовательно, при определении стратегии развития системы специального образования Якутии необходима разработка системы мероприятий, ориентированных на приоритетные направления развития системы специального образования России в русле ведущей тенденции переходного этапа и способствующих достраиванию системы специального образования с учетом специфики ее II этапа.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Малофеев Н. Н.** Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. – 1997. – № 4. – С. 3–15.
2. **Афанасьев В. Ф.** Школа и развитие педагогической мысли в Якутии. – Якутск : Якуткнигоиздат, 1966. – 344 с.
3. **Малофеев Н. Н.** Становление и развитие государственной системы специального образования в России : дисс... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1996. – 81 с.

Принята редакцией: 27.09.2011

УДК 378.1 (571.56)

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

А. С. Саввин (Якутск)

*В статье рассматриваются положительные и отрицательные стороны вхождения России в европейское образовательное пространство в рамках внедрения в российскую сферу образования положений Болонско-*