

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Т. С. Косенко, В. И. Панарин (Новосибирск)

В статье анализируется вопрос о том, что в современных условиях развития общества исключительно актуален философский анализ мировоззренческих основ современного российского воспитания; обосновывается сущность и цели воспитания в контексте проблем специфики формирования мировоззрения личности. Автор показывает, что смена ценностей («деньги – единственная подлинная ценность») ведет к ряду угроз как для общества, так и для системы образования. Поэтому необходимо переосмыслить аксиологический аспект мировоззренческих основ воспитания, обеспечения перестройки системы воспитания с точки зрения возврата ему главной культурной функции.

Ключевые слова: воспитание, образование, общество, мировоззрение.

WORLD OUTLOOK BASIS OF MODERN RUSSIAN EDUCATION

T. S. Kosenko, V. I. Panarin (Novosibirsk)

In clause the question that in modern conditions of development of a society the philosophical analysis of world outlook bases of modern Russian education is exclusively actual is analyzed; and the purposes of education the essence proves in a context of problems of specificity of formation of outlook of the person. The author shows, that change of values (« money - unique original value ») conducts to a number of threats both for a society, and for an education system. Therefore it is necessary to rethink аксиологический aspect of world outlook bases of education, maintenance of reorganization of an educational system from the point of view of return to it the main cultural function.

Key words: education, formation, a society, outlook.

Современная социальная ситуация требует принципиально нового подхода к анализу и решению проблем формирования концепции отечественного воспитания, так как онтология и аксиология перехода к рыночным отношениям с приоритетом финансового капитала во всех сферах жизни России сформировали новую социальную реальность. Воспитание подрастающего поколения и трансляция фундаментальных современных социальных ценностей требуют целенаправленного нестандартного решения

Косенко Татьяна Сергеевна – кандидат философских наук, научный сотрудник Научно-исследовательского института философии образования ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет».

630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28.

E-mail: tany0879@mail.ru

Панарин Владимир Иванович – доктор философских наук, начальник управления общественно-политических связей администрации Новосибирской области.

630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 18, к. 438.

E-mail: Kav@obladm.nso.ru

задачи сохранения отечественных культурных и духовных императивов. Обоснование мировоззренческих основ концепции воспитания обусловлены динамичным развитием самой системы отечественного образования, где наряду с позитивными тенденциями присутствует и целый ряд проблемных аспектов. К таким аспектам относятся следующие: рост гипертрофированного рационализма, развивающееся асоциальное поведение молодежи, приоритет финансово-торгашеских ценностей в сфере образования и др. Все это свидетельствует о том, что в современных условиях философский анализ мировоззренческих основ современного российского воспитания, обоснование сущности и целей воспитания исключительно актуальны [1].

Философские проблемы воспитания в современных условиях носят комплексный и междисциплинарный характер и могут быть адекватно проанализированы только при условии использования методологического аппарата современной философии вообще и философии образования (как раздела социальной философии) в частности, поскольку они являются адекватным, действенным теоретическим и методологическим основанием для изучения проблем воспитания и формирования мировоззрения человека в современных условиях России. Вместе с тем проблемы мировоззренческих основ воспитания чаще всего изучаются не отдельно, а в контексте общей проблематики всей сферы образования. Это одновременно является и преимуществом и— недостатком исследования проблем воспитания. Преимуществом – поскольку имеется возможность анализировать мировоззренческую проблематику в общеобразовательном контексте, сообщая такому анализу широту охвата материала и его связанность с аксиологическими аспектами образовательной сферы. Подход к анализу мировоззренческих основ воспитания в контексте общей проблематики всей системы образования часто приводит к существенному недостатку данного анализа – «потерянности» собственно проблематики формирования мировоззрения человека среди других проблем и вопросов образовательной сферы. Особенно это характерно для современного состояния исследований, где в силу сложившихся реалий и социальных императивов приоритет чаще всего отдается изучению «технологических» вопросов системы образования.

В настоящее время возникла необходимость и возможность осуществления социально-философского анализа мировоззренческих основ воспитания как составной части философии образования, поскольку философия образования является теоретической платформой осмысления воспитательной концепции. Следует отметить, что под воспитанием в контексте формирования мировоззрения человека мы понимаем социальное целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека (его способностей и возможностей); целенаправленную подготовку человека к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемую через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом.

Анализ воспитания посредством категории «развитие» позволит исследовать самые важные вопросы формирования мировоззренческих основ воспитания, а именно роль социальной среды в воспитании человека и

процессы социализации личности [см. : 2]. Специфика философского анализа мировоззренческих основ отечественного воспитания заключается в подходе к исследованию общесоциальной подсистемы, обеспечивающей воспроизводство самой социальности человечества, которая позволяет выявить общефилософские закономерности развития мировоззрения у воспитанников, обосновать смысл и содержание мировоззренческого воспитания в контексте определенного исторического периода развития общества.

История свидетельствует, что характер мировоззренческой составляющей воспитания в различные периоды развития российского общества был неоднозначным [см. : 5]. Так, например, государственная власть в послереволюционный период в России уделяла значительное внимание вопросам воспитания. С 1917 г. отношение молодой советской власти к воспитанию как ценности носило противоречивый характер: с одной стороны, в условиях голода и холода, разрухи и войны партия и правительство (согласно документам) уделяли образованию и воспитанию самое пристальное внимание, поскольку молодое государство нуждалось в специалистах и просто грамотных людях. С другой стороны, шла мощная политизация образования: четко оформилась политико-идеологическая направленность формирования мировоззрения человека. Произошла деформация ценностей образования–воспитания в сторону политико-идеологического заказа. Тенденция политизации в сфере мировоззренческого воспитания усиливалась примерно с 1930-х до 1960-х гг. В 1960-е гг. «оттепель» проходила под лозунгом демонтажа тоталитарной системы. Однако мировоззренческого «раскрепощения» человека в данный период не произошло ни в политической, ни в экономической, ни в социальной сферах. В основу мировоззренческой концепции положен принцип общего над личным (не была направлена на раскрытие человеческого в человеке, а лишь выполняла социальный заказ по подготовке производственной силы). Следовательно, человек, в мировоззренческой основе которого заложена функция исполнителя, не может стать основой поступательного движения общества. Отметим, что экономический, социальный, политический, духовный, культурный прогресс может быть обеспечен только активными свободными и предприимчивыми личностями (яркими индивидуальностями), которые способны неординарно мыслить, самостоятельно принимать решения и творчески их реализовывать.

Следует отметить, что, например, в России в 1990-х гг. в основу мировоззренческой основы был заложен принцип рыночной направленности, что в принципе является практически общепризнанным фактом и подтверждается целевыми установками новой власти, реализуемыми на практике: либерализация, приватизация, замена бесплатных социальных услуг платными и т. п. во всех сферах (включая и систему образования). Поэтому для формирования мировоззрения молодежи сегодня необходимо четкое понимание ценностно-целевых приоритетов российского воспитания, восприятие мировоззренческой ориентации человека на поддержку построения в России свободного, демократического, гражданского общества и правового государства. Аксиологический аспект мировоззренческих основ воспитания требует сегодня переосмысления состояния образова-

тельной системы и обеспечения перестройки системы воспитания с точки зрения возврата ему главной культурной функции.

Нам представляется, что мировоззренческая основа современного воспитания как система качественных характеристик личности складывается под воздействием географических и климатических условий, социально-исторических и этнических ситуаций, философских, религиозных и педагогических идей. В ней в целостном единстве сконцентрированы идеальные представления нации о качествах личности, сочетающих «вечные» и исторически обусловленные ценности. Эти качества тысячелетиями поддерживаются народными традициями и являются стержневыми компонентами личности человека. Меняются ценности, меняются нормы, корректируются и образовательные цели, но при всех модернизациях национального образовательного идеала неизменным остается мировоззрение, ориентированное на человека. Мировоззрение человека определяется духовно-нравственными ценностями образования, ориентированными на реализацию духовно-нравственных устремлений молодежи, включает понимание особенностей духовного потенциала России, ее культуры, нравственности, идеала. Без наращивания нововведений в культурной и духовно-нравственной сфере образования невозможно воспитание творческой, духовно-нравственной личности, отвечающей потребностям времени. Угрозы, такие как социально-экономическая нестабильность, криминализация, наркомания, падение морально-нравственных ценностей и патриотизма, могут быть преодолены путем формирования мировоззрения и духовно-нравственных ценностей, когда идеи культуры, гуманизма пронизывают весь воспитательный процесс. Мировоззренческой основой воспитания должно стать восприятие молодежью общественной морали, преодоление проявлений бездуховности.

Рассмотрим положительные и отрицательные стороны влияния рыночных отношений на структуру, функции, содержание современной системы образования и формирования мировоззрения личности.

Во-первых, как мы уже подчеркивали выше, либерализация, перевод на рыночные рельсы и дерегулирование экономической и социальной сфер в России изменяет статус системы образования как общественного института. Образование сегодня активно эволюционирует в сферу услуг, а ее конечный продукт превращается в товар. Усиливается тенденция превращения образования в платное, сопровождаясь «уходом» государства из образования. Вместе с тем происходит дальнейшая дифференциация населения по степени доступности качественного образования, что не может не влиять на мировоззренческие установки молодежи и привести к серьезным социальным последствиям.

Во-вторых, появилось множество учреждений нового типа (наряду с традиционными школами и вузами): частные институты, элитарные и элитные школы, гимназии, лицеи; центры дистанционного обучения, открытые университеты и т. д. С одной стороны, они создают новые возможности для удовлетворения растущего образовательного спроса у населения, а с другой – происходит быстрая утрата качества образования (отсутствие качественных программ подготовки специалистов, недостаточная квалификация педагогов и т. д.), а следовательно, отсутствие системности в

образовательно-воспитательной работе с молодежью, что, безусловно, влияет на формирование мировоззрения молодежи.

В-третьих, происходит переход на систему непрерывного обучения (обучения на протяжении всей жизни). Однако в силу подчиненности этого перехода рыночным отношениям постоянно увеличивается разрыв между теми, кто преуспевает на рынке труда, постоянно совершенствуя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстает, не успевая за стремительно растущими профессиональными требованиями.

В-четвертых, активно идет процесс унификации системы образования, признания международных квалификационных требований. Но необходимо отметить, что такая унификация таит опасность утраты национальной культурно-исторической идентичности, российских образовательных традиций, негативно сказываясь на ментальных характеристиках формирования мировоззрения современного человека.

В-пятых, будучи вовлеченным в орбиту тотального потребления, образование вынуждено практиковать однобокие, разовые, несистемные, нецелостные формы воспроизводства субъектности, ограничиваясь профессиональными навыками индивида, востребованного на рынке труда. Это запрос на частичного индивида – квалифицированного работника-исполнителя (узкого специалиста).

Для формирования мировоззрения современной молодежи имеет значение тот факт, что основными потребителями образования являются бизнес, общество и государство, которые преследуют разные цели в качестве потребителей. Для структур бизнеса образование является средством потребления, обеспечивающим обращение капитала и заключающееся в минимально необходимом наборе профессиональных качеств работника. Общекультурная и мировоззренческая подготовка рассматриваются бизнесом в качестве необязательного дополнения к профессиональной образовательной программе. Поэтому несоответствие между низким уровнем образованности, несформированность мировоззренческих установок, с одной стороны, и виртуозным владением специальностью, с другой, – реальность сегодняшнего общественного устройства, в котором большинство профессионалов исполняет свои рутинные локальные функции в качестве винтиков гигантской социально-технической машины, даже не подозревая, какова роль этих функций в существовании целого. Напротив, культурно-мировоззренческая роль образования как механизма становления целостного человека утрачивается. Из его содержания вымывается наиболее значимый компонент – общее образование (как целостный процесс воспитания и обучения), формирующее мировоззренческие ценностные ориентации [см. : 3]. А именно общее образование развивает человеческие способности, востребованные в любой деятельности, транслирует базовые ценности бытия, способствует ускорению социализации человека.

Общее образование имеет непреходящий характер, его значение и ценность, возникнув однажды, оказываются вне времени и составляют основу культуры любого общества. Если усилия системы образования будут направлены на воспитание мировоззренческой культуры, высокой нравственности, здорового образа жизни, приобщения к позитивным ценностям отечественной культуры, то она поможет решить важные проблемы

нашего общества, такие, например, как девиационные проблемы современного подрастающего поколения [см. : 4]. Девиация, порожденная материальным расслоением, беспределом телевидения и интернета, распущенностью родителей, нищетой и голодом, социальная нетерпимость и агрессивность подростков не может быть преодолена только силовыми структурами. Здесь нужны объединенные усилия всех институтов гражданского общества и прежде всего семьи и учебных заведений. Другими словами, без образованных и воспитанных людей со сформированным позитивным для общества мировоззрением, общество теряет шансы на свое развитие.

Еще раз подчеркнем, что идет повсеместная смена системы норм и ценностей общества, где «деньги – единственная подлинная ценность». Такая идеология для страны может стать самой тяжелой потерей. Опасна существующая потеря связи времен, когда в глазах молодого поколения обесценена жизнь прежнего поколения. Обществу в очередной раз предстоит расплачиваться за забвение старой истины: ничто не разрушается так легко и не восстанавливается так трудно, как духовно-нравственная мировоззренческая ценность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Косенко Т. С., Наливайко Н. В. Вопросы воспитания в контексте современных мировых процессов // Философия образования. – 2009. – № 1 (26). – С. 158–165.
2. Наливайко Н. В., Косенко Т. С., Наливайко А. В. О взаимодействии онтологии и аксиологии в воспитании : через развитие к социализации образования // Философия образования. – 2009. – № 4 (29). – С. 255–265.
3. Наливайко Н. В., Панарин В. И. О современной специфике развития отечественного образования // Философия образования. – 2009. – № 2 (27). – С. 17–24.
4. Наливайко Н. В. Специфика модернизации образования в современной России // Модернизация России: наука, образование, высокие технологии : тезисы II всерос. конф. по науковедению (Москва, 15–17 нояб., 2010 г.). – М. : МГПУ, 2010. – С. 82–84.
5. Косенко Т. С., Наливайко Н. В. Проблемы воспитания в современной философии образования : моногр. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2009. – 252 с.

УДК 13 + 37.0 + 316.7

ПРЕДМЕТ ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В. В. Павловский (Красноярск)

В статье показано, что предметом диалектико-материалистической философии образования и воспитания является исследование диалектических взаимосвязей и взаиморазвития глобальной метасистемы,

Павловский Валерий Владимирович – доктор философских наук, профессор кафедры философии Красноярского государственного аграрного университета. 660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 90.
E-mail: valpavlovskiy@mail.ru