

РАЗДЕЛ III
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Part III. PHILOSOPHY OF EDUCATION
IN THE EASTERN TRADITIONS

DOI: 10.15372/PHE20190108

УДК 13(520)+37.0(520)+65.0

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «САМУРАЕВ БИЗНЕСА»
ДЛЯ «ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЧУДА» ЯПОНИИ
Ю. Н. Белокопытов^{*}, Г. В. Панасенко (Красноярск, Россия)

Сибирский федеральный университет, *iura.belov@yandex.ru

Введение. В статье проанализирована философия японского управленческого образования. На основе философии самураев образно раскрываются философия и стратегия управления Страны восходящего солнца. Обосновываются управленческие качества менеджеров высшего звена. Структурно раскрываются три направления среднего звена обучаемых: 1) новые сотрудники; 2) общие категории работников; 3) управляющие. На примере деятельности «Школы дьявола» описываются физические и духовные аспекты подготовки и сдачи 17 экзаменов, необходимых для низшего звена управления. Распространение данного передового опыта в России даст возможность глубже понять технологические и экономические успехи Японии,

© Белокопытов Ю. Н., Панасенко Г. В., 2019

Юрий Николаевич Белокопытов – доктор психологических наук, профессор кафедры теории и методики социальной работы юридического института, Сибирский федеральный университет (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79).

E-mail: iura.belov@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9914-2065

Галина Васильевна Панасенко – доктор философских наук, профессор кафедры теории и методики социальной работы юридического института, Сибирский федеральный университет (660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79).

E-mail: galina-panasienko@mail.ru

ORCID 0000-0002-1837-8656

Yuri N. Belokopytov – Doctor of Psychological Sciences, Professor of the Chair of theory and methods of social work, the law Institute of the Siberian Federal University (Svobodnyj avenue, 79, Krasnoyarsk).

E-mail: iura.belov@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9914-2065

Galina V. Panasenko – Doctor of philosophical Sciences, Professor of the Chair of theory and methods of social work, the law Institute of Federal State Autonomous educational institution of the Siberian Federal University (Svobodnyj avenue, 79, Krasnoyarsk).

E-mail: iura.belov@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9914-2065

которые необходимы для нас в процессе культурного и экономического взаимодействия.

Методология и методика исследования. Научная статья базируется на системном и синергетическом подходах. Восточная философия дает возможность осмыслить решение проблем образования управленческих кадров в их интегративном видении. Это позволяет привести многочисленные разнородные факторы к одному знаменателю с учетом эффекта синергии. История, культура, религия, традиции, быт, нравы, обычаи Страны восходящего солнца гармонически сливаются с современными концепциями подготовки и переподготовки менеджеров высшего, среднего и низшего звеньев управления.

Результаты исследования. Выстраивание подобной гармоничной целостной системы даст определенные значимые подвижки в экономике страны. Видение в русле восточной философии образования предоставит нам возможность для трансформации не только нашей философии образования, но и синергетического стиля мышления и поведения в управлении людьми. Именно под таким углом зрения интерпретируется основной материал исследования с обоснованием полученных результатов. В этом состоит новизна, теоретическое и практическое значение нашего исследования.

Заключение. Анализ опыта Японии дает возможность переосмыслить западную философию образования и процесс подготовки управленческих кадров в нашей стране. При коренном изменении вектора стратегии от «философии ресурсов» к «технологическим ресурсам управления» мы в ближайшие 5 или 10 лет можем потеснить экономически передовые страны планеты. От знания формальных признаков теории управления необходимо перейти к пересмотру на практике определяющих синергетических принципов и подходов к подготовке и переподготовке управленческих кадров, их навыков и умений. Возможности человеческих ресурсов в управлении для этого поистине неисчерпаемы. При соединении с базой громадных природных ресурсов это даст синергетический эффект в экономике нашей страны.

Ключевые слова: профессиональный менеджмент, философия образования и обучение менеджменту, формирование организаторских и личностных качеств менеджеров, система управления персоналом и лидерские качества, внедрение философии управления в сознание.

Для цитирования: Белокопытов Ю. Н., Панасенко Г. В. Философия образования «самураев бизнеса» для «экономического чуда» Японии // Философия образования. – 2019. – Т. 19, №1. – С. 88–110.

PHILOSOPHY OF EDUCATION OF «BUSINESS SAMURAI» FOR THE JAPAN'S «ECONOMIC MIRACLE»

Yu. N. Belokopytov*, G. V. Panasenko (Krasnoyarsk, Russia)

Siberian Federal University, *iura.belov@yandex.ru

Introduction. The paper analyzes the philosophy of Japanese management education. Through the so-called invisible fifteenth stone of the Ryoan-ji garden in the ancient capital city Kyoto, the philosophy and strategy of the country of the Rising Sun is figuratively revealed. The managerial qualities of top managers are just-

fied. Three directions of the middle level of trainees are structurally shown: 1) new employees; 2) general categories of workers; 3) managers. On the example of the so called devil's school, the physical and spiritual aspects of the preparation and delivery of the seventeen examinations necessary for the lower level of management are described. The dissemination of this advanced experience in Russia will provide an opportunity to better understand the technological and economic successes of Japan that are necessary for us in the process of cultural and economic interaction.

Methodology and methods of the research. The scientific paper is based on systemic and synergetic approaches. Eastern philosophy gives one the ability to conceptualize a solution to the problems of education of managers in their integrative vision. This allows reducing many heterogeneous factors to a single denominator, taking into account the synergy. History, culture, religion, traditions, life, manners and customs of the country of the rising sun harmoniously blend with modern concepts of training and retraining of top, middle and lower management.

The results of the research. Building such a harmonious integrated system immediately results in certain significant shifts in the economy. It is this vision, in line with the Eastern philosophy of education, that provides us with an opportunity to transform not only our educational philosophy, but also synergetic style of thinking and behaving in managing people. Under this perspective, the basic material of research interpretation goes with justification of the results.

Conclusion. This is a novelty, the theoretical and practical value of our research. Analyzing Japan's experience provides us with an opportunity to rethink the Western philosophy of education and training in our country. With a fundamental change of the strategy vector from the «philosophy of resources» to «technological resources of management», we can push back economically advanced countries of the world in the next five or ten years. From the knowledge of the technicalities of control theory, we must go to the revision in practice of the defining synergistic principles and approaches in training and retraining of the managers, their skills and abilities. Human resources capabilities in management are truly inexhaustible. When connecting to the base of the enormous natural resources, that will give a synergistic effect in the economy of our country.

Keywords: professional management; philosophy of education and management training; formation of managerial and personal qualities of managers; personnel management system and leadership qualities; introduction of management philosophy into consciousness.

For citation: Belokopytov Yu. N., Panasenko G. V. Philosophy of education of 'business samurai' for the Japan's 'economic miracle' // *Philosophy of Education*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 88–110.

Введение. Обоснуем проблемную ситуацию, которая вызвала необходимость написания данной научной статьи. Много лет назад американский ученый Э. Деминг разработал так называемые «кружки качества», суть которых заключалась в объединении интеллектуальных способностей сотрудников фирмы для решения возникших проблем качества продукции. Предложение ученого ввести их в США оказалось без

внимания. После многочисленных попыток он стал продвигать идею их создания в Японии. Как ни странно, американская идея очень быстро и плодотворно прижилась в стране с другой культурой. За это ученый был награжден высшим орденом Японии.

Со временем количество кружков в стране перевалило за десятки миллионов, в каждом из которых участвовали сотрудники сверху донизу, включая руководителя. Предложения участников по улучшению качества изделий сразу же внедрялись в производство и, кроме того, очень быстро оплачивались [1, с. 98–102].

В СССР и России прилагались подобные усилия создать аналогичные инновационные структуры, но они не прижились. Причиной этому является то, что в западных странах мотивация стимулирует дело. В Японии же все, наоборот: на первое место выдвигаются человеческие отношения, а лишь затем деловые. Поэтому мотивация по-японски – это очень тонкая палитра человеческих отношений, их корректировка и трансформация [2, с. 10–14].

Принципы менеджмента в японских фирмах базируются на других основах. Они в корне отличны от принципов Тейлора, Файоля, Форда, так как принадлежат различным системам: будь это автомобильная промышленность, в лице TOYOTA [3, с. 33–34] или многочисленные изделия производимые фирмой SONY¹. В этом заключается суть японской модели управления [4, с. 36–38].

Сравнительный анализ американской, европейской и скандинавской моделей менеджмента показывает, что японская модель менеджмента не похожа ни на одну другую. Она специфична и актуальна только для Японии с учетом ее истории, культуры, традиций. Поэтому японским менеджерам, работающим от своих компаний за рубежом, приходится адаптироваться к менеджменту принимающей страны. В свою очередь зарубежные менеджеры, которые действуют в Японии, вынуждены вникать в особенности менеджмента Востока, игнорирование всего этого сразу же скажется на бизнесе [5]. Следует отметить, что нельзя слепо копировать менеджмент иной страны, необходимо брать идею и с учетом культуры, традиций, ценностей, особенностей истории страны трансформировать ее, в том числе и на российский менталитет [6–8]

Япония является нашим восточным соседом, поэтому, кроме дипломатических, политических и культурных, нас объединяет система экономических связей [9]. В современных условиях взаимодействия восточной Японии с другими западными странами возникли трудности в функционировании ее экономики. Хотя, по сути, эти проблемы уходят

¹ *Акио Морита. Sony. Сделано в Японии.* – М.: Альпина Пабlishер, 2018. – 288 с.

корнями в глубины истории². Длительное время специфика человеческих отношений в Японии задавала тон деловым отношениям. В последнее время в стране произошла смена поколений. В производство пришли молодые люди с новыми традициями, нормами морали, ценностями, поэтому назрела реформа существующих трудовых отношений³. Возникшая ситуация, в свою очередь, соответственно требует трансформации возвышающихся над ними управленческих отношений⁴, ибо между трудовыми и управленческими отношениями должны быть адекватные, корреляционные связи. Необходимо действовать не только с учетом особенностей культуры, но и ряда других факторов [10–12].

В тысячелетней, бывшей столице Киото расположен философский сад камней Реандзи. Как сами японцы, так и туристы, приехавшие в Страну восходящего солнца, могут длительное время сидеть и созерцать лежащие на песке камни, думать о смысле жизни. В своем воображении они дорисовывают линии света и теней в определенный, только им понятный образ. Самое удивительное то, что с любой точки наблюдения их видно всего четырнадцать. Пятнадцатый камень всегда перекрывается другими даже при смене точки наблюдения. Так задумал мудрый архитектор, монах Соами. Цветовые оттенки камней меняются в зависимости от времени дня, поэтому каждый пришедший любуется изменяющейся цветовой палитрой⁵. В данном образе «пятнадцатого камня», как в капле воды, отражается скрытый от внимательного взгляда параметр успеха Японии. Именно в нем, с нашей точки зрения, спрятано ядро технологического и экономического чуда – философия японского управленческого образования.

Методология и методика исследования. Научная статья базируется на системном и синергетическом подходах. Восточная философия дает возможность осмыслить решение проблем образования управленческих кадров в их интегративном видении. Это позволяет привести многочисленные разнородные факторы к одному знаменателю с учетом эффекта синергии. История, культура, религия, традиции, быт, нравы, обычаи Страны восходящего солнца гармонически сливаются с современными концепциями подготовки и переподготовки менеджеров высшего, среднего и низшего звена управления.

² Katz R. Japan, the System that soured: The Rise and Fall of the Japanese Economic Miracle. – New York: M. E. Sharpe, 1998. – 486 p.

³ Mari Sako, Hiroki Sato. Japanese Labour and Management in Transition: Diversity, Flexibility and Participation. – New York: Routledge, 1997. – 364 p.

⁴ Takeo Hoshi, Anil Kashyap. Corporate Financing and Governance in Japan: The Road to the Future. – Cambridge MA: MIT Press, 2001. – 378 p.

⁵ Громковская Л. Сто первый взгляд на Японию. – М.: Наука, 1990. – 263 с. – С. 85–94.

Философия образования в Японии представляет собой единую целостную систему, которая функционально реализуется в содержании, формах и методах подготовки и переподготовки управленческих кадров. Мы приводим ретроспективный анализ количественного и качественного развития образования Японии с учетом ее специфики и особенностей. На основе анализа научной литературы выделены статистические данные, которые подтверждают нашу концепцию. Это дополняется описательными фрагментами наблюдений, которые сделаны нашими журналистами, побывавшими в Японии, их аналитический стиль восприятия и мышления позволяет глубже понять технологию подготовки и переподготовки «самураев бизнеса».

Обратимся к прошлому Японии – осуществим ретроспективный анализ развития феномена управленческого образования. Профессор университета в г. Токио Т. Коно⁶ провел теоретическое исследование и выявил, что высшие руководители Японии в основном преуспевают в следующих сферах управленческой деятельности: общее руководство, сбыт, кадры, исследование и производство. Каждая из этих сфер предопределяет особые знания и стиль управления команд высших руководителей, что в свою очередь накладывает отпечаток на особенности поведения компании при ее взаимодействии с окружающей средой. Среди качеств менеджеров, необходимых в сфере управления, важно отметить здоровье и личное обаяние, долгосрочное предвидение и гибкость, инициативу и решительность в условиях риска, широту взглядов, способность создать коллектив.

Например, высшие руководители в течение восьми месяцев вдохновляют сотрудников компании ее философией, целями и политикой. Этому способствуют каждодневные утренние собрания, исполнение гимнов. Если корпоративный менеджмент не уделяет должного внимания этим процессам, то японские компании сдают передовые позиции, ибо философия не только мотивирует работника, но и векторно определяет стратегию. Философия опирается не только на опыт основателя, но и на принципы успеха компании. Важным аспектом выступают не только нововведения, но и отождествление работника с компанией.

Значимым условием успеха высших руководителей Японии является упорная работа и непрерывная учеба⁷. Обучение проводится в учебных центрах компании, его главными задачами выступают: 1) повышение теоретических знаний; 2) знание в области человеческих отношений.

⁶ Коно Т. Стратегия и структура японских предприятий. – М.: Прогресс, 1987. – С. 62–64, 69, 97–104.

⁷ Там же. – С. 366–368.

В современных условиях подготовка становится более важной даже для среднего звена управления. Это вновь набираемые сотрудники, а также общие категории работников. Характерным средством обучения выступают как ротация работников, так и их саморазвитие. Фирма оплачивает не только покупку научной литературы, но и занятость в кружках качества, а это охват до 80 % персонала.

Исследование карьеры высших менеджеров показало, что более 16 % из них были профсоюзными деятелями⁸. Чрезвычайно высокий процент высших менеджеров составляют выпускники университетов. Среди них специалисты по социальным наукам – 49,6 %, технические дисциплины и естественные науки – 44,2 %. По сравнению с европейскими высшими менеджерами японские высшие менеджеры обладают высоким образовательным уровнем.

В отличие от других зарубежных стран в Японии много внимания уделяют человеческому фактору. Как подчеркивает А. Ю. Лысенко, «главное, в чем заинтересована японская фирма, – это моральные качества работника, его желание и готовность трудиться с полной отдачей, умение работать в коллективе и общий образовательный уровень. Что же касается конкретных знаний и навыков, то они считаются только средствами, и тот, кто в состоянии их эффективно использовать, пользуется большим уважением»⁹. Соответственно система подготовки управленческих кадров в Стране восходящего солнца направлена на человека с определенными чертами характера, моральными качествами и соответственно высоким образовательным потенциалом.

В Японии программы подготовки управленческих кадров можно разделить на два временных направления: долгосрочные и краткосрочные. Первое направление, которое осуществляется в течение трех лет, включая стажировку, дает базовую подготовку будущих руководителей. Подготовка руководителей осуществляют на университетском и постуниверситетском уровнях, это магистры делового управления. Много времени уделяется обзорным лекциям, анализу конкретных ситуаций, подготовке и защите дипломного проекта. Программы разрабатываются с использованием как зарубежного опыта управления, так и особенностей японского бизнеса. Второе направление предназначено для переподготовки и повышения квалификации действующих руководителей высшего и среднего звена. Все сказанное выше справедливо и для этого направления. Напряженный, двенадцатичасовой учебный день в тече-

⁸ Коно Т. Стратегия... – С. 64–66.

⁹ Лысенко А. Ю. Система подготовки управленческих кадров в Японии // Япония 1989. Ежегодник. – М., 1991. – С. 77.

ние нескольких дней или недель является необходимым условием для дальнейшего продвижения по служебной лестнице.

Несмотря на то что университетские школы бизнеса и специализированные организации эффективно готовят управленческие кадры, большое распространение получила управленческая подготовка непосредственно в самих компаниях. Хотя, необходимо отметить, что в последнее время эта подготовка претерпела существенные изменения, поскольку стала необходимой при открытии филиалов японских фирм за рубежом и западных фирм в самой Японии. В связи с интернационализацией японского бизнеса возникла потребность в современных менеджерах, которые знают иностранные языки, экономику не только Японии, но и зарубежных стран, а также имеют контакты с зарубежными деловыми партнерами¹⁰. Тем самым благодаря умело выстроенной и эффективно функционирующей системе подготовки управленческих кадров японская промышленность неумолимо захватывает рынки Европы и США. Авторы известной книги «Эти невероятные японцы» уточняют по этому поводу: «Профессиональный менеджмент компетентен и инновационен. Его главная цель – рост. Он стремится расширить предприятие <...> По подготовке менеджеров Япония стоит на втором месте после США»¹¹.

Сравнительный анализ образования высших руководителей Японии показывает, что высших руководителей, которые закончили университет больше чем в два раза по сравнению, например с Великобританией. Высших руководителей Японии, имеющих образование по социальным наукам в 2–3 раза больше, чем соответственно в крупных европейских странах. Почти треть из высших руководителей бизнеса успешно окончили университет в Токио. Необходимо отметить, что ведущая задача университетов – дать студентам общеакадемическую основу и развивать всестороннюю личность. Предназначение же работодателей фирм – осуществлять обучение выпускников специализированному производству. Кроме этого, важно, что у деловой и бюрократической элиты высокий уровень духовности, в чем, безусловно, значительную роль играют религия, кино, телепрограммы, а также книги писателя самурайской этики Ю. Мисима¹².

Следовательно, основой подготовки управленческих кадров в Японии является философия обучения и ориентация на работу. «В учебные планы японских внутрифирменных подготовительных курсов входят мно-

¹⁰ Лысенко А. Ю. Система подготовки... – С. 78–87.

¹¹ Норткотт Паркинсон К, Растомджи М. К., Сапре С. А. Эти невероятные японцы. – М.: Технол. школа бизнеса, 1992. – 50 с.

¹² Макмиллан Ч. Японская промышленная система. – М.: Прогресс, 1988. – С. 175–180.

гие концепции и методики из тех, что преподаются и в школах бизнеса, но они рассматриваются в этой стране как совершенно второстепенные по сравнению с широкой организационной философией и духом»¹³. Роль духа и коллективизм в обучении управлению всегда берет верх над индивидуальными амбициями, беспокойством и эгоцентризмом. Это при- сущее, пожалуй, только Японии.

Результаты исследования. В качестве примера проанализируем практический опыт одной из известных управленцев «Школы дьяволов». Она расположена недалеко от подножия обожествленной японцами горы Фудзияма. Обучение в ней начинается очень рано, в 4.30 утра. Несколько сотен человек, одетых в полувоенную форму, строятся на площадке перед зданиями. Люди в шеренгах начинают петь гимн: «Мы, учащиеся “Школы дьяволов”, славим пот, который выдубил нашу кожу, и кровь, что впитала опыт, добытый потом. Мы славим тебя, наша школа!»¹⁴. Такое описание своих наблюдений, полученных при посещении кузницы «дьяволов» по переподготовке управленческих кадров среднего звена управления, дает В. Цветов.

За год школу оканчивают 5 000 человек. За 13 дней обучения сотрудника фирма платит довольно большие деньги. Важными условиями поступления являются физическое здоровье и спортивная подготовка. Если обучающийся, не усваивает программу, то карьера его обрывается, и фирма с ним расстается. В этом случае плату за прошедшее обучение сотрудник выплачивает из собственного кармана. Индикаторами успешности обучения являются так называемые 17 «лент позора» на куртке у каждого. Если слушатель сдал экзамен или зачет, то ленточку разрешают снять. К концу обучения весь курс должен быть без единой ленточки на куртках. Обучение похоже на армейскую муштру, каждый обучающийся должен действовать, как автомат: безошибочно и стремительно. Инструкторы считают, что «бизнес, по сути, есть война».

Проанализируем ряд зачетов и экзаменов, проводимых со слушателями¹⁵. Один из самых сложных экзаменов – *ночной марш* – 40 км по го- рам, при этом необходимо успеть вовремя, вернуться в школу, потому что в 4.30 утра начинается новый учебный день. Этот экзамен проверяет формирование коллективистских качеств, умения подчиняться не только лидеру группы, но и доказать право самому быть лидером. В некоторых школах управления обучающиеся совершают ночной марш с пудом песка в рюкзаке.

¹³ Макмиллан Ч. Японская промышленная система... – С. 180.

¹⁴ Цветов В. Пятнадцатый камень сада Реандзи. – М.: Изд-во полит. л-ры, 1987. – С. 128.

¹⁵ Там же. – С. 129–132.

Экзамен на уничтожение в себе чувства «собственного достоинства» проводится своеобразно в близлежащем городе Фудзиномия. В «час пик» находящиеся на вокзальной площади слушатели должны во все горло петь. Экзаменатор-инструктор находится от слушателя в 50 м. «Солист» до тех пор не получит экзамен, пока его голос не перекроет уличный шум и многочисленный говор толпы прохожих, которые остановились его послушать. Экзаменуемый представляется сам и соответственно представляет свою фирму. Таким образом, преодолев чувство стеснительности, слушатель может выступать в любой аудитории на любую тему.

Проверка быстрого решения одной случайно выбранной из банка «40 ситуаций». Смоделированные ситуации должны разрешаться слушателями автоматически. Их содержание весьма разнообразно: от ситуации, что банк отказал фирме в кредите или продукция перестала пользоваться спросом, до разразившегося трудового конфликта.

Важнейшим фактором формирования памяти слушателя является сдача дисциплины «Позитивное мышление». Для этого необходимо выучить наизусть до 10 страниц любого текста – около 600 слов бессмысленного текста. Кроме формирования памяти, при их воспроизведении отрабатывается дикция, совершенствуется умение быстро мыслить и действовать.

Дисциплина «Разговор по телефону» формирует следующий спектр умений и навыков: за две минуты необходимо ответить на любой поставленный вопрос. Говорить надо вежливо, коротко, при этом создать в разговоре самое благоприятное впечатление о своей фирме, что соответственно сказывается на оценке.

Следующий экзамен «Доходчиво объяснить подчиненным производственные задачи» предполагает наличие образного умения коротко и предельно доходчиво пояснять, где проходит дорога, например, из пункта А в пункт В. Сделать это надо быстро, понятно, чтобы человек никого больше не спрашивал и достиг пункта назначения.

Кроме одноразовых экзаменов, существует ежедневный экзамен, он проводится после утренней зарядки и завтрака – это «составление отчета». Слушатели пишут его ежедневно. Его суть: четко описать прошедший день учебы. Отчет должен быть полным и лаконичным. Площадь листка с каждым днем уменьшается, так же как и время для написания отчета. Для экзамена необходимо успеть составить отчет за 20 минут. Затем он почтой отправляется руководителю фирмы, который послал его на учебу. В этом ежедневном тренинге формируются, например, аналогичные умения и навыки составления короткого отчета о переговорах с клиентами.

Свои акценты в исследовании деятельности и философского духа школы по подготовке управленческих кадров, расставляет Ю. Тавровский. Он усиливает военную атмосферу, описывая небольшие двухэтажные здания, которые расположены рядом с действующим военным полигоном у подножия горы Фудзиямы; анализирует особенности функционирования управленческой школы. Налицо поклонение японской истории и традициям с военным оттенком. Внимание заостряется на методах и приемах военной муштры наставников «сэнсэев». Их подопечные – это группы по 13 человек: от сидящих отцов семейств до недавних выпускников школ. Бросается в глаза одинаковая форма курсантов: матерчатые кепки военного образца и белые куртки. Функционирование групп подчинено жесткой военной дисциплине. Это неукоснительное выполнение приказов инструкторов и «выхолащивание» индивидуальных качеств личности, а также психологических переживаний. Тренинг системы отношений по вертикали и межличностных отношений по горизонтали превыше всего.

Формирование умений и навыков слушателей сводится к автоматизму: от бесконечного выкрикивания вслух лозунга «Буду сражаться, как воин» до автоматизации навыков системы следующих упражнений:

1) тренинг нанесения резких ударов кулаком по невидимому противнику в строю. Он в основе своей формирует устойчивую решимость избавиться от конкурентов;

2) тренинг правильной манеры ходьбы. Формирует навык ходить с высоко поднятой головой и прямой спиной. Особое внимание уделяется взгляду, например, смотреть вперед или смотреть «сквозь людей». Формируются элементы поведения в статусной позиции;

3) тренинг умения кланяться друг другу. При встрече необходимо отбить поклон с определенным углом наклона 45, 30, 15°, что соответствует статусной позиции встречного, в соответствии с тем, руководитель, сотрудник равной статусной позиции или подчиненный. Имеются специальные тренажеры контроля, которые состоят из лампы подсветки и матового стекла. На нем проградуированы точные показатели наклона в градусах. Тень курсанта должна с точностью до градуса соответствовать моделируемой ситуации встречи. Если курсант ошибется на градус, то зачета он не получит. Так вырабатываются элементы служебного этикета. Своеобразная философская трактовка «сократовской пещеры». По теням определяется отношение к реальному человеку, находящемуся в определенной статусной позиции.

«Ад» у подножия Фудзиямы – так охарактеризовал систему данной подготовки Ю. Тавровский¹⁶. Почти две недели у личности «вытравляется» все ненужное для эффективной системы управления «пожизненным наймом». Это осуществляется днем, ночью и даже во время короткого обеда. От заученных, коротких фраз с просьбой разрешения и благодарности: «разрешите войти», «извините», «благодарю» до уроков дикции – устного повторения буддийской молитвы.

Человек становится определенной, автоматической «шестеренкой», закаленной и рассчитанной на долгие годы точного и безупречного для фирмы функционирования. Среди «обязанностей руководителя» есть, например, такой пункт: нельзя критиковать руководителей фирмы, присоединяясь к недовольным подчиненным. Данные постулаты заучиваются наизусть. Объединяться с критикующими сотрудниками – значит потерять совесть. Необходимо добавить, что в этом случае и работу в данной фирме может потерять. В японской фирме приветствуется работа до поздней ночи с максимальным напряжением всех сил и способностей. Эти постулаты ежесекундно внедряются не только в сознательную, но и бессознательную модель личности.

Кроме философии духа учебные курсы культивируют мощные психологические встряски для обучающихся управленцев в школе. Например, на экзамене по самокритике, виновником по ухудшению сбыта продукции сдающий экзамен признает самого себя, поскольку необходимо заработать высокий балл за искренность в принятии удара на себя по вышеназванной проблеме. Критериями оценки выступают вербальные и невербальные аспекты поведения слушателя. Инструктор тщательно оценивает, насколько «кристаллизовалась» самокритика в сознании и бессознательном, внешне обнаруживаемые в эмоциях и чувствах курсанта, вплоть до плача навзрыд. Если у инструктора возникнет мнение, что все-таки искренности мало, придется сдавать экзамен по самобичеванию повторно.

Это напоминает известный в педагогике «метод взрыва», разработанный в коллективистской педагогике, известным педагогом А. С. Макаренко. Его суть заключается в коренной «перековке» внутренней структуры личности за очень короткий промежуток времени, на глазах осуждающего поступок коллектива. В данном случае аналогичная методика под руководством инструктора осуществляется акупунктурно, на фоне межличностных отношений японской группы.

¹⁶ Тавровский Ю. В. Двухэтажная Япония: Две тысячи дней на Японских островах. – М.: Политиздат, 1989. – С. 22.

Подобная коллективная «перековка» происходит в виде мощной социально-психологической встряски во время 20-километрового восхождения на гору Фудзияму. Это действующий вулкан высотой 3 776 метров. Его вершина 10 месяцев в году покрыта снегом. Руководители школы считают, что подобное восхождение укрепляет дух взаимопомощи. По нашему мнению, в обучении умело используется окружающая природная среда. В ее основе – известная концепция философа и педагога Ж. Руссо, с его лозунгом «Назад к природе». Пахнувший хвоей воздух, великолепный вид на Фудзияму – подобные встряски перемешиваются с «углубленными в себя духовными размышлениями». Слушатели на отдыхе принимают традиционную буддийскую позу. Компаниям нужны настоящие воины – «самураи бизнеса», которые должны пойти на все ради процветания фирмы¹⁷.

Это философия «адской тренировки», где интегративно соединяются реальные действия с духовным потенциалом личности. Курсанта учат элементарным вещам, которые должны автоматически выполняться в деятельности эффективного руководителя. Каждое утро у подножия Фудзиямы в школе подготовки управленческих кадров поднимаются два флага Японии и самой школы. По самурайскому обычаю слушатели школы на февральском ветру растирают тело сухими полотенцами. Они проходят проверку экстремальных напряжений физических и духовных сил. Важно отметить, что рукоприкладство и телесные наказания в школе запрещены. Среди наставников нет ни одного бывшего военного и полицейского. Окончившие школу слушатели сделают в мелких и средних фирмах успешную карьеру. Их управленческая деятельность будет направлена на экономическое процветание Страны восходящего солнца, что весьма непросто, учитывая очень ограниченные ресурсы нефти, газа, леса и других полезных ископаемых.

В последнее время политиков и экономистов всего мира привлекает Азиатско-Тихоокеанский регион. Учеными анализируются ключевые тенденции экономического и технологического развития стран региона, а также генеральные аспекты сотрудничества России с АТР [13]. В частности, Россия в 2016 году в Сочи предложила выход на соглашение о формировании зоны свободной торговли ЕАЭС – АСЕАН¹⁸. С точки зрения системного подхода все элементы создаваемой организации важно объединить в целостную систему посредством связей и отношений.

¹⁷ Тавровский Ю. В. Двухэтажная Япония... – С. 23–29.

¹⁸ Сочинская декларация юбилейного саммита Россия-АСЕАН [Электронный ресурс] // Саммит Россия–АСЕАН 2016. 20.05.2016. URL: <http://russia-asean20.ru/documents/> (дата обращения: 03.12.2018).

В этом случае должны быть центры самоорганизации в виде «мозговых центров» [14].

Статистика показывает, что в последнее время в Азии происходит резкое увеличение «мозговых центров». Эта часть света уже занимает третье место в мире по количеству экспертно-аналитических центров после Северной Америки и Европы¹⁹. Здесь надо уточнить, что создаются они как по инициативе правительств, для выполнения исследований по их заказу, так и по инициативе крупных частных корпораций. Естественно, последние отстаивают свои политические и экономические интересы. При этом первые бюрократизированы, а вторые обладают более инновационной направленностью²⁰. Некоторые исследователи считают, что именно из-за этого, при выработке актуальных решений на государственном уровне, роль японских «мозговых центров» не достаточно высока²¹. Соответственно и их видимая деятельность протекает менее заметно²².

Отлаженными взаимоотношениями с японскими «мозговыми центрами» обладает Российский совет по международным делам (РСМД). Его деятельность направлена на развитие торговых и экономических связей России и Японии²³. При этом, параллельно, осуществляется сотрудничество и с другой ближней великой державой – Китаем²⁴. Оно претворяется в жизнь посредством зоны свободной торговли (ЗСТ).

Хотя водные пути связывают торговлю Китая со многими странами Азиатского континента²⁵, но в Китае и России наблюдается явное за-

¹⁹ *McGann J.* 2016 Global Go To Think Tank Index Report [Электронный ресурс]. – URL: http://repository.upenn.edu/think_tanks/12/ (дата обращения: 03.12.2018).

²⁰ *Katz R.* Japan, the System that soured: The Rise and Fall of the Japanese Economic Miracle. – New York: M. E. Sharpe, 1998. – 486 p.

²¹ *Mari Sako, Hiroki Sato.* Japanese Labour and Management in Transition: Diversity, Flexibility and Participation. – New York: Routledge, 1997. – 364 p.

²² *Harano J.* The Shrinking role of Japanese Think Tanks [Электронный ресурс] // Nippon.com. – URL: <http://www.nippon.com/en/features/h00099/> (дата обращения: 03.12.2018).

²³ Россия и Япония: пути решения проблем двусторонних отношений [Электронный ресурс]. Российский совет по международным делам. – URL: <http://russiancouncil.ru/projects/bilateral/russia-japan/> (дата обращения: 03.12.2018).

²⁴ *Справка:* о зоне свободной торговли КИТАЙ – АСЕАН (01.01.2010) [Электронный ресурс] // China Central Television. – URL: http://russian.cctv.com/program/news_ru/20100101/101808.shtml (дата обращения: 13.12.2019).

²⁵ *Lancang* – Mekong Cooperation: MRC welcomes the New Initiative for Regional Cooperation by Six Countries in the Mekong River Basin (31.03.2016) [Электронный ресурс] // Mekong River Commission for Sustainable Development. – URL: <http://www.mrcmekong.org/news-and-events/news/lancang-mekong-cooperation-mrc-welcomes-the-new-initiative-for-regional-cooperation-by-six-countries-in-the-mekong-river-basin/> (дата обращения: 13.12.2019).

медление темпов роста экономики²⁶. Такую дисгармоничную проблему нужно срочно разрешить, так как из-за введенных санкций, в последнее время, наметились прохладные отношения с США²⁷. Природа и экономика не терпит пустоты.

Центром самоорганизации новых форматов бизнес-кругов российско-японского торгово-экономического диалога выступают Москва и Санкт-Петербург²⁸. Идет поиск бизнес сотрудничества между странами даже через культурные различия²⁹. Функционирующее российско-японское сотрудничество оценивается на уровне нескольких миллиардов долларов³⁰. В том числе и посредством гуманитарных обменов³¹.

Следовательно, на смену торгово-экономическим отношениям России и США приходит новое сотрудничество: Россия и Япония. Это обозначилось в ходе визита японской делегации 8–10 июня 2016 г. в Москву³². Новый вектор сотрудничества развивается подкомиссией по межрегиональному сотрудничеству в Хабаровске³³. Ему, дополнительную энергию, придал Восточно-экономический форум в г. Владивостоке, с участием глав двух государств³⁴.

²⁶ Кондрашов Н. Россия по уровню реального ВВП вернулась в 2008 год [Электронный ресурс] // Институт «Центр развития» НИУ ВШЭ, Комментарии о государстве и бизнесе, 21.01-04.02.2016. – URL: https://dcenter.hse.ru/data/2016/02/07/1140234141/macro_16-02.pdf (дата обращения: 13.12.2018).

²⁷ ТОП-100 крупнейших по капитализации компаний России – 2016 [Электронный ресурс] // РИА Рейтинг. – URL: <http://riarating.ru/infografika/20160127/630007042.html> (дата обращения: 23.12.2018).

²⁸ Президент РСПП Александр Шохин принял участие в японо-российском форуме «Поиск возможностей для более широкого сотрудничества» [Электронный ресурс] // РСПП. 30.04.2013. URL: <http://rspp.ru/news/view/2865> (дата обращения: 13.12.2018).

²⁹ Нихон росиа форуму. (Российско-японский форум 2014) [Электронный ресурс] // Сю:жан Кэй-данрэн таймусу. – 2014. - No. 3194. – 02.10. – URL: http://www.keidanren.or.jp/journal/times/2014/1002_02.html (дата обращения: 23.12.2018).

³⁰ На VI Российско-Японском инвестиционном форуме подписано 13 соглашений и меморандумов в сфере на 2,5 млрд долл. [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития РФ. 19.03.2014. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/press/news/201403193> (дата обращения: 07.12.2018).

³¹ Японо-российская встреча на высшем уровне. 07.05.2016 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ru.embjapan.go.jp/APP/20160511_ABE-PUTIN.pdf (дата обращения: 13.12.2018).

³² Keidanren Dispatches Business Delegation to Moscow [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.keidanren.or.jp/en/policy/2016/062.html> (дата обращения: 09.12.2018).

³³ МЭР: формат взаимодействия регионов РФ и Японии перезапустят после 2-летнего перерыва. 01.07.2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://tass.ru/ekonomika/3421705> (дата обращения: 12.12.2018).

³⁴ Визит Александра Галушки в Токио: совместные проекты и новые контакты [Электронный ресурс] // ТАСС. 07.09.2016. – URL: <http://tass.ru/ekonomika/3602046> (дата обращения: 11.12.2018).

Отметим, что в настоящий момент, японцы предпочитают инвестировать в российскую экономику в основном на Дальнем Востоке. В том числе в непромышленный сектор³⁵. В русле этого в составе кабинета Министров Японии была даже изменена структура управления. Она функционально более оптимизирована для развития экономических отношений с Россией³⁶.

Исследователь Н. В. Горбачева проводит ретроспективный анализ новой индустриализации мегарегиона Сибирь. Ученый делает акцент не только на природных ресурсах и индустриальном потенциале [15], но и на перспективных производственных технологиях Сибири [16]. В свою очередь, ученый Л. Зевин выявляет причины торможения интеграционных процессов среди периферийных стран [17].

По нашему мнению, именно японский менеджмент умело соединил традиции, быт, нравы, обычаи японцев с современными технологиями зарубежных стран. Так, представители военного дворянства – самураи – в истории Японии были проникнуты культом верности и восхвалением военной силы. Их моральный кодекс *бусидо* (путь воина) восходит корнями к этическим нормам синтоизма, буддизма, конфуцианства. По сути, он воплощает основные черты национального характера³⁷. Все это было заложено в подготовку современных «самураев бизнеса» для «экономического чуда» Японии [18].

При этом основополагающим вектором выступает их постоянное самосовершенствование. Японцы не распыляют свои силы впустую: например, «из их хорошо известной чайной церемонии исключены все малозначительные движения. Чайная церемония, следовательно, являет собой пример менеджмента в его лучшем виде. В чайной комнате ни один цвет не нарушает общий тон, ни один звук не искажает ритм. Все устроено безупречно, что является сущностью хорошего менеджмента»³⁸. Планируется не только производство, но и тщательное, четкое руководство людьми.

В современных условиях развития экономики в нашей стране необходимо оптимально объединить в единое целое все подсистемы взаимодействия человека: «человек – природа», «человек – информация», «че-

³⁵ Chair Teruo Asada of the Japan-Russia Business Cooperation Committee Attends the Eastern Economic Forum [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.keidanren.or.jp/en/policy/2016/083.html> (дата обращения: 13.12.2018).

³⁶ *Хиросигэ* Сэко: потенциал РФ и Японии может привлечь больше компаний на Дальний Восток [Электронный ресурс] // ТАСС. 06.09.2016. – URL: <http://tass.ru/opinions/interviews/3597667> (дата обращения: 17.12.2018).

³⁷ *Япония* / под общ. ред. Г. Ф. Кима и др. – М.: Республика, 1992. – С. 337, 444.

³⁸ *Макмиллан Ч.* Японская промышленная система. – М.: Прогресс, 1988. – С. 80.

ловек – техника», «человек – человек». Возникший в результате этого синергетический эффект даст возможность коренным образом изменить экономику страны. Для этого необходимо устранить существующий перекос в гармоничном функционировании данных систем. С формализованной канцелярской системы и хаотического расточительства природных ресурсов необходимо переориентировать структуры управления на более перспективное функционирование новейших инновационных технологий в управлении человеческими ресурсами.

Выстраивание подобной гармоничной целостной системы приведет к определенным значимым подвижкам в экономике страны. Именно такое видение, в русле восточной философии образования, предоставит нам возможность для трансформации не только нашей философии образования [19–24], но и синергетического стиля мышления [25–27], поведения личности [28–31] и управления людьми [32;33]. Собственно, под таким углом зрения интерпретируется основной материал исследования с обоснованием полученных результатов.

Заключение. На смену десяткам миллионов людей, которые в свое время создали «экономическое чудо» Японии пришло новое поколение людей. Они уже работают в новых условиях культуры, экономики и менеджмента. Новое поколение руководителей необходимо вдохновить на настойчивый труд на благо компании, что в итоге отразится на продлении во времени успешной экономики Японии.

Значимость проведенного исследования дает возможность не только осмыслить, но и спрогнозировать политику большого скачка в экономике России. При богатейших запасах нефти, газа, угля, леса, пресной воды и всех элементов таблицы Менделеева страны мы видим решение проблемы именно в активизации управления низшего и среднего звена. В Японии нет подобных богатств. Они создали «экономическое чудо» Страны восходящего солнца посредством системы образования и воспитания управленческих кадров. Восточная держава сумела попасть в десятку экономически развитых стран мира, хотя Япония после Второй мировой войны находилась в более плачевном состоянии, чем СССР. У нас в стране еще сохранились нетронутые войной территории Урал, Сибирь и Дальний Восток. Япония же практически начинала экономику с нуля и вывела ее в статус передовой посредством синергии управления, а не природных богатств.

Новизна, теоретическое и практическое значение нашего исследования заключается в том, что анализ опыта Японии дает нам возможность переосмыслить западную философию образования и процесс подготовки управленческих кадров в нашей стране. При коренном изменении вектора стратегии от «философии ресурсов» к «технологическим ресур-

сам управления» мы в ближайшие 5 или 10 лет можем потеснить экономически передовые страны планеты. От знания формальных признаков теории управления необходимо перейти к пересмотру на практике определяющих синергетических принципов и подходов в подготовке и переподготовке управленческих кадров среднего и низшего звена, их навыков и умений. Возможности человеческих ресурсов в управлении для этого поистине неисчерпаемы. При соединении с базой громадных природных ресурсов это произведет синергетический эффект в экономике нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Адлер Ю. П., Шпер В. П.** Учение Деминга и его судьба // Стандарты и качество. – 2015. – № 6. – С. 98–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23652413>
2. **Адлер Ю. П.** Мотивация по-японски: что это дает нам? // Методы менеджмента качества. – 2017. – № 12. – С. 10–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30728867>
3. **Сергеев Н. В.** ДАО TOYOTA. 14 принципов менеджмента ведущей компании мира // Экономика и современный менеджмент: теория, методология, практика: сборник статей Международной научно-практической конференции. – М., 2018. – С. 33–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32589800>
4. **Карелина Е. В., Куликова Е. С.** Японская модель управления // Наука через призму времени. – 2017. – № 5. – С. 36–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29877061>
5. **Костенко Е. П., Маличенко И. П.** Сравнительный менеджмент и национальные модели управления персоналом. – Ростов на/Д, 2017. – 268 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35623020>
6. **Климов В. М., Айзмасуентов Р. И.** Анализ факторов суицидального риска у студентов вуза // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 55–66. URL: <http://sciforedu.ru/article/2696>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.04>
7. **Костоусов А. Г., Утюганов А. А., Яницкий М. С., Иванов М. С.** Представления о безопасности у курсантов военного вуза и ценностно-смысловые предикторы их сформированности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 37–54. URL: <http://sciforedu.ru/article/2256>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.03>
8. **Латуха О. А.** Обучение менеджменту устойчивого развития руководителей организации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 225–236. URL: <http://sciforedu.ru/article/3252>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.16>
9. **Современное** российское японоведение: оглядываясь на путь длиною в четверть века / под ред. Д. В. Стрельцова. – М.: Ассоциация японоведов, МИД РФ, 2015. – 447 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26130712>
10. **Майкова В. П., Молчан Э. М., Песоцкий В. А., Беркут В. П., Бондарева Я. В.** Методологические и аксиологические подходы к решению проблем консолидации общества в эпоху глобализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1. – С. 138–157. URL: <http://sciforedu.ru/article/2677>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1801.09>
11. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Образовательные ценности здоровьесбережения для обеспечения социальной и экологической устойчивости (ОБЗОР) // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. –

- C. 159–176. URL: <http://sciforedu.ru/article/2695>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.11>
12. **Пушкарёв Ю. В., Пушкарёва Е. А.** Философия непрерывного образования в контексте развития глобальной культуры // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 60–67. URL: <http://sciforedu.ru/article/1840>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.06>
 13. **Азиатско-Тихоокеанский регион: новый центр мировой политики и экономики?** (Мировое развитие. Выпуск 17) / отв. ред.: К. Р. Вода, А. А. Невская, П. П. Тимофеев. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 195 с. DOI: 10.20542/978-5-9535-0499-7. URL: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_008.pdf
 14. **Колыхалов М. И., Пушкарёва Е. А.** Процессы глобализации и регионализации в развитии современного общества: интеграция исследовательских подходов в социально-гуманитарном знании // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 4. – С. 94–108. URL: <http://sciforedu.ru/article/3332>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1804.06>
 15. **Горбачева Н. В.** Угольная генерация в условиях нового индустриального развития // Мировая экономика и международные отношения. – 2016. – Т. 60, № 6. – С. 42–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26378474>
 16. **Горбачева Н. В.** Мегарегион Сибирь: энергетика и индустриализация в ретроспективе и перспективы реиндустриализации // Идеи и идеалы. – 2016. – Т. 1, № 1. – С. 151–166. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672493>
 17. **Зевин Л.** Мегарегионы в глобализирующемся хозяйстве // Мировая экономика и международные отношения. – 2016. – Т. 60, № 8. – С. 26–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26469465> DOI: 10.20542/0131-2227-2016-60-8-26-33
 18. **Речкалова А. А., Войтишек Е. Э.** Основные направления исследования японской геральдики в западной историографии [IN ENGLISH] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 53–60. URL: <http://sciforedu.ru/article/2093>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1606.04>
 19. **Буянкина Р. Г., Зуков Р. А., Князев Н. А.** Философские основания регионального развития опорных университетов // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 116–129. URL: <http://sciforedu.ru/article/2026>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1605.08>
 20. **Власюк Н. Н., Майер Б. О.** Образование для устойчивого развития: глобальный и региональный аспекты [IN ENGLISH] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3. – С. 50–59. URL: <http://sciforedu.ru/article/1804>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.05>
 21. **Каменев Р. В., Крашенинников В. В., Фарника М., Абрамова М. А.** Высокие технологии и трансформация системы образования: конструктивность и деструктивность // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 104–119. URL: <http://sciforedu.ru/article/3363>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.07>
 22. **Лисицкий Д. В., Осипов А. Г., Кичеев В. Г., Савиных В. Н., Макаренко Н. Н.** Динамика парадигм высшего образования России (конец XIX – начало XXI вв.) // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3. – С. 157–175. URL: <http://sciforedu.ru/article/2342>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1703.10>
 23. **Мукина И. В., Соколова Л. Ю., Мукин В. А.** Корреляционные связи региональной культуры с пространством опорного университета // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 2. – С. 153–172. URL: <http://sciforedu.ru/article/2778>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1802.09>
 24. **Ферейра Р., Лизунков В. Г., Полицинская Е. В.** Формирование предпринимательских компетенций выпускника вуза в условиях перехода к университетам третьего поколения //

- Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 195–211. URL: <http://sciforedu.ru/article/2554>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1706.12>
25. **Перикова Е. И., Бызова В. М.** Метакогнитивные стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций при разных уровнях самоорганизации деятельности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 41–56. URL: <http://sciforedu.ru/article/3283>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.03>
 26. **Ряписова А. Г.** Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1. – С. 7–20. URL: <http://sciforedu.ru/article/2269>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1701.01>
 27. **Трофимов В. М.** О математической природе сообразительности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – С. 151–170. URL: <http://sciforedu.ru/article/2505>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1704.10>
 28. **Завьялова И. Ю., Солдатова Е. Л.** Структура личностной зрелости пожилых людей, участвующих в программах непрерывного образования // Science for Education Today. – 2019. – № 1. – С. 93–108. URL: <http://sciforedu.ru/article/3547>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.06>
 29. **Калашникова Л. А., Костина Е. А.** Психолого-педагогические подходы к понятию «социальная зрелость личности» в зарубежной и отечественной науке // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 18–28. URL: <http://sciforedu.ru/article/1880>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1604.02>
 30. **Каргина А. Е., Морозова И. С., Сахарчук (Будич) Н. Ю., Шамовская Т. В.** Особенности личностного самоопределения взрослых людей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С. 37–50. URL: <http://sciforedu.ru/article/2991>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.03>
 31. **Смолеусова Т. В.** Концепция личностно-ориентированного образования на основе проявления личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 7–16. URL: <http://sciforedu.ru/article/2102>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1606.01>
 32. **Виниченко В. А., Зайко Т. И.** Развитие профессиональных компетенций обучающихся в условиях активной образовательной среды // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6. – С. 155–166. URL: <http://sciforedu.ru/article/3158>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.10>
 33. **Янина А. С., Капилевич Л. В.** Сравнительный анализ эффективности психологического тренинга на фоне умственных и физических нагрузок // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1. – С. 50–59. URL: <http://sciforedu.ru/article/1695>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1601.04>

REFERENCES

1. Adler Yu. P., Shper V. P. Deming's Teaching and His Fate. *Standards and Quality*, 2015, no. 6, pp. 98–102. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23652413> (In Russian)
2. Adler Yu. P. Motivation in Japanese way: what does it give us? *Quality management methods*, 2017, no. 12, pp. 10–14. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30728867> (In Russian)
3. Sergeev N. V. Tao TOYOTA. 14 principles of management of a leading company in the world. *Economics and modern management: theory, methodology, practice: a collection of articles of the International Scientific and Practical Conference*. Moscow, 2018, pp. 33–34. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32589800> (In Russian)

4. Karelina E. V., Kulikova E. S. The Japanese model of control. *Science through the prism of time*, 2017, no. 5, pp. 36–38. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29877061> (In Russian)
5. Kostenko E. P., Malichenko I. P. *Comparative management and national models of personnel management*. Rostov on Don, 2017, 268 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35623020> (In Russian)
6. Klimov V. M., Aizmastudentov R. I. Analysis of suicidal risk factors among university students. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 5, pp. 55–66. URL: <http://sciforedu.ru/article/2696>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.04> (In Russian)
7. Kostousov A. G., Utyuganov A. A., Yanitsky M. S., Ivanov M. S. Understanding of safety by the cadets of the military high school and the value-semantic predictors of their formation. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 5, pp. 37–54. URL: <http://sciforedu.ru/article/2256>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.03> (In Russian)
8. Latukha O. A. Training in sustainable development management for organization leaders. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 3, pp. 225–236. URL: <http://sciforedu.ru/article/3252>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.16> (In Russian)
9. *Modern Russian Japanese Studies: Looking Back on the Path of the length of a quarter of century*. Ed. by D. V. Streltsova. Moscow: Association of Japanologists, Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation, 2015, 447 p. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26130712> (In Russian)
10. Maikova V. P., Molchan E. M., Pesotsky V. A., Berkut V. P., Bondareva Ya. V. Methodological and Axiological Approaches to Solving Problems of the Consolidation of Society in the Epoch of Globalization. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 1, pp. 138–157. URL: <http://sciforedu.ru/article/2677>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1801.09> (In Russian)
11. Pushkarev Yu. V., Pushkareva Ye. A. Educational values of health preservation for ensuring social and environmental sustainability (REVIEW). *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 5, pp. 159–176. URL: <http://sciforedu.ru/article/2695>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1705.11> (In Russian)
12. Pushkarev Yu. V., Pushkareva Ye. A. Philosophy of Continuing Education in the Context of the Development of Global Culture. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 3, pp. 60–67. URL: <http://sciforedu.ru/article/1840>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.06> (In Russian)
13. *Asia-Pacific region: a new center of world politics and economics?* (World Development. Issue 17). Ed. K. R. Water, A. A. Nevskaya, P. P. Timofeev. Moscow: IMEMO RAN Publ., 2017, 195 p. DOI: 10.20542 / 978-5-9535-0499-7. URL: https://www.imemo.ru/files/File/en/publ/2017/2017_008.pdf (In Russian)
14. Kolykhalov M. I., Pushkareva Ye. A. The processes of globalization and regionalization in the development of modern society: the integration of research approaches in socio-humanitarian knowledge. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 4, pp. 94–108. URL: <http://sciforedu.ru/article/3332>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1804.06> (In Russian)
15. Gorbacheva N. V. Coal Generation in the Conditions of New Industrial Development. *World Economy and International Relations*, 2016, vol. 60, no. 6, pp. 42–51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26378474> (In Russian)
16. Gorbacheva N. V. Megaregion Siberia: energy production and industrialization in retrospect and the prospects for re-industrialization. *Ideas and Ideals*, 2016, vol. 1, no. 1, pp. 151–166. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25672493> (In Russian)

17. Zevin L. Mega-regions in a globalizing economy. *World economy and international relations*, 2016, vol. 60, no. 8, pp. 26–33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26469465> DOI: 10.20542 / 0131-2227-2016-60-8-26-33 (In Russian)
18. Rechkalova A. A., Voytishek E. E. The main research directions of Japanese heraldry in Western historiography. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 6, pp. 53–60. URL: <http://sciforedu.ru/article/2093>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1606.04> (In Russian)
19. Buyankina R. G., Zukov R. A., Knyazev N. A. Philosophical Foundations for the Regional Development of Backbone Universities. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 5, pp. 116–129. URL: <http://sciforedu.ru/article/2026>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1605.0> (In Russian)
20. Vlasyuk N. N., Mayer B. O. Education for Sustainable Development: Global and Regional Aspects. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 3, pp. 50–59. URL: <http://sciforedu.ru/article/1804>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1603.05> (In Russian)
21. Kamenev R. V., Krashennnikov V. V., Farnika M., Abramova M. A. High technologies and transformation of the education system: constructiveness and destructiveness. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 6, pp. 104–119. URL: <http://sciforedu.ru/article/3363>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.07> (In Russian)
22. Lisitsky D. V., Osipov A. G., Kicheyev V. G., Savinykh V. N., Makarenko N. N. Dynamics of Paradigms of Higher Education of Russia (the end of XIX - the beginning of the XXI centuries). *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 3, pp. 157–175. URL: <http://sciforedu.ru/article/2342>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1703.10> (In Russian)
23. Mukina I. V., Sokolova L. Yu., Mukin V. A. Correlation links of regional culture with the space of the backbone university. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 2, pp. 153–172. URL: <http://sciforedu.ru/article/2778>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1802.09> (In Russian)
24. Ferreira R., Lizunkov V. G., Politsinskaya E. V. Formation of entrepreneurial competencies of a higher education graduate in the transition to third-generation universities. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 6, pp. 195–211. URL: <http://sciforedu.ru/article/2554>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1706.12> (In Russian)
25. Perikova E. I., Byzova V. M. Meta-cognitive strategies of overcoming difficult life situations at various levels of self-organization activities. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 5, pp. 41–56. URL: <http://sciforedu.ru/article/3283>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1805.03> (In Russian)
26. Ryapisova G. G. Inclusive education as a systemic innovation. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 1, pp. 7–20. URL: <http://sciforedu.ru/article/2269>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1701.01> (In Russian)
27. Trofimov V. M. On the mathematical nature of quick-wittedness. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2017, no. 4, pp. 151–170. URL: <http://sciforedu.ru/article/2505>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1704.10> (In Russian)
28. Zavyalova I. Yu., Soldatova E. L. The structure of the personal maturity of older people participating in continuing education programs. *Science for Education Today*, 2019, no. 1, pp. 93–108. URL: <http://sciforedu.ru/article/3547>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.06> (In Russian)
29. Kalashnikova L. A., Kostina E. A. Psychological and pedagogical approaches to the concept of «social maturity of the individual» in foreign and domestic science. *Bulletin of the Novosi-*

- birsk State Pedagogical University*, 2016, no. 4, pp. 18–28. URL: <http://sciforedu.ru/article/1880>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1604.02> (In Russian)
30. Kargina A. E., Morozova I. S., Sakharchuk (Budich) N. Yu., Shamovskaya T. V. Features of personal self-determination of adults with disabilities. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 3, pp. 37–50. URL: <http://sciforedu.ru/article/2991>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1803.03> (In Russian)
31. Smoleusova T. V. The concept of personality-oriented education based on the manifestation of personality. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 6, pp. 7–16. URL: <http://sciforedu.ru/article/2102>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1606.01> (In Russian)
32. Vinichenko V. A., Zaiko T. I. Development of professional competencies of students in the conditions of an active educational environment. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2018, no. 6, pp. 155–166. URL: <http://sciforedu.ru/article/3158>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1806.10> (In Russian)
33. Yanina A. S., Kapilevich L. V. Comparative Analysis of the Effectiveness of Psychological Training Against the Background of Mental and Physical Loads. *Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University*, 2016, no. 1, pp. 50–59. URL: <http://sciforedu.ru/article/1695>. DOI: <http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365.1601.04> (In Russian)

Received January 13, 2019

Поступила: 13.01.2019

Accepted by the editors March 11, 2019

Принята редакцией: 11.03.2019